

**В. Ю. Гаврущенко, С. М. Пантелеева**

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ХИМИИ**

Основная цель изучения химии в школе – формирование системы химических знаний и опыта их применения, обеспечивающих общекультурное развитие личности [1]. В современном мире химическое образование постоянно меняется, в ходе чего приходится постоянно модифицировать структуру химического урока, так как необходимо вырабатывать и прививать умения и навыки учащимся средней школы, которыми они смогут воспользоваться в университете и на предприятии.

Включение в структуру урока различных методик, способствующих активации их познавательной деятельности, позволяет решить одну из важнейших задач современного образования: превращение знаний, полученных в школе, в инструмент творческого освоения мира [2]. В ходе применения различных методик учащиеся действительно начинают заинтересовываться различными материалами и начинают активно включаться в учебный процесс, вынося из него необходимые знания, которые в дальнейшем смогут применять на практике.

Педагогический эксперимент по теме курсовой работы проходил на базе ГУО «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района». При проведении уроков в 7-х классах применены методики, направленные на активизацию познавательной деятельности, в том числе, с использованием инновационных компьютерной и игровой технологий. Эффективность применения вышеуказанных методик для развития познавательной деятельности учащихся и интереса их к предмету была проанализирована после проведения проверочных работ. Учтен средний балл учащихся 7 «Б» и 7 «А» классов, который составил соответственно 4,88 и 5,27.

В проверочной работе № 1 по теме «Кислород» был использован словесно-наглядный метод после проведения теста. Проверочная работа № 2 по теме «Водород» проводилась с использованием компьютерной технологии, № 3 по теме «Химические свойства водорода» – в форме игры, № 4 – в виде контрольной работы с решением задач и записью соответствующих уравнений реакций.

Результаты показателей успеваемости приведены в таблицах 1 и 2. Педагогический эксперимент показал, что учащиеся лучше усвоили уроки с применением компьютерной технологии. Но, следует отметить, что качество знаний учащихся по теме «Химические свойства водорода» было немного ниже, чем качество знаний класса за четверть. Это можно объяснить

тем, что на уроке с помощью компьютерной технологии проводилась только проверка изученного материала с проведением контрольной работы; объяснение же темы осуществлялось без использования данной технологии.

Таблица 1 – Результаты показателей успеваемости 7 «Б» класса

Показатели	2-я четверть	Проверочная работа № 1	Проверочная работа № 2	Проверочная работа № 3	Проверочная работа № 4
Среднее	5,27	7	6,92	5,23	7,5
Стандартная ошибка	0,50	0,63	0,42	0,80	0,43
Медиана	5	6	7	6,5	7
Мода	4	4	7	4	7
Стандартное отклонение	1,87	2,44	2,52	2,72	2,71
Дисперсия выборки	3,50	4,88	4,04	4,94	4,48
Эксцесс	-0,68	-1,36	-1,07	-1,35	-1,21
Асимметричность	0,69	-0,05	-0,31	-0,17	-0,20
Интервал	6	7	5	7	5
Минимум	3	2	3	4	4
Максимум	9	9	9	9	9
Сумма	79	98	90	77	85
Счет	15	29	42	55	68

Таблица 2 – Результаты показателей успеваемости 7 «А» класса

Показатели	2-я четверть	Проверочная работа № 1	Проверочная работа № 2	Проверочная работа № 3	Проверочная работа № 4
Среднее	4,88	5,09	5,39	5,55	5,75
Стандартная ошибка	0,48	0,58	0,34	0,66	0,70
Медиана	5	5	5	5	6
Мода	3	3	3	4	8
Стандартное отклонение	2,07	2,57	2,56	2,89	3,20
Дисперсия выборки	4,29	4,35	3,60	4,67	3,93
Эксцесс	-0,92	-0,99	-1,00	-1,04	-1,16
Асимметричность	0,67	0,62	0,35	0,37	-0,42
Интервал	6	6	4	6	5
Минимум	3	3	4	4	2
Максимум	9	9	8	9	8
Сумма	91	75	82	74	46
Счет	18	32	33	45	8

При оценивании учащихся учитывался уровень правильности написания химических соединений, грамотность изложения учебной информации.

В ходе проведения проверочных работ установлено, что ученики допускают ошибки при ответе на теоретические задания, на тестовые задания почти все учащиеся дали правильные ответы. Некоторые учащиеся допускают ошибки из-за своей невнимательности, поэтому в результате дают неправильный ответ или неполный ответ на поставленный вопрос.

В современных условиях актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений. Обучение химии должно осуществляться таким образом, чтобы у учащихся реализовалось понимание сущности химических процессов, а приобретенные знания в практической деятельности и в окружающей жизни для объяснения явлений в природе и быту. Это серьезно мотивирует школьников к учению, саморазвитию, что позволяет адаптироваться к жизни и относиться к ней активно и творчески [3]. Таким образом, в условиях современного учебного процесса химическое образование может содействовать профориентации учащихся, формированию у них способностей к будущей профессии. Это предполагает максимальное развитие у учащихся способностей, мотивации, стремления.

### Литература

1. Лапенко, М. В. О развитии познавательного интереса учащихся / М. В. Лапенко // Химия в школе. – 2010. – № 4. – С. 37–40.
2. Котикова, И. В. О развитии познавательной активности учащихся / И. В. Котикова // Химия в школе. – 2010. – № 3. – С. 77–79.
3. Сеген, Е. А. Практико-ориентированный подход к обучению химии, как фактор развития творческих способностей учащихся / Е. А. Сеген // Біялогія і хімія. – 2015. – № 7(31). – С. 4–8.

**Д. Л. Гаевская, Н. Н. Лузгина**  
г. Витебск, УО «ВГМУ»

## РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в современных условиях является одним из ключевых факторов модернизации всей системы образования учащейся молодежи. В государственной политике