

**Т. В. Куприянчик**

*г. Гомель УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

За последние десятилетия существенно изменилась практика организации воспитательной работы в вузах. На смену социоцентрическому и авторитарному по характеру построению воспитательного процесса приходит гуманистическая личностно развивающая парадигма. В связи с этим, процесс подготовки современного специалиста должен соответствовать практико-ориентированному и компетентностному подходам, суть которых определена в государственных образовательных стандартах нового поколения. Ученые насчитывают от 3 до 37 видов компетентностей, формирование которых возможно на этапе обучения в вузе (В. И. Воскресенский, Н. Н. Кошель, В. Т. Федин, В. Д. Щадриков, В. И. Байденко, Ю. Г. Татур, И. А. Зимняя, А. И. Жук, О. Л. Жук, А. В. Макаров).

Подготовка специалиста в высшей школе на педагогических факультетах не может результативно осуществляться без формирования коммуникативной компетентности, которая предполагает развитие личностных качеств, включающих готовность к сотрудничеству, инициативность, ответственность за участие в общем деле, культуру общения, гражданскую позицию и т. д. [1, с. 141]. Это связано с тем, что при приеме на работу, особенно педагогов, как отмечает Ф. В. Кадол, более высоко ценят коммуникативные качества специалистов, их моральную стойкость,

чем чисто профессиональную подготовку, которую проще довести до необходимого уровня путем самообразования [2, с. 63].

Спектр способов и методов формирования коммуникативной компетентности будущего специалиста в учебно-воспитательном процессе педагогического вуза достаточно широк и многообразен. Однако многие из предложенных способов обладают некоторыми недостатками и зачастую требуют дополнительных ресурсов. Так, О. Л. Жук полагает, что компетенции «не могут эффективно формироваться в традиционных лекционно-семинарских формах на основе «готовых» знаний, умений и навыков. Компетентность как интегрированное качество развивается на основе самостоятельно приобретенного опыта разрешения профессиональных задач и ситуаций, имитирующих будущую профессиональную деятельность студентов. В этой связи самостоятельная работа студентов, организуемая в логике их будущей профессии, получает статус базовой составляющей учебно-воспитательного процесса» [3, с. 13]. Поэтому для развития коммуникативной компетентности будущих учителей важна их самостоятельная коммуникативная практика в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Этим и обуславливается необходимость поиска наиболее эффективных методов и средств развития коммуникативной компетентности студентов в процессе их профессиональной подготовки.

Одним из условий формирования и развития коммуникативной компетентности студентов может стать система студенческого самоуправления, так как именно в процессе самоуправления развиваются коммуникативные и организаторские способности. Метод самоуправления способствует созданию работоспособных органов коллектива, делает коллектив во всё большей степени субъектом управления своей работой и воспитанием личности. Отношения подчинения и взаимозависимости друг от друга создают условия реализации процесса формирования коммуникативной компетентности.

Выбор организации студенческого самоуправления как эффективного средства формирования коммуникативных качеств будущих учителей не случаен. Так, К. К. Платонов, рассматривая проблемы формирования способностей личности, показал, что все психологические качества личности развиваются только в процессе деятельности, для которой они необходимы, и «более эффективный путь личностного подхода при психологической подготовке человека как индивида – это путь включения формируемой личности в коллектив. Таким путем, в коллектив и через коллектив у данного индивида формируются способности как черты личности» [4, с. 309]. Наиболее плодотворно, по мнению ученого, психологические качества личности формируются не в одном, а в разных

видах деятельности и при постоянном усложнении задач. Важным фактором в развитии способностей является повторность, систематичность применения формирующих их средств. Так, для будущих педагогов основным источником развития коммуникативных личностных качеств выступает их разнообразная коммуникативная деятельность в коллективе, то есть в академической группе, на факультете, в вузе.

Ф. В. Кадол отмечает, что в русле идей современной педагогики и с учетом особенностей студенческого возраста наиболее приемлемым и системообразующим является деятельностный подход к методике организации воспитания студенческой молодежи. Он основан на включение студентов в разнообразные виды деятельности, которые имеют социальную и личностную значимость [2, с. 65]. Следовательно, коммуникативная компетентность формируется через активную коммуникативную деятельность будущих специалистов, а студенческое самоуправление выступает такой ежедневной деятельностью, которая постоянно вовлекает студентов в решение новых коммуникативных задач.

Ввиду того, что студенческое самоуправление затрагивает все направления деятельности будущих специалистов (учебную, досуговую, спортивно-оздоровительную, научную и т. д.), создаются условия для формирования разнообразных личностных качеств. Об этом свидетельствуют следующие примеры. На собрании органов студенческого самоуправления при планировании мероприятий или творческих дел, будущие специалисты основываются на своих интересах и потребностях. У студентов формируется потребность в выработке инициативы, в проявлении активности. В процессе обсуждения предложений у студентов возникает необходимость прийти к общему мнению, проанализировав все инициативы и выбрать наиболее подходящее. Студенты развивают креативность, творческий подход к делу, проявляют терпимость и уважение к другим студентам, к преподавателю, к их мнениям.

Кроме того, участие в органах самоуправления создаёт такие ситуации, когда студент постоянно меняет свои роли от организатора до подчинённого. Он учится строить свои отношения в зависимости от своего положения и ситуации. При таких условиях значительно расширяется и активизируется коммуникативное взаимодействие внутри академической группы, на факультете и в вузе.

Чем шире сфера активной коммуникативной деятельности студенческого самоуправления, тем больше возможностей выбора у студентов и они активнее принимают участие в работе его органов. Будущие специалисты развивают способность к проявлению волевых усилий, позволяющих преодолевать трудности и препятствия с соблюдением тех или иных норм и правил поведения.

Студенческое самоуправление оказывает влияние на ценностно-мотивационную сферу личности студента, формируя из него не просто высокообразованного и умелого специалиста, обладающего необходимыми в его профессиональной деятельности психологическими умениями и способностями, но профессионала, стремящегося к наивысшим достижениям, к максимальной саморегуляции и постоянному самосовершенствованию. Так, деятельность студенческого самоуправления направлена на формирование нравственных качеств и гуманистических ценностей будущего специалиста, реализацию индивидуальных творческих способностей студентов, выработку определенных ориентаций и установок личности. В процессе участия в самоуправлении происходит накопление нравственного опыта, выработка определенных ориентаций и установок личности на активную общественно-политическую деятельность. В современных условиях органы студенческого самоуправления стремятся найти такие пути решения проблемы, такие силы и знания, ту теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания молодежи, раскрыть ее духовные качества, развить и раскрыть нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, обеспечить нравственное самоопределение.

### Литература

1. Попова, Г. Студенческое самоуправление : система и диагностика / Г. Попова // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 141–144.
2. Кадол, Ф. В. Воспитание как приоритетное направление в подготовке специалиста в вузе / Ф. В. Кадол // Высшая школа. – 2008. – № 6. – С. 62–66.
3. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учебное пособие для аспирантов и студентов высших учебных заведений / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
4. Платонов, К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. – Москва : Изд-во ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1962. – 326 с.