

*Л. А. Краснобаева*

*г. Гомель УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

**К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2002 году Беларусь стала полноправной участницей Лиссабонской конвенции «О признании квалификаций высшего образования» (1997 г.) [1]. Вопрос о включении Беларуси в Европейское пространство высшего

образования был обсужден на конференции министров образования стран общеевропейского пространства высшего образования 14 мая 2015 г. в Ереване (Армения). В Ереване была принята Дорожная карта реформирования высшего образования Беларуси [2].

В Беларуси основным нормативом являются образовательные стандарты, которые содержат требования к уровню подготовки посредством определения социально-личностных, академических и профессиональных компетенций выпускника. Стержневой основой образовательных стандартов высшего образования Республики Беларусь, на основании которых осуществляется в настоящее время образовательный процесс на I и II ступенях высшего образования, является принятый в мире компетентностный подход, позволяющий более адресно сформулировать требования к выпускникам, их профессиональным и личностным компетенциям (компетентностно-квалификационная характеристика профессиональной деятельности специалиста «привязана» к сферам, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности, а также к составу компетенций). Современные белорусские образовательные стандарты высшего образования были разработаны на основании анализа моделей бакалаврской и магистерской подготовки Российской Федерации, Украины и Республики Казахстан.

Как известно система высшего образования Республики Беларусь на сегодняшний день имеет юридические основания реализации принципов компетентностного подхода и постепенно реализует это на практике. В частности, в Кодексе об образовании 2011 г. закреплена двухступенчатая система высшего образования (бакалавры, магистратура); в стандартах высшего образования второго и третьего поколений (2008 г., 2014 г.) и был реализован компетентностный подход. При этом нормативно-методическая компетентностная модель подготовки белорусского выпускника была соотнесена с принципами и рекомендациями проекта TUNING (Настройка образовательных структур) [3].

В TUNING-проекте понятие компетенции включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Сформулированы такие требования в рамках компетентностного подхода, где квалификация выпускника оценивается с точки зрения объема учебной программы и /или количества кредитов, уровня и результатов обучения, приобретенных компетенций, содержания учебного плана и других факторов.

В частности О. Л. Жук выделяет несколько видов компетенций в процессе подготовки специалистов с высшим образованием: специальные (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью; общепрофессиональные (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии; ключевые (базовые, универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей [3, с. 89].

На наш взгляд, можно выделить два типа компетенций: общие (универсальные) компетенции (инструментальные, межличностные и системные) и компетенции, отражающие специфику профессиональной подготовки.

В настоящее время действующими образовательными стандартами высшего образования предусмотрен 50% порог учебных дисциплин по выбору студента от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования. Также предусмотрены дифференцированные сроки подготовки в зависимости от специальности и формирование инновационно- и практико-ориентированных компетенций (через сокращение объема аудиторной нагрузки и увеличение до 50% самостоятельной работы студентов). Разработаны и внедрены методические инструкции по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования и оформлению образовательных стандартов с использованием системы зачетных единиц (кредитов). Белорусская система зачетных единиц, с одной стороны, учитывала ряд основных требований Европейской кредитно-трансферной системы (ECTS); с другой стороны – требования и специфику белорусских стандартов. Введен модульный принцип организации социально-гуманитарного цикла. Модульный принцип был введен при изучении социально-гуманитарных дисциплин еще в 2012–2013 уч. году и позволил на практике перейти к интеграции содержания образования и междисциплинарности, а также организовать вариативность в освоении содержания образовательных программ в привязке к будущей профессиональной деятельности выпускника в соответствии с установленными компетенциями.

И наконец, разработан и одобрен Республиканским Советом ректоров проект нового образца приложения к белорусским дипломам о высшем образовании на основе образца ЮНЕСКО/ Совета Европы (Diploma Supplement);

Еще с 2008/2009 учебного года во всех вузах Республики Беларусь начали реализовываться образовательные стандарты нового поколения

в компетентностном формате по 378 специальностям. Главной отличительной особенностью стандартов высшего образования третьего поколения также является компетентностный подход. С 2013/2014 учебного года учреждения высшего образования приступили к реализации стандартов первой ступени высшего образования третьего поколения уже по 384 специальностям.

Компетентностная модель, основанная на Дублинских дескрипторах, должны стать основой для разработки общих (интегральных) дескрипторов национальной рамки квалификаций и специализированных дескрипторов для секторальных рамок квалификаций. Дублинские дескрипторы получили одобрение министров образования европейских стран в докладе «Рамка квалификаций для общеевропейского пространства высшего образования». Дескрипторы базируются на пяти элементах: знание и понимание; применение знаний и понимания; суждение, коммуникативные навыки; способности к самостоятельному обучению.

### Литература

1. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianenic.ru/int/lisbon/conv.html>. – Дата доступа: 10.10.2017.
2. Дорожная карта реформирования высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bolognaby.org/index.php/monitoring-the-roadmap-2>. – Дата доступа: 10.10.2017.
3. Настройка образовательных структур в Европе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bolognakg.net/doc/Tuning%20Universities.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2017.
4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : Ривш, 2009. – 336 с.