

Н. К. Лапицкий

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Интеллектуальные возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, обеспечивающий разумное и инициативное отношение к действительности. По мнению российских учёных В. Н. Дружинина, Ю. И. Александрова, В. П. Морозова, В. Н. Резникова, В. Н. Русалова, Т. Н. Ушаковой, Е. В. Шороховой каждый ребёнок «заполнен» собственным ментальным опытом и имеет определённый диапазон возможного наращивания своих интеллектуальных сил. Белорусские учёные Ю. Н. Карандышев, Л. Г. Лысюк, Т. В. Сенько, Л. В. Марищук также обосновывают роль интеллектуальных способностей обучающихся в формировании ментального опыта, конкретизируют критерии, признаки и уровни знаний, формирование которых осуществляется средствами учебных текстов. По мнению профессора Ф. В. Кадола, интеллектуальные способности, творчество, культура, социальная и моральная ответственность становятся ведущими критериями готовности растущего человека к жизни.

В связи с тем, что школьное образование играет ключевую роль в становлении интеллектуального потенциала личности, существенно возрастает влияние учителя, который обязан всемерно реализовывать функцию проектирования хода индивидуального интеллектуального развития каждого ребёнка. При этом ведущими формами деятельности учителя становятся как разработка индивидуальных стратегий обучения, так и учебно-педагогическая диагностика ментального уровня развития ребёнка.

Как следует из проведённого анализа литературы, посвящённой интеллектуальному воспитанию обучающихся, технологии психологического воздействия в педагогическом процессе не потеряли своей актуальности. В отечественных педагогических публикациях всё чаще приводятся доводы относительно преимущества «личностно-ориентированного обучения», где психологическое воздействие применяется достаточно эффективно, а его целесообразность обосновывается необходимостью создания условий для психологического роста обучающихся. Личностно-ориентированным обучением в современной педагогике называют обучение, обеспечивающее развитие прежде всего тех качеств личности, которые помогут человеку занять в жизни активную, «авторскую позицию» на основе осознанного, целенаправленного саморазвития. В то время как основные концепции обучения ставят во главу угла интеллектуальное развитие, специфика личностно-ориентированного обучения нацелена на повышение механизмов саморазвития и личностного роста. Способности – важнейший инструмент личности, при этом интеллектуальные возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, обеспечивающий разумное и инициативное отношение к действительности.

На протяжении нескольких лет деятельности психологической лаборатории при кафедре психологии проводится исследование общих познавательных способностей студентов и школьников. Обобщена «модель интеллектуального диапазона», разработанная В. Н. Дружининым, в рамках которой удалось соотнести такие важные для измерительного подхода явления, как уровень психометрического интеллекта, индивидуальной продуктивности и пр. Остановимся на некоторых результатах исследований.

Студенткой Н. В. Куриленко изучен психометрический интеллект обучающихся выпускных классов г. Гомеля. Выборка испытуемых составила 90 человек, из них 48 девушек и 42 юноши. Процедура исследования предполагала измерение психометрического интеллекта с помощью тестовых заданий. Проанализированы соотношения между поведенческим, вербальным, пространственным и формальным (знаково-символическим) факторами в структуре интеллекта, выделены их отличительные признаки. Выявлено наличие у испытуемых знаково-символического интеллекта, предполагающего усвоение качественно нового уровня знаний в случае поступления в вуз. В том числе знаний нового порядка, а именно: концептуальных, метасистемных, общесистемных и теоретических. Полученные данные сравнивались с результатами аналогичного исследования Т. Н. Тихомирова на выборке выпускников средних школ Российской Федерации, в процессе анализа и сравнения психометрического интеллекта на двух выборках испытуемых существенных различий не выявлено.

В рамках курсового исследования студентки А. В. Певневой обнаружено влияние отношений между учителем и учеником на уровень развития интеллекта. Группа учащихся с положительным отношением к учителю в среднем имеет более высокий уровень интеллекта, в то время как у учащихся с негативным отношением к учителю – значимо более низкие показатели уровня интеллекта. В данном исследовании также выявлена взаимосвязь между интеллектуальной сферой личности и совладающим поведением школьников. Так, ученики с высоким уровнем интеллектуального развития использовали широкий набор коппинг-стратегий и в большинстве случаев успешно справлялись со школьным стрессом.

Курсовая работа студентки Т. В. Самарской была посвящена изучению роли семейного воспитания в интеллектуальном развитии детей. В ходе проведённого исследования было установлено, что интеллектуальные показатели у ребёнка и родителей имеют высокую корреляцию с такими признаками отношений в семье как: значимость и лидерство отца, теплота отношений с матерью, уважительное отношение родителей к интересам ребёнка, всемерное поощрение его достижений и заслуг.

Определённый интерес вызывает изучение соотношения порядка рождения ребёнка в семье и уровня его интеллектуального развития. Уровень интеллекта измерялся с помощью шкалы Амтхауэра. В процессе исследования корреляции между порядком рождения ребёнка в семье и уровнем развития интеллекта не выявлено. Результаты исследования и их анализ позволяют сделать вывод о предопределённости интеллектуального развития молодёжи школьным и вузовским образованием, а также семейным благополучием.

Г. В. Ласаева, Ю. В. Никитюк
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ВУЗА

В октябре 2016 г. в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины с целью создания широкого информационного поля, расширения информационных связей с глобальным информационным пространством на основе формирования собственной информационной среды посредством использования в деятельности современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) был создан информационно-аналитический отдел (ИАО).