

И. М. Синица, О. И. Харламова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРОХОЖДЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРАКТИКИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Практика, являясь обязательным компонентом высшего образования, организуется и проводится учреждениями высшего образования в тесном взаимодействии с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов.

Основными целями практики являются овладение студентами практическими навыками и умениями, закрепление теоретических знаний и подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности.

Практика осуществляется на основании части второй пункта 3 статьи 212 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) и Положения о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 июня 2010 г. № 860, которыми определяется порядок проведения, подведения итогов и материального обеспечения практики студентов.

Продолжительность и содержание практики регламентируются программой практики, разрабатываемой с учетом требований действующего законодательства, образовательных стандартов высшего образования, типовых учебных планов по специальностям и учебных планов учреждений высшего образования по специальностям.

На юридическом факультете Гомельского государственного университета действуют Программы прохождения практики, которую студенты соответственно проходят на втором (производственная ознакомительная), третьем (учебная судебно-прокурорская) и четвертом (преддипломная) курсах. В соответствии с ними практика представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность по освоению избранной специальности, углубленному закреплению теоретических знаний и профессиональных навыков работы юриста на каждом этапе обучения.

Особое внимание должно быть уделено учебной практике в правоохранительных органах как важному этапу подготовки будущего профессионала в этой важнейшей сфере государственной деятельности. Правоохранительные органы – структурный элемент механизма государства, система специализированных государственных органов, действующих на основе и во исполнение закона, призванных осуществлять защиту прав и охраняемых интересов путем использования предоставленных властных

полномочий, в том числе мер государственного принуждения. Законодательство не закрепляет круг тех организаций и учреждений, которые образуют систему правоохранительных органов, однако можно говорить о том, что существующая в Республике Беларусь система правоохранительных органов построена в соответствии с предметом их компетенции. К правоохранительным органам, в первую очередь, относятся суд, прокуратура, следственные органы, органы внутренних дел, органы государственной безопасности (перечень является открытым, поскольку правоохранительные функции возложены на ряд других государственных органов и общественных организаций).

В соответствии с Кодексом практика подразделяется на учебную и производственную. На третьем курсе все студенты юридического факультета проходят учебную практику в три этапа: в судах, органах прокуратуры и подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь. На время прохождения практики в принимающих организациях студенты закрепляются за опытными и высококвалифицированными специалистами, являющимися их непосредственными руководителями, которые назначаются приказом руководителя организации.

Учебная практика как часть процесса обучения студентов-юристов выполнит сразу несколько важных функций. Во-первых, она служит закреплению в условиях правоприменительной деятельности знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения по избранной специальности. Во-вторых, практика готовит студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности, развивая навыки решения социально-профессиональных задач и давая возможность глубоко и детально изучить деятельность соответствующего органа. И, в-третьих, учебная практика позволяет студентам определиться со будущей профессией, проверив собственные ожидания от работы и оценив свои возможности.

В дальнейшем студенты, выбравшие специализацию «Уголовно-прокурорско-следственная деятельность», проходят в указанных органах преддипломную практику, которая ориентирована на еще большее «включение» студентов в непосредственную работу правоохранительных органов. В этот период мотивированные и активные студенты могут зарекомендовать себя в качестве грамотных специалистов, способных достойно трудиться в правоохранительных органах, что будет учтено при их распределении.

Специфика работы правоохранительных органов требует не только знаний, но и наличия у сотрудника определенных черт характера, позволяющих справиться с высокими нагрузками, ответственностью и объективной сложностью выполняемой работы. К таким чертам

относят твердую волю, психологическую устойчивость, ответственность, рационализм, эффективность в делах, исполнительность, самоконтроль и дисциплинированность.

Кроме того, к сотрудникам правоохранительных органов предъявляются высокие нравственные требования, в том числе убежденность в правоте правового регулирования социальных отношений, в необходимости выполнения уголовно-процессуальных норм, развитые чувства долга и справедливости.

Каждый юрист высшей квалификации должен в совершенстве владеть специальностью, обладать широкой научной и практической подготовкой, быть умелым организатором, способным на практике применять принципы научной организации труда, уметь работать с людьми, иметь навыки работы с персональным компьютером и иной оргтехникой.

Практика позволяет осуществить двусторонний отбор: с одной стороны студенты определяют для себя приоритеты будущего трудоустройства, принимая решение о возможности претендовать на работу в суде, органах прокуратуры или следствия, с другой – руководство соответствующих органов может присмотреться к потенциальным сотрудникам.

Более того, именно в ходе прохождения практики студентами руководители практики от правоохранительных органов могут оценить уровень подготовки будущих специалистов, отметить ее сильные и слабые стороны и представить предложения по совершенствованию обучения и устранению недостатков при их выявлении.

На наш взгляд двустороннее сотрудничество с правоохранительными органами в сфере подготовки будущих кадров, в том числе и при прохождении студентами учебной и преддипломной практик, играет важную роль в повышении качества обучения и гибкого реагирования на потребности сферы правоохранительной деятельности.

С точки зрения рационализации такого взаимодействия представляется эффективным заключение учереждениями образования многолетних договоров на прохождение практики с судами, прокуратурами и управлениями Следственного Комитета Республики Беларусь областей и г. Минска. На сегодняшний день такие договоры заключены с правоохранительными органами Гомельской и Могилевской областей.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 13.10.2017.

2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 3 июня 2010 г. № 860 «Об утверждении Положения о практике студентов, курсантов, слушателей». – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21000860>. – Дата доступа: 13.10.2017.

С. Б. Скакун

г. Гомель, УО «ГГО ДТиМ»

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

XXI век – время развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). И чтобы динамика развития ИКТ в Республике Беларусь осталась на таком же высоком уровне, государственные учреждения дополнительного образования должны внести свой вклад в развитие технического творчества страны на фоне все увеличивающегося количества частных IT-академий и школ.

Необходимо успевать идти в ногу со временем, не только учить подрастающее поколение разбираться во все увеличивающемся потоке информации, но и менять образовательные формы и средства обучения.

Связка «школа – университет – предприятие» должна быть дополнена звеном «дополнительное образование». Это недостающее звено является мостиком между школой и выбором учебного заведения, в котором бывший школьник будет профессионально определяться. Этот «мостик» указывает направление, в котором учащийся будет выбирать будущую профессию.

Посещая различные занятия по развитию творческих способностей в учреждении дополнительного образования, ребенок не только пробует себя в различных сферах деятельности, но и, накопив определенные знания и приобретя навыки, увереннее делает выбор будущей профессии.

Более четверти века в областном Дворце творчества детей и молодежи действует структурное подразделение «отдел компьютерной техники и программирования». Сотни подростков после школьных уроков приходят в компьютерный класс, мечтая научиться программированию, чтобы затем поступить в высшее учебное заведение для обретения компьютерной профессии. Только в учреждениях дополнительного образования дети могут узнать что-то сверх школьной программы и только там развить или проявить свои творческие качества. Это и призваны делать Дома, Дворцы и Центры творчества детей и молодежи.