

так как принимающие организации могут сделать предложение о работе по результатам работы практиканта. Отметим также, что работа на предприятии в период производственных практик дает студенту, будущему специалисту, такие практические навыки, обучение которым порой и не предусмотрено учебными программами, или которые даются достаточно поверхностно.

## Литература

1. Об утверждении положения о практике студентов, курсантов, слушателей : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 4 июня 2010 г. № 860 (с изм. и доп. от 15 августа 2017 г.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2010. – № 136. – 5/31979.

2. Скачкова, Л. С. Производственные практики в вузах: обоснование необходимости и методика эффективной организации / Л. С. Скачкова // Образовательные технологии. – 2013. – № 3. – С. 136–43.

***Е. А. Ковалёва***

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Становление и развитие человека как личности требует постоянного и непрерывного его совершенствования, в том числе и посредством образования.

В соответствии со ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, его ступеней.

Преемственность и непрерывность системы образования обеспечивается в том числе путем приобретения практических умений и навыков по специальности после изучения теоретических курсов. Частично такие умения формируются у студентов на практических и лабораторных занятиях в рамках университета. Однако одним из основных условий эффективного функционирования и развития образовательной системы, становления студента в качестве специалиста является прохождение им различных видов практик непосредственно в организациях.

Образовательным стандартом по специальностям высшего образования первой ступени, утвержденным Министерством образования

Республики Беларусь в 2008 г. предусмотрены производственные и преддипломная практики по специальности 1-24 01 02 «Правоведение».

Юридические практики являются частью образовательного процесса подготовки специалистов, продолжением учебного процесса в органах законодательной, исполнительной и судебной властей, органах прокуратуры, адвокатуре, нотариате, юридических отделах предприятий, учреждений, организаций, правовых информационных центрах различных отраслей.

Практики направлены на закрепление в условиях правоприменительной деятельности знаний и умений, полученных в процессе обучения в учреждении образования, овладение навыками решения социально-профессиональных задач, проверку возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях производства.

Производственные практики на юридическом факультете делятся на ознакомительную и практику по специализации (судебно-прокурорскую или хозяйственную). Ознакомительная практика проводится в местных исполнительных и распорядительных органах, местных Советах депутатов, министерствах, других республиканских органах государственного управления, учреждениях юстиции, в суде, прокуратуре, адвокатуре, нотариате, юридическом отделе субъекта хозяйствования, правовых аналитических центрах. Во время ее прохождения студенты знакомятся со структурой базы практики, правилами внутреннего распорядка, выявляют основные направления деятельности вышеназванных органов, что способствует закреплению полученных теоретических знаний.

Судебно-прокурорская и хозяйственная практики также проводятся в органах законодательной, исполнительной и судебной властей, органах прокуратуры, адвокатуры, юридическом отделе субъекта хозяйствования, правовых аналитических центрах, но в целях приобретения первичных практических навыков в юридической деятельности.

Важное место в формировании профессиональных качеств специалиста-правоведа занимает производственная практика.

Преддипломная практика проводится по месту будущей либо предполагаемой работы специалиста в органах суда, прокуратуры, адвокатуры, других правоприменительных и правоохранительных органах, юридических отделах субъектов хозяйствования, правовых аналитических центрах в целях освоения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных на протяжении всего обучения, проверки возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного ведомства, составления соответствующих юридических документов, сборе фактической правовой информации для выполнения конкретного индивидуального задания, связанного со специальностью и подготовкой дипломной работы.

Учебно-методическое руководство производственной практикой осуществляется преподавателями профилирующих предметов кафедры. Работа каждого студента проводится по индивидуальному плану, который составляется руководителем практики, им же осуществляется проверка качества и контроль за прохождением практики. Практикант примерно распределяет время практики по видам работ, которую осуществляет под руководством руководителя практики от предприятия.

Несмотря на надлежащую организацию прохождения практики, мы сталкиваемся с рядом проблем. Это прежде всего отсутствие должного желания должностных лиц организаций работать с практикантами. Возможно это связано с низкой оплатой такой работы, зачастую нежеланием самих студентов работать надлежащим образом, не всегда высоким образовательным уровнем.

В результате исследования можно сделать следующие выводы:

1 Практика в рамках образовательного процесса – это подготовка человека, будущего специалиста для включения его в систему современных общественных, профессиональных отношений. Надлежащее прохождение практики может способствовать разностороннему совершенствованию и развитию личности, формированию профессионального мировоззрения, юридического мышления, навыков оформления различного рода документов правового характера, общения в профессиональной среде, общей культуры.

2 Непрерывность и преемственность образовательной системы прослеживается также и при осуществлении трудовой деятельности непосредственно по специальности во время обучения в учреждении образования. Уже становится нормой работа многих студентов во время учебы, что может иметь как положительные, так и отрицательные тенденции: приобретение практических навыков сочетается с порой невозможностью должного обучения.

## Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. ; одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 2016. – 2/2402.

2. Об утверждении и введении в действие образовательных стандартов по специальностям высшего образования первой ступени : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 2 мая 2008 г., № 40 ; с изм. и доп. постановления от 31.07.2017 г. [Электронный ресурс] // Электрон. копия эталонного банка данных правовой информ. с информационно-поисковой системой «ЭТАЛОН»: версия 6.5 / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.