

И. Т. Зайцева

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное образование («образование через всю жизнь»), обеспечивая поступательное развитие интеллектуального и творческого потенциала личности как субъекта познания, выступает важным механизмом и фактором социализации человека в условиях научно-технического прогресса. При этом качество становления личности в условиях непрерывного образования во многом определяется и обуславливается целесообразным и оптимально обусловленным использованием инновационных образовательных технологий.

Новые образовательные технологии предполагают организацию учебного процесса с применением активных форм усвоения знаний и навыков, а также современных контрольных мероприятий, обеспечивающих объективную оценку их знаний.

Элементами таких технологий являются:

– современные учебные материалы, которые:

а) стимулируют активную мыследеятельность и усиливают информационную связь с преподавателем;

б) являются удобными для использования (единый формат и стилевое оформление, обеспечивающие внесение изменений, дополнений и комментариев, компактность изложения и др.);

в) экономят время студентов, так как обеспечивают возможность самоподготовки по предмету без привлечения дополнительных источников;

– новые формы и содержание практических, лабораторных и семинарских занятий, усиливающие инструментальную составляющую знаний – профессиональные навыки будущих специалистов;

– современные методы оценивания знаний и навыков, которые обеспечивают комплексное тестирование, кредитную форму зачетов, возможность независимой экспертизы компетенций обучающихся и др.

В значительной степени внедрение новых образовательных технологий связано с применением компьютеров, поскольку в условиях перехода к новой экономической модели во всех сферах, в том числе и образовательной, появилась необходимость трансформировать существующую систему обучения путем применения новых, в том числе электронных способов передачи и получения информации. В этом направлении одной из перспективных форм образовательной деятельности является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, представляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений [1, с. 172]. Целью дистанционного обучения является повышение эффективности учебного процесса. Это обеспечивается *организацией и технологией* дистанционного обучения.

Организация дистанционного обучения означает, что студент (учащийся) может выбрать любое удобное время для изучения дисциплины, а преподаватель может назначить любое удобное время для трансляции знаний и оценки полученных знаний, сформированных умений и навыков. Это особенно важно для лиц, проживающих в регионах страны, где нет иных возможностей получения высшего образования, или лиц с особенностями физического развития.

Организация дистанционного обучения связана с использованием сложных современных технологий (при несложном пользовательском интерфейсе), что позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, а также достаточно эффективно стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся.

Технология дистанционного обучения представляет собой совокупность форм, методов и средств взаимодействия персональных компьютеров с обучающимися в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения ими определенного объема знаний. Она строится на базе определенного содержания, аккумулируемого в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения и находящихся в банках данных. Технология дистанционного обучения обеспечивает обучение практически неограниченной виртуальной аудитории и предоставляет широкие возможности для организации самостоятельной управляемой работы студентов.

Иными словами, дистанционное обучение представляет собой совокупность информационных технологий, обеспечивающих:

- оперативную доставку обучающимся основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения;
- представление обучающимся возможности самостоятельной работы по усвоению материала;
- оперативную оценку знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе обучения;
- возможность выбора каждому пользователю в создании и реализации индивидуальной траектории приобретения знаний, умений и навыков;

– формирование учебной программы, отвечающей индивидуальным или групповым потребностям обучающихся.

Рассматривая вопрос о путях и перспективах развития дистанционного обучения в вузе, можно выделить несколько направлений, важнейшими из которых, на наш взгляд, являются:

- компьютерная поддержка традиционных очных форм учебной работы;
- развитие таких форм организации обучения как довузовская подготовка, экстернат, повышение квалификации, переподготовка кадров;
- развитие заочных форм обучения;
- оказание платных образовательных услуг.

Ключевым аспектом дистанционного обучения является высокотехнологичная организация учебного процесса, включающая в себя: 1) специальное конструирование учебной деятельности; 2) новые средства обучения и формы взаимодействия преподавателей с обучающимися; 3) соответствующую «компьютерную» компетентность педагогов; 4) создание специальной образовательной среды. Очевидно, что такой подход к организации дистанционного обучения исключает простое «добавление» информационной образовательной технологии к традиционной системе обучения без изменения ее содержательной и процессуально-инструментальной составляющих. В качестве средств дистанционного обучения выступают обучающие компьютерные программы, электронные учебники, модели, программы интерактивного видео- и мультимедиа. В системе электронных способов передачи учебной информации в условиях дистанционного обучения также большую роль играет учебно-информационный комплекс (УИК) – системное образование, представляющее собой синтез предметного учебно-методического комплекта и системы компьютерной или информационной поддержки.

Учебно-информационный комплекс – это, по сути, учебно-методическое обеспечение учебного процесса в электронном виде, удовлетворяющее требованиям системности, многофункциональности, систематичности и последовательности в обучении, адаптируемости, технической мобильности, интегрируемости. В его структуру входит четыре компонента: содержательный, коммуникативный, дидактико-технологический, интерактивный.

Учебно-информационный комплекс содержит систематизированный учебный материал в соответствии с учебной программой, рекомендации по самостоятельному изучению студентами учебной дисциплины, требования к знаниям и умениям, которые студент должен приобрести в процессе учения, и предполагает (в отличие от электронных учебников) виртуальное общение преподавателя и студента-заочника в межсессионный период.

Работа с учебно-информационным комплексом качественно меняет роль преподавателя и заставляет его проектировать целостный процесс

обучения дисциплине с позиции компетентностного подхода. Кроме собственно предметных знаний, преподаватель должен уметь работать с компьютером, электронными информационными ресурсами, создавать электронные каталоги ссылок и литературы, обеспечивать доступ к сайту удаленного обучения, снабжать подробным комментарием каждый вид работы, осуществлять функцию обратной связи со студентами, контролировать и оценивать этапы выполнения заданий. Студенты, в свою очередь, планомерно организуют процесс учения в межсессионный период, а преподаватель в промежутках между сессиями осуществляет получение оперативной информации о трудностях освоения дисциплины, определяет степень усвоения отдельной темы или раздела учебной программы, осуществляет систематическую диагностику текущих знаний в соответствии с динамикой усвоения курса, выявляет результаты каждого этапа обучения.

Поскольку в обучающей среде, создаваемой компьютером, основные процессы – организация и интерпретация информации, эта среда формирует такие характеристики мышления, как склонность к экспериментированию, наблюдательность, гибкость, структурность. Условия обучения, создаваемые «информационной средой», стимулируют обучающихся к творческому решению учебных проблем, ориентируют их на исследовательский поиск. В этом контексте, применение современных информационных технологий даст возможность создания более благоприятных условий для увеличения индивидуализации образования, углубленного изучения материала на повышенном уровне сложности, развития учебной самостоятельности и исследовательско-творческой самостоятельности обучающихся.

Литература

1. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. – 303 с.

Г. В. Заулина

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональная идентичность связана с пониманием личностной диспозиции, основанной на субъективном ощущении причастности