

М. Н. Самонова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

**ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ
В ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

Учебная дисциплина «История Беларуси» выполняет важнейшую функцию, связанную с приобщением подрастающего поколения к богатейшему историческому наследию нашего народа и государства. Поэтому

не случаен такой широкий диапазон востребованности знания отечественной истории при поступлении в учреждения высшего образования. Знание прошлого белорусского народа с его поучительным опытом, героическими и драматическими событиями является необходимым условием для успешного развития белорусского государства, духовного обогащения новых поколений и сохранения самобытности нашего народа. Изучение истории позволяет ощущать связь времен, определить свое отношение к недавним и более далеким событиям, а также извлекать из прошлого уроки, необходимые для решения сегодняшних задач. Неслучайно, что еще в античности появилась крылатое выражение «*Historia est magistra vitae*» – *история – учитель жизни*. История, как и литература, является мощным духовным оружием, обладает огромным воспитательным потенциалом, аккумулирующим национальную идею и способствующим формированию патриотизма и других важнейших нравственных принципов и качеств [1, с. 3–5].

Практика последних лет показывает, что уровень общегуманитарной подготовки абитуриентов и студентов снижается, что вызывает определенные сложности в обеспечении преемственности школьного и университетского преподавания исторического материала. В этой связи необходимо выделить основные проблемы, решение которых позволит определить наиболее оптимальные способы организации процесса обучения и повысить эффективность обучения.

Во-первых, необходимо сформировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к истории. Для этого необходимо учитывать содержание учебного материала, организацию учебного процесса (использование различных методов, приемов и средств обучения), отношения преподаватель – учащийся и учащийся – учащийся в учебном процессе. Во-вторых, переходный период в системе школьного образования тесным образом коснулся преподавания истории, что проявилось в неоднократной смене школьных учебников, изменениях учебных программ, содержания и структуры учебного предмета «История Беларуси». Следствием данных изменений явилось ухудшение овладения учащимися системными целостными знаниями по отечественной истории. В-третьих, действующая в настоящий момент школьная программа по истории построена по линейному принципу. Это означает, что изучение истории в школе строится в хронологической последовательности с древнейших времен до наших дней. Соответственно, в VI и VII классах изучают древнюю и средневековую историю, в VIII и IX классах – новое время, в X и XI классах – новейшее время. Данное построение исторического материала не дает возможности учащимся X и XI классов для повторения и углубления знаний по древней, средневековой и новой истории. Эти периоды

охватывают многовековую историю белорусского народа, которая начинается с проникновения первых людей на нашу территорию, включает освоение славянами белорусских земель, образование и развитие Полоцкого и Туровского княжеств, Великого княжества Литовского и завершается событиями Первой мировой войны и падения Российской империи в 1917 г.

В результате у выпускников средней школы, многие из которых станут студентами учреждений высшего образования, не в достаточной степени сформировано системное и целостное видение исторического пути белорусского народа. В последнее время также наблюдается упадок грамотности и начитанности молодежи, что проявляется в сокращении словарного запаса и слабом умении последовательно и обоснованно излагать мысли как в устной, так и письменной речи. Среди причин сложившейся ситуации, связанной со снижением образовательного уровня выпускников школ, следует назвать их нацеленность на выполнение письменных тестов, имеющих уже готовые варианты ответов, в качестве вступительных испытаний для поступления в учреждения высшего образования. Вполне очевидно, что сдача устного или письменного экзамена требует значительно более высокого уровня знаний, нежели выбор одного правильного варианта ответа из четырех предложенных.

Эффективным способом и реальной возможностью для корректировки, дополнения и углубления приобретенных в школе знаний, умений и навыков является доуниверситетская подготовка учащихся и абитуриентов, которая проводится университетскими преподавателями на подготовительном отделении и подготовительных курсах в учреждениях высшего образования. При этом, как показал опрос абитуриентов, большинство из них доверяет живому общению с преподавателем и «бумажным» учебником, нежели дистанционному обучению и компьютеру [2, с. 209].

Для каждого хронологического периода в истории Беларуси необходимо выделять ключевые проблемы, изучению которых следует уделить особое внимание. По нашему мнению, к наиболее важным из них относятся следующие события и процессы: 1) заселение славянами территории Беларуси; 2) возникновение и развитие первых государственных образований на белорусских землях – Полоцкого и Туровского княжеств; 3) принятие и распространение христианства; 4) образование белорусско-литовского государства – Великого княжества Литовского (ВКЛ); 5) формирование белорусской народности; 6) положение ВКЛ в политической системе Речи Посполитой; 7) политика царского правительства в Беларуси в конце XVIII – начале XX вв.; 8) развитие капитализма в Беларуси; 9) формирование белорусской нации; 10) провозглашение

и образование белорусской государственности в 1917–1920 гг.; 9) становление и развитие советского социалистического общества в Беларуси в 1921–1991 гг.; 10) Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн; 11) провозглашение и становление государственного суверенитета Республики Беларусь.

Изложение исторических фактов должно выстраиваться в систему и объединяться в едином историческом потоке на основе установления причинно-следственных связей.

Изучение истории базируется на рассмотрении и осмыслении исторических периодов, каждый из которых включает в себя события, явления и процессы, а также их причины и следствия. Казалось бы, на первый взгляд, отдельные события, оказываются связанными в процесс. В свою очередь, сменяющие друг друга этапы и периоды сливаются в единый поток истории.

Одной из определяющих тенденций развития современного мира является процесс глобализации – всестороннего сближения различных стран и становления единой глобальной системы всесторонних связей, в том числе и в сфере образования, на основе новейших информационно-коммуникационных технологий. Проявлением данной тенденции стало присоединение Республики Беларусь в мае 2015 г. к Болонскому процессу, т. е. Европейскому пространству высшего образования. С одной стороны, это отражает высокий уровень белорусской системы образования, с другой стороны потребует ее дальнейшего развития и обновления. Важнейшим направлением на этом пути является внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс и обеспечение их эффективного использования. В реалиях информационного общества преподаватель для студентов является не столько источником знаний, сколько проводником в мир знаний и консультантом. В рамках данного подхода следует применять информационные технологии в преподавании и изучении истории [3].

Таким образом, в непростых условиях переходного периода в системе образования и интеграции в общеевропейское информационное пространство особую важность приобретает поиск оптимальных способов повышения уровня общегуманитарной подготовки учащихся и студентов.

Одним из ее основных компонентов является изучение отечественной истории. Использование методов проблемного изложения в сочетании с живым общением преподаватель – учащийся и информационно-коммуникационными технологиями способствует формированию системного и целостного видения исторического пути белорусского народа и государства в контексте европейской и мировых цивилизаций.

Литература

1. Авдони́на, Т. В. Уроки литературы: нужна ли школьникам русская классика? / Т. В. Авдони́на // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет–предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.) ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 3–9.

2. Королева, Е. А., Авдони́на, Т. В. Подготовка к централизованному тестированию: что думают абитуриенты? / Е. А. Королева, Т. В. Авдони́на // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет–предприятие» : материалы X международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.) ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 205–209.

3. Самонова, М. Н. Информационные технологии в преподавании и изучении истории / М. Н. Самонова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.) ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 368–371.

М. Н. Самонова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОЛОЦКОМ, НОВГОРОДОМ И КИЕВОМ В IX–XII ВВ.: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

Эффективным способом и реальной возможностью для корректировки, дополнения и углубления школьных знаний является доуниверситетская подготовка слушателей и абитуриентов, которая проводится на подготовительном отделении и подготовительных курсах в учреждениях высшего образования.

В данной публикации внимание будет уделено некоторым аспектам доуниверситетской подготовки по разделу II «Первые государства на территории Беларуси в IX – середине XIII в.» учебной программы по учебному предмету «История Беларуси» для учреждений общего среднего образования. Этот раздел включает рассмотрение вопроса о взаимоотношениях Полоцка с Новгородом и Киевом в X–XII вв.

В рамках школьного курса истории Беларуси этот раздел изучается в VI классе, что определяет уровень и содержание материала, который