

Литература

1. Морзе, Н. В. Положения про электронный навчальный курс / Н. В. Морзе, О. Г. Глазунова. – К. : НАУ, 2008. – 33 с.

Ю. В. Кравченко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Одним из основных стимулов развития любой системы образования, по нашему мнению, являются требования, предъявляемые к рабочей силе. Развитие техники и технологий требует более высоконаучной и современной подготовки специалиста, обладающего не только фундаментальными знаниями и практическими навыками своей профессии, но и постоянно совершенствующего их и получающего, кроме того, знания по другим специальностям, необходимым для успешного выполнения поставленной задачи.

Среди большого разнообразия образовательных систем в современном мире на первый план, по нашему мнению, выходит такая образовательная система, как «школа – вуз – предприятие».

Более подробно рассмотрим те её компоненты, которые связаны с дополнительным образованием взрослых. В отличие от дополнительного образования детей и молодёжи, которое направлено в первую очередь на получение первичных знаний об окружающем мире, выявлению творческих способностей в подростковый период, и в большей степени носит игровой характер (творческие кружки, спортивные секции), дополнительное образование взрослых имеет ряд отличительных особенностей.

Во-первых, целевой компонент. Человек уже определился с видом трудовой деятельности, и для улучшения своих позиций как специалиста перед ним стоит цель – получение дополнительных знаний, умений, навыков, компетенций.

Во-вторых, мотивационный, компонент. Получение материальных благ, творческие достижения и карьерный рост мотивируют любого специалиста к расширению кругозора, получению дополнительных знаний, приобретению и совершенствованию имеющихся компетенций.

В-третьих, социальный аспект. То общество, которое представляет больше возможностей для всестороннего развития личности, получения

передовых профессиональных знаний, их совершенствования имеет большие перспективы стать высокоразвитым, передовым.

В-четвёртых, личностный аспект. «Не хлебом одним будет жить человек». Эти слова из Библии могут служить эпитафией для всего дополнительного образования взрослых. Становление человека как специалиста в какой-то области трудовой деятельности является важным, но не определяющим. А вот удовлетворение личностных, внутренних запросов человека может послужить толчком к поиску новых знаний.

В-пятых, временной аспект. Дополнительное образование взрослых охватывает около 80% жизни человека, начинаясь со студенческой скамьи (переподготовка по другим специальностям, различные обучающие курсы, тренинги и т. д.) и заканчиваясь в период заката трудовой деятельности, включая пенсионный период (повышение квалификации, обучающие курсы, связанные с лингвистикой, компьютерными технологиями и т. д.).

Мотивацией для получения конкретного высшего образования являются: 1) личностные психо-физические особенности (склонность к определённым видам деятельности, интересы, вкусы), 2) географический аспект (близость вуза к родному дому или расположенность в более крупном городе, столице), 3) финансовый аспект (поступить на бюджетное место, либо же на платное с меньшей стоимостью обучения), 4) престижность вуза (не совсем правильное бытующее мнение, что более престижный вуз гарантирует более престижную работу), 5) получение более качественного образования.

Не смотря на то, что большинство абитуриентов вузов (как впрочем и их родители) качество образования ставят на одно из последних мест при выборе учебного заведения, оно является одной из важнейших характеристик, определяющих в современных условиях конкурентоспособность выпускника – молодого специалиста. При этом качество образования охватывает преподавание, научную работу, руководство и управление, способность вуза удовлетворять потребности студентов (организация их досуга, общения, спорт, творчество) и предоставление вузами других образовательных услуг.

Если говорить о качестве образования, как о соответствии стандартам – первый аспект понятия «качество образования» – то есть качество с точки зрения производителя, то следует отметить следующее. В Республике Беларусь в системе дополнительного образования взрослых за последние 5 лет произошли существенные изменения связанные с тем, что разработаны образовательные стандарты и типовые учебные планы по всем специальностям переподготовки (для лиц, имеющих высшее образование) и внедрены в учебный процесс. Более того, ведётся достаточно активная работа над стандартами нового поколения.

Если говорить о втором аспекте понятия «качество образования» – о соответствии запросам потребителя (как обучающихся, так и заказчика), то здесь имеются некоторые проблемы. С одной стороны, с точки зрения заказчика (организации, предприятия) обучение должно быть максимально практикоориентированным (заказчику надо получить специалиста не просто имеющего «багаж знаний», а умеющего применять его на практике, обладающего рядом требуемых компетенций). С другой стороны, существует очень жёсткий временной регламент обучения, временами сводящий на «нет» всю практикоориентированность обучения. Кроме того, сильная «сжатость» учебных планов по переподготовке по вечерней форме получения образования, на которой, в основном, учатся студенты старших курсов университета (В ГГУ имени Ф. Скорины они составляют 90–95%), отрицательно сказывается на качестве обучения по первой, основной специальности. Продолжительность по вечерней форме получения образования в этом случае составляет 14–18 месяцев. С учетом выполнения требуемой учебной нагрузки получается, что при пятидневной учебной неделе в день в среднем слушателям-студентам необходимо «осилить» 4–6 учебных часов аудиторных занятий.

Следует отметить, что именно этот период обучения (два последних курса) на студента ложится наибольшая нагрузка: лекции, факультативы, курсовые и дипломные работы, научная деятельность.

Такая проблемная ситуация только негативно может сказаться как на желании студента получить дополнительную специальность, так и на качестве образования.

Выход из этой ситуации достаточно прост – увеличение сроков получения дополнительной специальности по вечерней форме получения образования на 3 месяца, что позволит сделать ежедневную аудиторную нагрузку в объеме 2–4 часов. Это снимет вопрос с перегрузкой и позволит студентам – слушателям вечерней формы получения образования больше времени уделять практической направленности обучения.

Л. А. Краснобаева

г. Гомель УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2002 году Беларусь стала полноправной участницей Лиссабонской конвенции «О признании квалификаций высшего образования» (1997 г.) [1]. Вопрос о включении Беларуси в Европейское пространство высшего