

Д. В. Дорошев, О. Е. Корнеенко
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОБУЧАЮЩИЕ КУРСЫ «ГГУ-ПРОФИ» В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное образование, как неотъемлемый фактор развития всей экономики в современных условиях инновационного развития общества приобретает особую значимость.

Индивидуализация обучения, диагностика выявления уровня компетентности, приоритетность самостоятельной организации слушателями процесса своего обучения, прогнозирование образовательных маршрутов слушателей для достижения нового уровня образованности, развитие образовательных потребностей в рамках современной концепции непрерывного образования выдвигаются на первый план.

Непрерывное образование как единый, целостный процесс экономических взаимоотношений между заказчиком и производителями образовательных услуг и потребителями этих услуг состоит из отдельных, персонифицированных уровней и ступеней учебно-научного, познавательного и профессионально деятельного процессов, обеспечивающих образовательную и профессиональную траекторию деятельности человека в течение всей его жизни, а также необходимые условия для развития его

личностных и творческих способностей с целью поддержания конкурентоспособности человека на рынке труда.

Образование взрослых становится все более важной сферой образовательных услуг, ему принадлежит ведущая роль в развитии непрерывного образования. При этом, система непрерывного образования строится на основе принципов системности, научности, перспективности, ориентации на развитие взрослых и школьников как личностей, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также сочетания повышения квалификационного уровня и самообразования. Необходимость образования взрослых обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением информационных технологий.

Именно поэтому учебный процесс на образовательных курсах «ГГУ-Профи» осуществляется по следующим основным направлениям: иностранные языки (английский, немецкий, французский, китайский и др.), программирование (Java, JavaScript, Python), информационные технологии в целом и по предметным областям (например, бизнес-анализ, маркетинг в социальных сетях, тестирование программного обеспечения, бухгалтер в 1С-Предприятие и др.), психология отношений.

Всего за 2016–2017 учебный год по указанным обучающим программам прошли подготовку более 500 слушателей.

По некоторым оценкам среднегодовой темп прироста знаний составляет 4–6%. Это одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности, продиктованное следующими общемировыми тенденциями: в ближайшие 10 лет около 80% используемых сегодня технологий устареет; 80% работников будут иметь образование, полученное более 10 лет назад; наблюдается рост требований к качеству трудовых ресурсов в связи с обострением международной конкуренции, стремительными темпами развития технологий; растет необходимость непрерывного обновления знаний, умений и навыков. Таким образом, дополнительное образование взрослых является одним из важнейших факторов стабильности экономики, движущей силой устойчивого развития и повышения конкурентоспособности страны.

Развитие современной экономики возможно лишь за счет ускоренного накопления высокоинтеллектуального человеческого капитала. Это понимает и молодое поколение. На обучающих курсах ежегодно реализуются образовательные программы, по которым проходят дополнительную подготовку к предметным олимпиадам различного уровня учащиеся средних школ, лицеев и гимназий. В настоящее время особой популярностью у учащихся пользуются биология и химия, математика и физика, белорусский и английский языки.

Сегодня в нашей стране имеется достаточно высокий спрос на работников ИТ-специальностей и хороших специалистов часто не хватает.

Ряд отечественных предприятий, разрабатывающих программное обеспечение, хорошо известны в мире, работают в Республике Беларусь и при этом завоевывают рынки других стран. Многие молодые люди выбирают профессию в сфере информационных технологий.

Во время круглого стола на тему «Подготовка кадров для ИТ-отрасли Республики Беларусь», состоявшегося в Минске в декабре 2015 г., участники отметили основные проблемы, присутствующие у молодых специалистов – это недостаток фундаментальных знаний по математике, недостаток знаний основ программной инженерии, слабый уровень английского языка.

По нашему мнению, базу таких знаний следует закладывать во время учебы в школе.

В УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» был разработан учебно-информационный проект «ИТ-кластер», в котором учащиеся имели возможность дополнительно обучаться математике и программированию.

В текущем учебном году при поддержке факультета математики и технологии программирования и факультета иностранных языков открывается ИТ-школа «Градиент», где обучение будет проходить по трем направлениям: математика (занимательная математика, олимпиадные и исследовательские задачи, нечеткая математика и логика), информатика (алгоритмизация и программирование, основы баз данных. Web-программирование), английский язык (разговорный, деловой, математический).

Занятия в ИТ-школе позволят развить логико-алгоритмическое мышление, заложить фундамент знаний по программированию, сформировать необходимые компетенции будущего ИТ-специалиста.

Современное общество, основанное на знаниях, предъявляет к индивиду все более жесткие требования для того, чтобы быть успешным и найти свое место в сложной системе социально-экономических взаимоотношений. Для современного поколения все более актуальным становится непрерывное образование, которое имеет продолжительную историю в общемировом масштабе.

С одной стороны, непрерывное образование является отражением объективной потребности общества, достигшего определенного уровня экономического и социального развития. С другой стороны, непрерывное образование предполагает обновление уровня базовых знаний и специальных навыков, необходимых для функционирования в новой экономике.

Таким образом, суть непрерывного образования заключается в постоянном развитии профессионала, соответствующего развивающемуся современному производству.