

Во время работы секции при заслушивании докладов помимо членов предметной экспертной комиссии могут присутствовать и с разрешения председательствующего на заседании задавать вопросы, а также участвовать в публичном обсуждении все участники секции, их руководители.

В своей работе при оценивании докладчиков и их выступлений предметная экспертная комиссия руководствуется критериями оценки исследовательских работ.

Победители секции определяются по наибольшему количеству баллов, набранных за текстовый вариант работы и её публичную защиту. В случае награждения участников, которые выполняли коллективное исследование, победители получают один диплом на весь коллектив, в котором указаны все участники коллективного исследования.

Таким образом, конкурсы научно-исследовательского характера, в том числе Гомельская областная научно-практическая конференция учащихся «Поиск», направленные на выявление одаренных в области научных исследований учащихся имеют большое значение с точки зрения профессиональной ориентации молодежи и решения задач по стимулированию развития творческого потенциала и активизации исследовательской познавательной деятельности учащихся.

А. Э. Потросов

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Социальное воспитание как важнейший механизм социализации личности человека оказывает определяющее влияние на формирование у молодого поколения духовных ценностей и идеалов, индивидуального и общественного мировоззрения, поведенческих стереотипов и конкретных поступков. Значительная роль в воспитании социальности юношей и девушек принадлежит высшей школе. В работах отечественных педагогов, психологов, социологов (Н. В. Бордовская, Л. А. Воловик, Б. З. Вульф, В. Т. Лисовский, Л. И. Новикова, А. А. Реан, М. И. Рожков) отмечается, что система высшего профессионального образования создает наиболее благоприятные возможности для социального воспитания обучающихся по целому ряду серьезных обстоятельств. В современной педагогической литературе выделяется ряд подходов к определению понятия «социальное воспитание».

Так, отечественный педагог-ученый А. В. Мудрик считает, что главным его признаком является создание благоприятных условий для

социального становления личности [2, с. 23]. Следовательно, социальное воспитание предстает как процесс планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации личности в специально созданных воспитательных организациях. Другие ученые – М. А. Галагузова, В. И. Загвязинский, видят его назначение в создании условий для социального становления человека с учетом и использованием всех социальных влияний и воздействий, направленных на формирование социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации [4, с. 176].

Исходя из предмета социальной педагогики, рассматривающего регулирование отношений человека и социальной среды с целью его социального развития, М. И. Рожков главной целью социального воспитания считает формирование социальности как интегративного качества личности в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного саморазвития как субъекта социальных отношений [3, с. 63]. В этом подходе социальное воспитание выступает как часть многомерного процесса социализации, направленного на создание определенного пространства, позволяющего реализовать потенциальные личностные возможности, обеспечить включение личности в проектирование собственных жизненных планов и перспектив. Но, что еще более важно, процесс воспитания молодежи здесь наиболее четко отождествляется с самовоспитанием и саморазвитием.

Во-первых, в психологическом плане социальное воспитание представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого (в том числе социальных институтов и индивида), в результате чего происходит осознание индивидом и корректировка значимых для него ценностей, потребностей, мотивов, норм, привычек поведения и развитие общественно значимых качеств личности.

Во-вторых, социализация – двусторонний процесс, в котором происходит как усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, так и процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. В-третьих, высшая школа, с учетом гуманизации современного образования, сочетает задачи подготовки квалифицированных специалистов и формирования у них социально значимых качеств личности. В данном подходе социальное воспитание выступает как условие создания определенного пространства, а самовоспитание, саморазвитие – его важнейшими средствами.

Таким образом, несмотря на то, что социальное воспитание осуществляется на всех этапах образования, именно учеба в вузе является

определяющей для молодого поколения с точки зрения сопряжения траекторий индивидуального и социального развития, профессионально-трудового самоопределения и выбора жизненной стратегии. Поэтому от содержания мотивов выбора будущей специальности после окончания школы зависят не только ценностные ориентации, связанные с отношением к учебе, но и сам стиль студенческой жизни.

Известно, что студенческие годы приходятся на юношеский период развития человека (16–17, 20–21) или начало самостоятельной, взрослой жизни. Молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам, что выгодно отличает ее от других групп населения. В то же самое время, важнейшей проблемой является выбор жизненного пути. Как отмечают исследователи проблем возрастной психологии И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий, «цена сделанной в этот период ошибки велика: это не школьная двойка, а упущенные годы, необходимость начинать все сначала» [1, с. 177].

подавляющее большинство сегодняшних 17–21-летних основные трудности своей жизни связывают с появлением ответственности, которой не было раньше. Процесс развития личности студента нуждается в сопровождении, помощи и поддержке со стороны педагогов, поскольку у многих студентов психологический возраст отстает от физиологического, еще не до конца осознана студентом роль активного участника собственного образования. Граница юности как раз приходится на стык 1 и 2 курсов. Новообразованием данного возраста является появление способности строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

Наиболее важные особенности этого возрастного периода можно охарактеризовать следующим образом:

- сложившаяся в обобщенном плане мировоззренческая позиция, стабилизация характера;
- пора самоанализа и самооценок, зачастую противоречивых;
- стремление к самоуправлению и отсутствие подлинной самостоятельности,
- подверженность влиянию сверстников, приобретение определенной степени психологической зрелости;
- кризис идентичности, в результате чего может сформироваться неадекватная идентичность, как избегание близких межличностных отношений;
- неспособность строить жизненные планы, неумение мобилизовать свои ресурсы для приоритетной деятельности.

Все вышеперечисленные общие возрастные характеристики, собственно, предопределяют наполнение воспитания в вузе социализирующим

содержанием и необходимостью формирования социальной зрелости. Поэтому знание возрастных особенностей студенческой молодежи является необходимым условием эффективности процесса воспитания и самовоспитания студента, составляющих процесс развития его личности. Поскольку сегодня в молодежной студенческой среде проявляются такие негативные тенденции, как снижение интереса молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности, социальный инфантилизм и зачастую низкая учебно-познавательная мотивация, но высокая информационно-сетевая коммуникация.

Соответственно, социальное воспитание в вузе сочетает в себе различные направления деятельности обучающихся. Кроме того, темпы социального развития в информационную эпоху резко возросли, а психофизические возможности человека, наоборот, снижаются в условиях всевозможных потоков информации и знаний, которые быстро устаревают. Это противоречие современной жизни предопределило осознание новых, важных особенностей воспитания и самовоспитания, которые вообще становятся сложным многомерным явлением, требующим развития социальной личности на всех уровнях возрастного развития личности и ее образования.

Отсюда происходит смещение периода развития социальной активности из школьной системы в систему вузовскую, которая становится не только транслятором культуры вообще, но и формирования социокультурного потенциала личности. Данная тенденция нашла отражение в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, где базовая культура личности – это и необходимое условие становления зрелой личности обучающихся, и интегрированное в образовательную систему социальное воспитание.

Таким образом, важнейшей характеристикой воспитательной системы вуза сегодня является его социальность, опосредованная следующими особенностями:

- развитие института эффективного кураторства, оказывающего первостепенную помощь в формировании адаптационных механизмов приобщения к социокультурной жизнедеятельности как основы развития профессионально-личностной культуры;
- обеспечение успешной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации (как на уровне возможностей вуза, так и подключение к решению проблемы административных ресурсов разного уровня);
- развитие полноценной системы поддержки молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, смещение акцента с материального богатства на богатство Культуры;
- обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями движение

студенческих стройотрядов, развитие волонтерского движения среди студентов и т. д.).

Литература

1. Кулагина, И. Ю., Колюцкий, В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.

2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 287 с.

4. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

И. А. Пылишева

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЁЖЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение образования является основным звеном системы непрерывного образования, учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся.

Основной целью учреждения образования является формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданской и личностной позиции.

Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс формирования у молодёжи высоких нравственных, гражданских, этических, психологических и физических качеств в соответствии с требованиями общества. Одной из главных задач учреждения образования является становление нравственных основ личности обучающихся.

Актуальностью процесса обучения и воспитания в учреждении образования являются: социальная адаптация молодёжи, её становление