

Следует учитывать, что для разных специальностей требуется применять различные группы тестов. Например, для бухгалтера (одна из специальностей, получаемых на экономическом факультете) важно быть ответственным, внимательным, уметь работать с большими объемами информации, обладать хорошей памятью на цифры, высокой работоспособностью. Учитывая тот факт, что в бухгалтерии работают в основном женщины, следует обратить особое внимание на умение бесконфликтно сосуществовать в женском коллективе. Следовательно, для кандидата на вакансию бухгалтера помимо теста на профессиональную пригодность можно предложить также тесты на внимательность, память, психологические тесты на умение работать в коллективе. Для руководителя отдела важен достаточно высокий уровень интеллекта, способность к стратегическому мышлению и анализу, гибкость поведения, способность принимать решения и брать на себя ответственность за них, умение руководить подчиненными. Поэтому одновременно с тестированием в области основной деятельности могут быть использованы также и тесты IQ.

В организациях области недооценивается также и проблема адаптации новых сотрудников. Специальные процедуры введения новых сотрудников в организацию будут способствовать снятию большого количества проблем, возникающих в начале работы. Кроме того, способы включения новых сотрудников в жизнь организации могут существенно активизировать творческий потенциал ее работников.

Е. А. Федосенко, Е. Л. Тихова
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

В последние годы идет значительный приток иностранных студентов в белорусские вузы, что связано с вхождением Республики Беларусь в мировое экономическое и образовательное пространство.

В этой связи современная вузовская педагогика предполагает постоянный рост профессионального мастерства преподавателя, что имеет большое значение, поскольку в нем проявляются важнейшие стимулы познавательной деятельности учащейся молодежи. Высокие требования предъявляются к личности преподавателя, к уровню его педагогической культуры, профессиональной компетентности. Требования к личности

преподавателя включают в себя такие показатели как: профессиональная культура, предполагающая гармоничное сочетание преподавательской и научно-исследовательской деятельности; взаимосвязь знаний, умений и навыков при ведущей роли знаний; умение осваивать современные дидактические и информационные технологии и сочетание их с авторскими методиками; способность мотивировать учебную деятельность студентов, превращая ее в творческий процесс.

В настоящее время на физическом факультете УО «ГГУ им. Ф. Скорины» обучается большое число иностранных студентов. В основном это граждане Туркменистана, которые хотят получить педагогическое образование. При обучении иностранных студентов физике преподаватели сталкиваются с рядом трудностей объективного и субъективного характера.

Особенно это проявляется на младших курсах, когда студенты начинают изучение разделов общей физики. Сложности связаны как с различием в государственных образовательных программах, различных подходах к оценке знаний, плохим знанием русского языка, так и с трудностями социально-психологической адаптации студентов.

Важнейшее значение при изучении физических явлений имеет лабораторный эксперимент. Выполнение лабораторной работы позволяет студенту экспериментально проверить теоретические сведения, полученные в лекционном курсе, освоить основные принципы работы с физическими приборами, получить необходимые навыки проведения физического эксперимента, научиться выполнять анализ и обработку результатов измерений. Работа в лаборатории характеризуется высоким уровнем самостоятельности и ответственности, т. к. сопряжена часто с использованием сложного электрического оборудования, хрупкой стеклянной лабораторной посуды и т. д. Это требует от преподавателя и студентов высокой концентрации внимания, собранности и ответственности при выполнении эксперимента. Однако при работе в лаборатории с иностранными студентами достичь слаженности и эффективности в работе бывает сложно. Часто студенты боятся признаться, что плохо понимают по-русски. На объяснения и вопросы преподавателя они кивают головой и говорят: да, но на практике обнаруживается, что они не знают, как работать с приборами и выполнить работу. Возникают трудности коммуникационного характера в группе с белорусскими студентами. На первых порах им трудно взаимодействовать из-за различий в менталитете и культуре. Опыт организации работы на занятии в смешанных парах туркменских и белорусских студентов показал неэффективность такого распределения. В этом случае иностранные студенты избирают себе роль пассивных наблюдателей и практически не участвуют ни в эксперименте, ни в изучении теории. При устном опросе теоретического материала,

иностранные студенты (даже неплохо владеющие русским языком), как правило, затрудняются изложить свои знания в виде стройного рассказа. Однако при письменном опросе иногда выясняется довольно приличный уровень владения материалом. Выяснение уровня знаний по теме лабораторной работы в таком случае занимает много времени, которого на занятии обычно не хватает, и существенно увеличивает интенсивность труда преподавателя.

Опыт работы с иностранными студентами показывает, что предпочтительной является такая методика проведения лабораторного практикума, когда туркменские студенты на младших курсах работают в парах самостоятельно. При подборе студентов в одной паре или даже тройке должен быть один студент с высоким уровнем подготовки по предмету и русскому языку, который будет лидером группы и студенты с более слабой подготовкой, которые будут ведомыми в данной ситуации. На старших курсах, когда прошел процесс адаптации к новым условиям и языковой среде, можно формировать смешанные пары из туркменских и белорусских студентов. При этом преподаватель должен обратить особое внимание на то, чтобы в паре проявляли познавательную активность оба студента, и физический эксперимент проводился совместно. Парной работе способствует и специфика проведения лабораторного практикума: многие измерения сложно, а некоторые невозможно, выполнить в одиночку. При такой организации занятия для иностранных студентов значительно снижается языковой барьер, общение с русскоязычным сверстником повышает их самооценку, раскрепощает и позволяет максимально проявить свой творческий потенциал, что способствует повышению мотивации к учебе.

Выполнение физического эксперимента должно закрепиться контролем уровня усвоения теоретических знаний по данной теме. И тут преподаватель должен подобрать индивидуальный подход к каждому студенту. Привычным для преподавателя и белорусских студентов является устный опрос по контрольным вопросам. Но, учитывая особенности обучения иностранных студентов, в этом случае наиболее целесообразным является письменный контроль знаний. Это позволяет студентам спокойно, без напряжения и спешки обдумать свой ответ и наиболее полно изложить его на бумаге. Часто теоретический вопрос можно заменить физической задачей по данной теме. Решение задач почти не требует знания языка, зато хорошо выявляет знание того или иного раздела физики.

Обобщив опыт работы с иностранными студентами, можно предложить следующие рекомендации по организации выполнения лабораторных работ физического практикума:

- по возможности иностранных студентов объединять в отдельные подгруппы с учетом различного уровня базовой подготовки по физике и владения русским языком;
- методические рекомендации к выполнению лабораторных работ должны быть адаптированы для иностранных студентов;
- целесообразно разработать специальные задания для письменной домашней подготовки к лабораторным работам;
- при защите отчетов по работам применять индивидуальный подход, уделяя особое внимание правильности определений основных физических понятий, точности формулировок физических законов.

Н. Н. Федосенко, Е. А. Федосенко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Основной задачей образовательной деятельности вуза является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Достижение поставленной цели требует внедрения принципиально новых стратегий организации обучения. Для образовательной системы в странах постсоветского пространства все более актуальной становится проблема перехода от предметно-ориентированного подхода, основанного на совокупности знаний, к компетентностному подходу в образовании, который предполагает, что основной акцент делается не просто на получение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и на формировании целого набора компетенций.

Ключевыми образовательными компетенциями, являются: ценностно-смысловые компетенции, связанные со способностями студента целиком видеть предметную область и, ориентироваться в ней; учебно-познавательные компетенции, включающие знания и умения организации и целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности; информационные компетенции, предполагающие умение самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и сохранять, передавать необходимую информацию; коммуникативные компетенции, включающие знание необходимых языков, навыки работы в коллективе; социально-трудовые компетенции, предполагающие знания и опыт в социальной и трудовой сфере, в сфере экономики и права, семейных отношений, гражданско-общественной деятельности; личностные компетенции,