

При изучении процесса были составлены разноуровневые задания по темам «Основные химические понятия», «Спирты и фенолы», «Сера», «Водород», «Строение атома», «Химические реакции», «Теория электролитической диссоциации и т. п. и было отмечено, что учащиеся достигают лучших результатов и даже проблемные ученики смогли повысить свой уровень за счет разнообразия заданий различной сложности.

Также эффективно применять данную технологию и в высших учебных заведениях и желательно с самого начала обучения для того, чтобы выявить начальный уровень подготовки студентов с целью дальнейшего повышения их успеваемости и приобретения знаний, необходимых по определенной специальности. Особенно актуально это для студентов педагогических специальностей, чтобы вовремя заполнять пробелы в знаниях и подготовить хороших выпускников.

Дифференциация персонала на предприятии – это найм и обучение персонала, который осуществляет свои функции лучше, более эффективно, чем персонал конкурентов. Данная технология помогает улучшать работоспособность и производительность труда, что в конечном итоге будет влиять на развитие востребованного предприятия.

Проанализировав возможности использования технологии дифференциации можно сделать выводы о том, что данная технология имеет свои положительные аспекты и применение дифференцированного подхода одинаково полезно на всех этапах как в школе, так и на предприятии и при систематичности применения достигаются положительные результаты.

Литература

1. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – Москва, 1990. – 192 с.
2. Покровская, С. Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С. Е. Покровская. – Минск, 2002. – 123 с.

С. М. Пантелева, В. С. Аверин, М. В. Лещун
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ РАБОТЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Главной целью любого университета является подготовка высококвалифицированных специалистов. Именно таких выпускников готовит биологический факультет Гомельского государственного университета

имени Франциска Скорины. Студенты факультета изучают большое количество разнообразных дисциплин, которые в дальнейшем дают возможность им реализовывать себя как в педагогике, так и на производстве.

Одной из важных задач образовательного процесса биологического факультета, кроме хорошей теоретической подготовки студентов к будущей профессии, является их практическое обучение. Так, например, на кафедре химии проводятся практические и лабораторные работы, на которых студентов обучают технике лабораторных работ, а также методике преподавания химии. Преподаватели кафедры дают возможность не только хорошо усваивать получаемый материал, но и учат овладевать навыками организации методической работы в школе, что значительно облегчает трудовую деятельность в дальнейшей жизни.

С целью повышения трудоустройства на производстве после окончания университета, для студентов биологического факультета организованы производственные практики. Ярким примером является прохождение студентами производственной практики на таком масштабном производстве как ОАО «Милкавита». Данное производство – одно из крупнейших и динамично развивающихся молочных компаний Республики Беларусь с известным в странах ближнего и дальнего зарубежья именем и заслуженным авторитетом. Компания выпускает большой ассортимент молочной продукции. Это молоко, кефир, сметана, сливки, ряженка, творог, йогурты, десерты, масло, сыры и другое. Завод оснащен высокопроизводительным оборудованием и использует в производстве новейшие технологии. Производственная мощность молокозавода составляет около 1000 тонн молока в сутки, объём переработки сырья – 900 тонн.

ОАО «Милкавита» всегда стремится максимально учитывать желания и потребности своих потребителей и развивать свой ассортимент в соответствии с основными мировыми трендами и стандартами. Поэтому в разнообразном ассортименте компании (более 120 наименований) всегда можно найти любимые вкусы и удобную упаковку. Продукция представлена тремя основными торговыми марками: «Милкавита», «Моя Славита», «Полесские сыры».

Для подтверждения качества и безопасности готовой продукции ОАО «Милкавита» проводит работу не только по обязательной, но и по добровольной государственной гигиенической регистрации и сертификации. На предприятии действуют следующие системы:

- система менеджмента качества соответствует требованиям СТБ ISO 9001–2009 [1];

- система менеджмента безопасности пищевых продуктов соответствует требованиям СТБ ИСО 22000–2006 [2];

– система менеджмента безопасности пищевых продуктов на основе анализа опасностей и критических контрольных точек соответствует требованиям СТБ 1470–2012 [3];

– система управления качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП соответствует требованиям ГОСТ Р 51705.1–2001 [4].

Контроль качества выпускаемой продукции осуществляется в аккредитованной производственной лаборатории. Именно сюда и пришли студенты кафедры химии на практику в 2017 году. Особенностью лаборатории молочного завода является ее структурное деление на производственные участки в связи с выполняемыми функциями.

Здесь можно выделить следующие подразделения: сырьевая лаборатория, лаборатория сухого молока и масла, лаборатория готовой продукции, микробиологическая и центральная лаборатория. Каждая из них четко выполняет свои функции, но вместе с тем эти лаборатории тесно связаны. Основными анализируемыми показателями, как для сырья молока, так и готовой продукции являются: органолептика, жир, кислотность, плотность, термоустойчивость, чистота, проба на антибиотики, содержание ^{137}Cs и другие. Существуют также специфические показатели на определенные виды готовой продукции, так например, для сухого молока, масла и творога это влажность.

Работа студентов на предприятии ОАО «Милкавита» во время практики помогла им приобрести опыт и позволила зарекомендовать себя в качестве хороших будущих сотрудников. Именно поэтому лучшие студенты бюджетной формы обучения были распределены на отработку на данное производство.

Таким образом, можно смело говорить о прекрасных перспективах устройства на работу студентов биологического факультета Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины в сферах педагогической деятельности и на производстве.

Литература

1. СТБ ISO 9001–2009 (ISO 9001:2008, IDT). Системы менеджмента качества. Требования = Систэмы менеджменту якасці. Патрабаванні. – Введ. 01.06.2009. – Минск : БелГИСС : Госстандарт, 2009. – VII, 32 с. – (Государственный стандарт Республики Беларусь).

2. СТБ ИСО 22000–2006 (ISO 22000:2005, IDT). Системы менеджмента, безопасности пищевых продуктов. Требования к организациям, участвующим в пищевой цепи = Систэмы менеджменту, бяспекі харчовых прадуктаў. Патрабаванні да арганізацый, якія прымаюць удел у харчовым ланцугу. Введ. 01.04.2007. – Минск : БелГИСС : Госстандарт, 2006. – 30 с. – (Государственный стандарт Республики Беларусь).

3. СТБ 1470–2012 (СТБ 1470–2004). Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Управление безопасностью пищевых продуктов на основе анализа опасностей и критических контрольных точек. Общие требования = Сістэмы менеджменту бяспекі харчовых прадуктаў. Кіраванне бяспекай харчовых прадуктаў на аснове аналізу небяспекі і крытычных кантрольных кропак. агульныя патрабаванні. Введ. 01.01.2013. – Минск : БелГИСС : Госстандарт, 2012. – 18 с. – (Государственный стандарт Республики Беларусь).

4. ГОСТ Р 51705.1–2001. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования. – Введ. 01.07.2001. – М. : Стандартинформ, 2009. – 12 с.

И. В. Парукевич, Т. Я. Каморникова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа в высшей школе в первую очередь направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных ставить и достигать значимых целей, быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия, обладающих необходимыми для этого личностными качествами. Следовательно, одним из основных направлений в воспитательной работе является профессиональное воспитание, основной целью которого является формирование системы профессиональных ценностей и профессиональной культуры.

Успешное решение задачи профессионального воспитания в высшей школе, как и в целом воспитательной работы, зависит от постоянного поиска современных инновационных подходов работы со студентами. С одной стороны, это обусловлено проблемами в воспитательной деятельности вузов, а с другой стороны – необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества. Современное общество столкнулось с расширением информационной среды, глубокими изменениями в области труда, сменой человеком в течение жизни нескольких специальностей. Кроме того, происходят изменения социокультурной ситуации в нашей стране, а значит, помимо сугубо профессиональных качеств, молодой человек должен обладать такими личностными качествами как мобильность, умением сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, жить в гражданском обществе и правовом государстве.

Таким образом, деятельность любого высшего учебного заведения в первую очередь направлена на формирование у студентов достаточного