

Л. Д. Ермакова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАРШЕКЛАСНИКОВ
В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ**

Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение старшеклассников относятся к числу «вечных» педагогических

проблем, имеющих актуальное значение как для каждого, отдельно взятого человека, так и для общества в целом. Это обусловлено самим назначением школы: поддержать подростка не только в овладении основами знаний наук, но и, что, пожалуй, более важно, помочь ему сориентироваться в мире профессий, сделать осознанный и верный выбор «своей» будущей профессиональной деятельности.

Актуальность проблемы заключается еще и в существующем противоречии между динамично изменяющейся ситуацией на рынке труда и навыками самоопределения старшеклассников. С одной стороны, современный рынок труда характеризуется широкой палитрой профессиональной сферы, ежегодно пополняющейся новыми специальностями, такими как нанотехнологии, транспортная логистика, аэрокосмические радиоэлектронные и информационные системы и технологии, охрана труда и другие. С другой стороны, только небольшое количество старшеклассников самостоятельно определяют с выбором профессии, остальные нуждаются в помощи специалиста. Об этом свидетельствуют исследования, проведенные нами среди старшеклассников учреждений общего среднего образования области в ноябре 2016 г.

Из общего количества старшеклассников (выборка 150 обучающихся 9 и 11 классов) свою будущую профессию выбрали только 17,3%, большинство пока не приняли решение (82,7% от общего числа опрошенных). Важно отметить, что практически половина респондентов составляли обучающиеся 9-х классов. Это свидетельствует о том, что именно в 9 классе, на этапе окончания базовой школы, подросткам важно сориентироваться в выборе профессии.

Анализ результатов показал, что большинство подростков 11 классов предпочитают деятельность в сфере управления, экономики и юриспруденции. В процессе проведения беседы, было выявлено, что интерес старшеклассников к ряду профессий был обусловлен их популярностью и высокой оплачиваемостью. При этом было обнаружено, что о специфике многих профессий обучающиеся имели смутное представление. Например, весьма отдаленные представления старшеклассники имели о достоинствах деятельности в сфере науки, выраженный негатив был проявлен в отношении педагогического труда и творческих профессий.

Так, на вопрос: «Какая работа Вам больше нравится?», 84,6% отдали предпочтение работе с хорошим заработком, 80,0% с возможностями профессионального роста. Сравнительно мало (16,0%) отдали предпочтение профессиям технических специальностей, (12,0%) творческой работе в необычных условиях (геолог, астроном, дайвер) и только 8,0% – работе с документами. Таким образом, главное требование старшеклассников к избираемой профессиональной деятельности – это материальное

благополучие и престижность. Такой подход к выбору будущей профессии является навязанным современным обществом и не гарантирует того, что старшеклассник впоследствии будет морально удовлетворен своим выбором.

Вместе с тем настораживает тот факт, что почти половина старшеклассников не учитывает состояние своего здоровья при выборе профессии, не обращает на это внимание при планировании будущей профессиональной деятельности, а более 30,0% респондентов испытывают сомнения в реализации своих намерений.

Выбор профессии – это весьма важный момент в жизни подростков. Для нахождения личностью своего места в мире профессий важно учитывать способности, интересы, личностные особенности, индивидуальные потребности в самореализации. Нами было выявлено, что склонности, интересы не совпадают с выбираемой профессией почти у трети старшеклассников, а более всего тревожит то, что большинство респондентов затрудняются самостоятельно выявить свои склонности, способности, интересы и соотнести их с требованиями выбираемой профессии.

Таким образом, у значительной части старшеклассников выявлены следующие особенности готовности к профессиональному самоопределению:

- недостаточный уровень сформированности знаний о своих индивидуальных особенностях (состояние здоровья, способностей, реальных возможностей);

- владение профессиональной информацией (о содержании профессий, о путях их получения, об условиях и оплате труда) сформированы недостаточно;

- владение профессионально-трудовыми знаниями, умениями и навыками сформированы не в полной мере для дальнейшей профессиональной деятельности;

- наличие мотивов, профессиональных и жизненных планов сформированы недостаточно.

Проведенный анализ массовой практики профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования позволил выявить типичные ошибки, которые мешают старшеклассникам выбрать осознанно профессию по душе:

- профессию выбирают по расчету;

- на выбор влияют национальные традиции, набор шаблонов ближайшего окружения таких как: «правильно», «прилично» или о том, почему стыдно крутить гайки;

- выбор профессии в соответствии с мнением родителей (мы не против советов родителей, цените и принимайте их советы, если их мнение не вызывает внутренний протест);

- туда берут только по благу (искаженное восприятие реальности);

– профессию надо выбирать один раз – и на всю жизнь (устаревший постулат из прошлого века и не отражает современные тенденции сферы профессий и рынка труда);

– жить, как будто время бесконечно;

– мечтать – вредно или чем «хочу» отличается от «хотелось бы».

Итак, вышеназванные ошибки, выявленные в процессе профориентационной работы со старшеклассниками в учреждениях общего среднего образования, проясняют следующие затруднения профессионального выбора:

– отдельные старшеклассники еще не видят для себя ясного жизненного пути, не представляют своей профессиональной карьеры, не могут адекватно оценить свою профессиональную перспективу;

– определенная часть старшеклассников не имеет достаточной информации о потребностях рынка труда; они не могут учитывать особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности;

– многими старшеклассниками конкретная профессиональная деятельность не рассматривается как часть будущего образа жизни.

Старшеклассникам зачастую бывает сложно ориентироваться в мире профессий без помощи взрослых. На наш взгляд, наиболее предпочтительной стратегией поведения специалистов является педагогическая поддержка, поскольку она предполагает взаимодействие, а не воздействие, и позволяет развивать субъектность старшеклассников. Более того, успешно организованная поддержка открывает перспективы личностного роста, помогает подростку активизировать свои потенциальные возможности.

Под педагогической поддержкой мы понимаем систему педагогической деятельности в системе «школа – вуз», раскрывающую личностный потенциал обучающегося и обеспечивающую развитие индивидуальности, самостоятельности личности, включающую помощь старшекласснику, родителю, учителю в преодолении трудностей и создании ситуации успешности. Предметом педагогической поддержки является совместное с подростком определение его собственных интересов, целей, возможностей, путей и проблем, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Важно отметить, что педагогическую поддержку профессионального самоопределения старшеклассников не следует рассматривать как отрицание принципа свободы выбора профессии, поскольку:

– профессиональное самоопределение никак не ограничивает свободу действий личности;

– свободный выбор профессии не имеет ничего общего с самовоздействием и стихийностью;

– свободный выбор профессии должен подчиняться сознательной необходимости согласовывать стремления и намерения личности с потребностями общества;

– выбор профессии предполагает соотнесение собственных качеств и возможностей требованиям, которые выдвигает каждая профессия к человеку.

При этом всю эту многогранную работу педагогической поддержки подростка в процессе профессионального самоопределения следует выстраивать в системе «школа – учреждения профессионального образования – рынок труда» с учетом их часто весьма противоречивых интересов и откровенных парадоксов. Поиск каждым вузом своего абитуриента, как и поиск абитуриентами своего вуза – это общие точки соприкосновения педагогической поддержки старшеклассников в их профессиональном самоопределении.