

А. Г. Сидоренко, Т. В. Азявчикова
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК И МИР» НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время общество вплотную стоит перед проблемой экологического воспитания и образования. Научно-технический прогресс улучшает условия жизни человека, повышает ее уровень. Вместе с тем растущее вмешательство человека вносит в окружающую среду такие изменения, которые могут привести к необратимым последствиям в экологическом и биологическом смысле. Важность экологического воспитания для детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Проблема охраны природы становится главной проблемой. А решение проблемы экологического образования школьников должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической теории и школьной практики. Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети.

Вопросы экологического характера должны прослеживаться не только на уроках, но и во внеклассной работе. Экологическое воспитание должно быть систематическим, регулярным.

Начальная школа формирует у учащихся первичные знания о природе и навыки ее охраны, это связано с тем, что успешному осуществлению

экологического воспитания младших школьников способствуют их экологические особенности: эмоциональная отзывчивость, склонность к подражательности, восприимчивость к воспитательным воздействиям, любознательность. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразия связей человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природе. Формирование экологического сознания – важнейшая задача школы. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом нам могут помочь уроки не традиционной формы: например игры. На таких уроках можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном уроке: активного участия учеников в подготовке урока, заинтересованности в том, чтобы урок прошел хорошо. Нетрадиционные уроки, как правило, надолго запоминаются детям, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы урока особенно важны для формирования экологического сознания у школьников.

В рамках формирования экологической грамотности населения необходим перечень задач, решаемых на разных уровнях психолого-личностного роста обучающихся и различных уровнях образовательного процесса.

Основа бережного отношения к природе и рационального природопользования закладываются еще в дошкольный период. Решающую роль на данном этапе имеют семейные ценности, прививаемые ребенку в процессе воспитания.

Согласно мнению Г. В. Буковской, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.

В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Отсюда преимущественно умозрительное, без предметной раздробленности истолкование мира, рассматриваемого в его целостности. Ребенок младшего школьного возраста начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, его деятельность приобретает

личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе

Одно из условий успешного формирования экологической культуры и грамотности населения – многоуровневая государственная политика в области экологического образования. По мнению она должна выражаться в следующих основных направлениях:

- совершенствование системы экологического образования (подготовка педагогических кадров, развитие экспериментальных площадок экологического образования);

- развитие эколого-просветительской деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых;

- создание специальных программ на каналах телевидения и радио (в том числе и детских образовательных), освещение актуальных проблем охраны окружающей среды в средствах массовой информации и при помощи социальной рекламы.

Таким образом, основы экологической культуры, заложенные в младшем возрасте, позволят уже в подростковом возрасте сформировать у обучающихся активную общественную позицию как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в деле практического участия в мероприятиях по формированию такой благоприятной среды.

Учитывая возраст младших школьников (7–8 лет), важно понимать, что именно на ранних этапах обучения закладывается основа экологической культуры поведения. Экология, как область научного знания, является весьма сложной дисциплиной, находящейся на пересечении нескольких наук. Восприятие обучающимися младших классов сложной информации об особенностях функционирования биосферы, а также основ нравственного отношения к природе, является практически невозможной задачей.

Основным эффективным методом, позволяющим заложить фундаментальные понятия, является игровой метод.

Литература

1. Аквилева, А. К. «Методика преподавания естествознания в начальной школе» / А. К. Аквилева // М. : ВЛАДОС, 2001. – 75 с.
2. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г. В. Буковская. – М. : «Владос», 2002. – 192 с.
3. Молодова, Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию / Л. П. Молодова. – Минск : ООО «Современная школа», 2005. – 512 с.