

Т. В. Сенькова

г. Гомель УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

МАГИСТРАТУРА И ЕЕ ФОРМЫ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Международное сотрудничество, современные тенденции в сфере образования, стремление Республики Беларусь к сближению с системами высшего образования стран Европы предопределяет образовательные реформы и новые подходы к организации национальной образовательной системы. Одним из требований Болонского процесса является введение двухциклового обучения, т. е. организация системы бакалавриат – магистратура.

Магистратура является второй ступенью высшего образования. Следует отличать магистратуру от образовательных программ, направленных на профессиональное развитие и удовлетворение познавательных потребностей, таких как стажировка, повышение квалификации, переподготовка кадров, которые составляют систему дополнительного образования взрослых. Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

Программы высшего образования II ступени, призваны формировать знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивать получение степени магистра, и (или) обеспечивать углубленную подготовку специалиста с получением степени магистра [1, п. 2]. Республиканским институтом высшей школы разработаны образовательные стандарты академической и практико-ориентированной

магистратуры, которые содержат требования к образовательным программам, организации образовательного процесса, аттестации, компетентности магистра и характеристику образовательной деятельности магистра [2].

В Республике Беларусь большинство выпускников школ поступают в высшие учебные заведения. Но на сегодняшний день I ступень высшего образования показывает только базовый уровень университетского образования. С каждым годом наблюдается рост заинтересованности к получению магистерского образования. Степень магистра становится все более престижной и в большей степени соответствует высшему уровню профессиональной подготовки специалиста.

На современном этапе развития общества знания быстро устаревают, они становятся главным ресурсом, поэтому продолжение обучения – постоянная необходимость. Человек вынужден постоянно вкладывать в развитие интеллекта, это долгосрочная инвестиция.

Образовательные программы магистратуры позволяют:

- получить глубокие теоретические и практические навыки;
- совершенствоваться не только в рамках базовой специальности, но и осваивать на более высоком уровне смежные и новые специальности;
- участвовать в программах академической мобильности;
- открыть новые карьерные перспективы.

Обучение в магистратуре позволяет приобрести более глубокие профессиональные компетенции. Оно не предполагает повторение дисциплин первой ступени по определенной специальности, а их углубленное изучение. Часто магистратура, особенно практико-ориентированная, предлагает специализацию по более узкой специальности (например: правовое обеспечение хозяйственной деятельности; правовое обеспечение публичной власти; правовое обеспечение альтернативных способов урегулирования конфликтов и споров и др.). Программы как академической, так и практико-ориентированной магистратуры должны способствовать формированию знаний и навыков, ежедневно необходимых в работе.

Окончание магистратуры дает возможность поступать в аспирантуру или на программу PhD в Европе и США. Благодаря магистерскому обучению открываются возможности зарубежных стажировок, углубленного изучения иностранных языков.

Рынок труда сегодня требует квалифицированных молодых специалистов способных быстро включиться в деятельность, приобрести недостающие навыки и умения в соответствии с быстроменяющимися социально-экономическими условиями. Работодатели ждут выпускников вузов умеющих системно мыслить, вычленять главное, перерабатывать много информации, применять полученные в вузе знания на практике. Предъявляются также требования к личностным качествам выпускника.

Часто социально-производственная сфера выражает недовольство уровнем подготовки молодого специалиста, звучат упреки вузам за недоработки: незнание реальных условий профессиональной деятельности, неумение соотнести теорию с практикой, несоответствие знаний выпускников реалиям, низкая языковая и компьютерная подготовка, поведенческая и коммуникативная культура [3, с. 4]. Диплом магистра делает его обладателя более конкурентоспособным на рынке труда и расширяет возможности занятости. Наниматели всегда отдают предпочтение кандидатам с более высоким уровнем образования.

Практико-ориентированная магистратура, в отличие от научной, позволяет сменить сферу деятельности специалиста, вуз, специальность. Академическая магистратура предъявляет требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени. Лица, имеющие высшее образование первой ступени по иным специальностям, могут участвовать в конкурсе с учетом результатов сдачи дополнительных экзаменов по учебным дисциплинам, перечень которых определяется учреждением высшего образования.

Примером академической магистратуры служит магистерская специальность 1-24 80 01 «Юриспруденция», которая относится к профилю образования «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», направлению образования «Право» и обеспечивает получение степени магистра юридических наук [2]. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени – высшее образование первой ступени по специальностям «Международное право»; «Правоведение»; «Экономическое право»; «Государственное управление и право»; «Судебная экспертиза».

Основными сферами профессиональной деятельности магистра юридических наук являются деятельность в области права, научные исследования и разработки, деятельность в области юстиции и правосудия, образование. Он должен быть компетентен в научно-исследовательской, правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-педагогической и учебно-методической, инновационной деятельности.

Магистр юридических наук должен быть подготовлен к решению следующих задач в профессиональной деятельности:

- участие в разработке нормативных правовых актов (правотворческая деятельность);
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений; совершение действий, связанных с реализацией правовых норм (правоприменительная деятельность);

- консультирование по вопросам права; осуществление экспертиз проектов правовых актов (экспертно-консультационная деятельность);
- осуществление организационно-управленческих функций (организационно-управленческая деятельность);
- проведение научных исследований по правовым проблемам (научно-исследовательская деятельность);
- преподавание юридических дисциплин; руководство исследованиями в сфере государства и права, осуществление правового просвещения (научно-педагогическая и учебно-методическая деятельность);
- организации инновационной деятельности в правотворческой и правоприменительной областях.

Освоение образовательной программы магистратуры по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- академических компетенций – углубленных научно-теоретических, методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих разработку научно-исследовательских проектов или решение задач научного исследования, инновационной деятельности, непрерывного самообразования;
- социально-личностных компетенций – личностных качеств и умений следовать социально-культурным и нравственным ценностям; способностей к социальному, межкультурному взаимодействию, критическому мышлению; социальной ответственности, позволяющих решать социально-профессиональные, организационно-управленческие, воспитательные задачи;
- профессиональных компетенций – углубленных знаний по специальным дисциплинам и способностей решать сложные профессиональные задачи, задачи научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование [2].

Коротко подводя итог, отметим, что сегодня магистратура представляет собой необходимый элемент современной образовательной системы, а степень магистра ценна и значима, она дает возможность продолжить обучение в аспирантуре, найти более высокооплачиваемую работу, обеспечить базу для дальнейшего профессионального роста.

Литература

1. Об утверждении Правил приема лиц для получения высшего образования II ступени и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь и их отдельных

структурных элементов : постановление Сов. Министров Респ. Беларусь от 2 фев. 2012 г., № 110 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь от 13.02.2012 г., №18, ст., 5/35218.

2. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-24 80 01-2012. Высшее образование. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1-24 80 01 Юриспруденция. Степень магистр юридических наук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/baza-dannykh-magistratura/124-vysshee-obrazovanie/baza-dannykh-magistratura/290-akademicheskaya-magistratura>.