

**С. С. Щекудова**

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ПАМЯТЬЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Проблема подготовки квалифицированных специалистов всегда являлась приоритетной в системе непрерывного образования человека. Современный этап развития профессионального образования требует его более глубокого и всестороннего анализа [1].

Вопросы повышения качества развития образовательной системы Республики Беларусь имеют исключительно важное значение, так как оно является важнейшим параметром общественно-экономической значимости образовательной сферы в обществе.

Современный этап развития системы непрерывного образования человека характеризуется тем, что уровень требований к современному специалисту предполагает постоянное самообразование и саморазвитие, которые становятся приоритетными направлениями в обучении и развитии личности в системе «школа – университет – предприятие». В связи с этим резко возрастает значение образовательной среды для психического развития человека.

Так, научные эмпирические данные о состоянии развития памяти учащихся позволят в дальнейшем более эффективно спроектировать развивающую образовательную среду, ориентированную на формирование у обучающихся умений самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в своей профессиональной деятельности.

Исследование проводилось в рамках договора с БРФФИ от 04.05.2015 г. по теме № Г15М-091 «Взаимосвязь типов и параметров оценки эффективности образовательной среды с мышлением и памятью старшеклассников». Вслед за В.А. Ясвиным, объединившим классификации Я. Корчака и П. Ф. Лесгафта [2], в рамках проведенного исследования мы опирались на три типа образовательной среды: карьерный, догматический и безмятежный.

*Карьерный тип образовательной среды* («среды внешнего лоска и карьеры») ориентирован на различные внешние проявления, а не на внутреннее содержание образовательного процесса. Обучающиеся имеют достаточно хороший уровень мотивированной деятельности и более полно используют все предоставляемые им возможности для развития, однако главную роль в достижении их целей определяет педагогический коллектив учреждения образования. Обучающиеся данного типа образовательной среды самостоятельны в работе по образцу и конкурентоспособны. В карьерном типе образовательной среды обучающиеся активны, но зависимы.

*Догматический тип образовательной среды* характеризуется пассивностью и зависимостью обучающихся. Он требует дисциплины, порядка и постоянного контроля за обучающимися со стороны администрации учреждения образования. Информацию обучающиеся усваивают преимущественно путем механического заучивания. Однако возможности образовательной среды в этом случае используются интенсивней, чем в безмятежном типе образовательной среды.

В *безмятежном типе образовательной среды* обучающиеся свободны, но пассивны. Данному типу образовательной среды свойственны покой и беззаботность, сопровождаемые приветливостью и добротой к обучающимся, однако без требовательности. По мнению Я. Корчака, обучающиеся в безмятежном типе образовательной среды не имеют достаточного контроля со стороны учреждения образования. Они избегают принятия серьёзных решений. У них нет чётких целей и стремлений, а также проявляется низкая степень использования образовательных ресурсов для своего развития [3].

Экспериментальное исследование по выявлению взаимосвязи типа образовательной среды с памятью старшеклассников осуществлялось на базе следующих учреждений образования г. Гомеля:

- ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля»;
- ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля»;
- ГУО «Средняя школа № 5 г. Гомеля».

В исследовании приняли участие 123 испытуемых, из них:

- 46 учащихся 11-х классов ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля»;
- 41 учащихся 11-х классов ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля»;
- 36 учащихся 11-х классов ГУО «Средняя школа № 5 г. Гомеля».

Результаты установления взаимосвязи типа образовательной среды с уровнем развития «логической памяти» старшеклассников представлены в таблице 1.

Из таблицы 1 следует, что «карьерный» тип образовательной среды имеет прямую сильную взаимосвязь с количественными показателями

высокого и среднего уровней развития «логической памяти, а также установлено отсутствие взаимосвязи с количественными показателями низкого уровня развития «логической памяти».

Таблица 1 – Коэффициенты корреляции типа образовательной среды и уровня развития «логической памяти» старшеклассников

Тип образовательной среды	Уровень развития «логической памяти»				
	высокий	уровень знач.	средний	уровень знач.	низкий
Карьерный	1,0	$p < .001$	1,0	$p < .001$	Незнач.
Догматический	1,0	$p < .001$	1,0	$p < .001$	Незнач.
Безмятежный	0,99	$p < .001$	0,99	$p < .001$	Незнач.

Результаты установления взаимосвязи типа образовательной среды с «механической памятью» и «образной памятью» старшеклассников представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Коэффициенты корреляции типа образовательной среды и «механической памяти», «образной памяти» старшеклассников

Тип образовательной среды	«Механическая память»		«Образная память»	
	коэффициент корреляции	уровень знач.	коэффициент корреляции	уровень знач.
Карьерный	-0,99	$p < .001$	0,92	$p < .001$
Догматический	0,51	$p < .001$	0,50	$p < .001$
Безмятежный	-0,54	$p < .001$	0,11	$p < .005$

Из таблицы 2 следует, что «карьерный» тип образовательной среды имеет обратную сильную взаимосвязь с количественными показателями «механической памяти», а также прямую сильную взаимосвязь с количественными показателями «образной памяти».

«Догматический» тип образовательной среды имеет прямую среднюю взаимосвязь с количественными показателями «механической памяти» и «образной памяти».

«Безмятежный» тип образовательной среды имеет обратную среднюю взаимосвязь с количественными показателями «механической памяти» и прямую слабую взаимосвязь с количественными показателями «образной памяти».

Следовательно, в результате выявления взаимосвязи типа образовательной среды с памятью старшеклассников установлено, что для развития «образной памяти» в большей мере благоприятен «карьерный» тип образовательной среды. Для развития «механической памяти» в большей

мере благоприятен «догматический» тип образовательной среды. Для развития «логической памяти» в равной степени благоприятны «карьерный», «догматический» и «безмятежный» типы образовательной среды.

Таким образом, понимание специфики развития памяти старшеклассников в условиях современной образовательной среды детерминирует повышение эффективности и качества ее проектирования, что выступит необходимым условием становления конкурентноспособного, инициативного, ответственного специалиста, готового к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

### Литература

1. Щекудова, С. С. Особенности теоретического мышления студентов-психологов заочной формы обучения / С. С. Щекудова // Вестник МГИРО. – 2015. – № 2(21). – С. 37–41.

2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин ; Моск. гор. психол.-пед. ин-т. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – 366 с.

3. Савельева, Т. М. Исследование мышления и памяти обучающихся в условиях современной образовательной среды / Т. М. Савельева, С. С. Щекудова ; под науч. ред. Т. М. Савельевой ; М-во образования Респ. Беларусь, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 223 с.

**Л. Н. Якименко**

*г. Киев, Украина*

### МЕДИАЭКОЛОГИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Такие понятия массовой коммуникации, как медиаэкология, медиакритика, медиаграмотность, медиафилософия последнее время все чаще встречаются не только в исследованиях отечественных и зарубежных журналистиковедов, но и в работах педагогов и психологов. Вместе с тем нельзя сказать, что они новые для европейского и американского научного сообщества – даже наоборот. Но отечественный потребитель медийного продукта, на наш взгляд, менее подготовлен, чем, например, «западный» реципиент к патогенному влиянию СМИ. Речь идет, прежде всего, о детях, подростках и молодежи, ведь они являются наиболее уязвимыми перед давлением медиа – особенно новейших – на массовое сознание. Именно поэтому нужно вести разговор о такой междисциплинарной области медиаведения и медиадизайна, как медиаэкологии, которая