

Саутгемптом (Великобритания): специальные веб-страницы и видеоматериалы по личной безопасности представляют практические аспекты безопасности в университете, общежитиях, производстве. Обязательными являются специальные формы по оценке рисков при выполнении проектов, производственных практик. Профессорско-преподавательский коллектив в Кембридже и Оксфорде в начале учебного года проходят обязательные семинары и тренинги по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, следует отметить значительное внимание, которое уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности в организации обучения студентов, производственной практики и профессиональной деятельности преподавателей. Широко представлена информация в интернет-изданиях, электронных пособиях, он-лайн курсах, которые содержат рекомендации по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, террористического или военного конфликта. Обязательным является работа служб, департаментов, комитетов, ответственных за безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях.

Литература

1. Ахмадуллин, У. З. Безопасное поведение: теоретические предпосылки к исследованию проблемы / У. З. Ахмадуллин, Х. М. Ахмадуллина // Вестник ВЭГУ. – 2009. – № 1. – С. 13–19.
2. Имперский колледж Лондона (Великобритания) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.3.imperial.ac.uk/>.
3. Southampton University. Student safety. – Access: <http://www.southampton.ac.uk/healthandsafety/student.html>
4. University of Calgary. Education. – Access: <http://educ.ucalgary.ca/>, <http://www.educ.ucalgary.ca/safety/courses>.
5. University of Greenwich Safety, Health and Environment, PGDip / MSc-Access: www2.gre.ac.uk/study/courses/pg/hs/saheen.

И. А. Шнып

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Говоря об *информационной технологии*, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же – конкретный способ работы с информацией: это и *совокупность знаний* о способах

и средствах работы с информационными ресурсами, и *способ и средства* сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте [1, с. 24].

В контексте образования будем руководствоваться последним определением. В каком-то смысле все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым. В современном понимании *информационная технология обучения* (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

ИТО следует понимать как *приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний* (деятельности педагога), *восприятия знаний* (деятельности обучаемого), *оценки качества обучения* и, безусловно, *всестороннего развития личности* обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса [1, с. 25].

Использование современных информационных и телекоммуникационных технологий в обучении открывает перспективы как с точки зрения повышения качества обучения, так и с точки зрения расширения самих учебных заведений и образовательной системы «школа – университет – предприятие».

В настоящее время в среднем и высшем образовании используются следующие информационные технологии:

1 Компьютерные программы и обучающие системы, включающие:

- компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков;
- диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний и умений;
- тренажеры и имитационные программы, представляющие определенный аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков;
- лабораторные комплексы, содержащие моделирующие программы, предоставляющие в распоряжение обучаемого возможности использования математической модели для исследования определенной реальности;
- экспертные системы, предназначенные для обучения навыкам принятия решений на основе накопленного опыта и знаний;
- базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;
- прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.).

2 Системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники.

3 Интеллектуальные обучающие экспертные системы, специализирующиеся по конкретным областям применения и имеющие практическое значение в процессе обучения.

4 Системы защиты информации от искажений при передаче, от несанкционированного доступа и т. д.

5 Информационные среды на основе баз данных и баз знаний, позволяющие осуществлять прямой и удаленный доступ к информационным ресурсам.

6 Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и др., позволяющие осуществлять выход в мировые коммуникационные сети.

7 Геоинформационные системы, которые базируются на технологии объединения компьютерной картографии и систем управления базами данных. Они позволяют создать многослойные электронные карты.

8 Электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие реализовывать доступ к мировым информационным ресурсам.

9 Открытые образовательные ресурсы [2, с. 181].

Создание и использование информационных образовательных ресурсов Республики Беларусь направлено на информационное, научно- и учебно-методическое, консультационное обеспечение всех участников образовательного процесса. К ним относятся:

- официальные интернет-сайты учреждений образования и органов управления образованием;
- специализированные образовательные ресурсы сети Интернет;
- национальный образовательный портал (<http://adu.by>).

При создании официальных интернет-сайтов для всех учреждений среднего и высшего образования следует обратить внимание на:

- необходимость выполнения Положения о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций (утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.04.2010 № 645, с учетом всех изменений и дополнений);
- обеспечение актуальности, оперативности, достоверности и целостности размещаемой информации, структуризацию и распределение контента по тематическим рубрикам;
- недопустимость наличия более одного официального сайта с различными доменными именами и размещаемой информацией;

– недопустимость создания официальных сайтов и других ресурсов сети Интернет при помощи зарубежных условно-бесплатных инструментов, размещения на них рекламы и информации, распространение и (или) предоставление которой ограничено белорусским законодательством.

Повышение качества образовательной системы «школа – университет – предприятие» осуществляется по следующим направлениям:

1 Разработка концепций (программ) развития образовательных учреждений, организационно-нормативного обеспечения их деятельности.

2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

3 Научно-методическая работа с администрацией и учителями образовательных учреждений через методические советы, семинары, посещение уроков, консультации, ежегодные научно-практические конференции.

4 Учебно-исследовательская работа с учащимися: спецкурсы по общеразвивающим и профильным дисциплинам, доклады учащихся с последующим выступлением на научно-практических конференциях школьников областного, республиканского уровней; олимпиады, конкурсы и т. п.

5 Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс для получения качественного, полноценного и конкурентоспособного образования.

6 Организация совместной деятельности университета, школ, гимназий, лицеев, которая предполагает:

– гибкую систему индивидуальных занятий, которые способны реализовать потребности ученика в подготовке по избранному направлению;

– постоянное формирование и целенаправленную реализацию личностной установки ученика на свободный и ответственный выбор, в том числе и профессиональный.

7 Организация совместной деятельности университета и предприятий, которая также предполагает:

– налаживание обратной связи с работодателями, в том числе создание филиалов кафедр;

– усиление практической направленности обучения;

– открытие новых специальностей с учетом развития экономики и др.

В государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. определено, что повышение качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубление связей с организациями-заказчиками кадров будет осуществляться за счет:

– внесения изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании в части отмены жесткой регламентации содержания и форм образовательного процесса;

– развития непрерывного образования, реализации образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования;

– совершенствования содержания учебных программ общепрофессиональных и специальных дисциплин с участием организаций-заказчиков кадров;

– внедрения современных методов организации образовательного процесса на основе модульной и рейтинговой технологий;

– повышения квалификации профессорско-преподавательского состава; открытия филиалов кафедр на предприятиях Республики Беларусь и в организациях Национальной академии наук Беларуси;

– развития материально-технической базы, включая капитальные расходы, отраслевых лабораторий, созданных в структуре УВО за счет средств республиканского централизованного инновационного фонда, определяемых ежегодно распорядителем указанного фонда [3].

Усиливается практическая направленность обучения. Количество учебных и производственных практик дифференцировано по специальностям и по уровням образования. Их длительность увеличена и в среднем составляет от 16 до 24 недель.

Литература

1 Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова ; 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

2 Шнып, И. А. Средства направления использования информационных технологий в образовании // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования : материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 10–11 марта 2016 г.) ; в 4 ч. Ч.2. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 179–183.

3 Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг.: постановление Совета мин-в Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600250>. – Дата доступа: 11.09.2017.