

и Микуличской средних школ. Призами от организаторов (общественная организация «Белорусский Зеленый Крест») были отмечены и педагоги – руководители команд.

По общему мнению участников – конкурс удался, и предложено в данном формате его сделать традиционным ежегодным.

Литература

1. Семченко, И. В. XVII Областной конкурс научно-технического творчества учащихся г. Гомеля и Гомельской области / И. В. Семченко, А. А. Ковалев, Е. Б. Шершнева, И. Н. Яковцов, А. С. Побиха. – ГГУ им. Ф. Скорины, 2017.

А. С. Ясюченя, А. С. Леменкова
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Преподавание иностранных языков весьма востребовано на сегодняшний день, так как возникает большая потребность подобных знаний в повседневной жизни. Вполне естественно, что это оказывает огромное влияние и на методы преподавания. Спрос на преподавание иностранных языков значительно увеличился, и сей факт диктует свои условия. Современный ритм и условия жизни требуют от изучения иностранного языка, прежде всего функциональности. Сегодня язык хотят не просто знать, а использовать как средство реального общения с носителями других культур. В связи с этим пришлось полностью изменить взгляд на преподавание иностранных языков и сделать большой уклон на межкультурную коммуникацию и лингвистику. Основная задача преподавания иностранных языков – это обучение его функциональной стороне, а также его практическое применение [1].

В настоящее время все передовые педагогические идеи, подходы и концепции направлены на формирование творческой личности, развитие личностных механизмов, адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способности к постоянному совершенствованию, к освоению новых областей профессиональной деятельности. У современного человека сегодня имеются широкие возможности учитывать и пользоваться огромным интеллектуальным и культурным потенциалом всего человечества [3, с. 104].

Преподавателю важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные техники и приемы его обучения, чтобы оптимально подобрать метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей и интересов студентов. Ведь рациональное и мотивированное использование методов обучения на уроках иностранного языка требует креативного подхода со стороны преподавателя [2, с. 121].

Итак, в современном вузе не должно быть место зазубриванию, бездумному заучиванию текстов на иностранном языке, не имеющих практической значимости для студента в будущей жизнедеятельности. Студенты должны быть подготовлены на основе качественного современного аутентичного учебного материала к сознательному использованию иностранного языка в дальнейшей жизни и работе, ибо хорошее знание иностранных языков является, и будет являться в дальнейшем одним из главных требований работодателя.

Качественная подготовка студентов невозможна без использования современных образовательных технологий: применения информационных технологий, мультимедийных систем, использования интернета, обучения иностранным языкам в компьютерной среде (электронная почта, форумы).

На данном этапе развития методики обучения иностранным языкам основными методами обучения являются коммуникативный метод, метод симуляции, а также метод ролевой игры. При изучении различной литературы, имеющей непосредственное отношение к различным методикам преподавания, именно эти методы, на наш взгляд, показали наиболее эффективными и современными. Их активное использование очень сильно повлияло бы в лучшую сторону на результаты обучения иностранным языкам. Ибо, на сегодняшний момент, более активно преподавателями используется, все-таки, классический подход к изучению иностранных языков, главная методика которого заключается в чтении текстов на иностранном языке, а также выполнении всевозможных, а зачастую однотипных упражнений, что, в сущности, не приводит к нужному уровню владения иностранным языком.

Целью коммуникативного метода обучения является овладение коммуникативной компетенции. Все тексты и упражнения должны быть направлены на побуждение студентов к говорению, высказыванию собственного мнения. Управление обучением осуществляется не через грамматику, а направляется коммуникативными намерениями. Студент оказывается в центре обучения. Благодаря коммуникативному методу, студенты совершенствуют навыки устной речи, исчезает страх совершить ошибку [4, с. 44].

Довольно успешно в обучении иностранным языкам можно применять и метод симуляции. Речь идет о симуляционных играх, которые дают

возможность студентам отрабатывать свои навыки, применять знания с целью решения той или иной проблемы. Подобные симуляционные игры имитируют реальные ситуации, которые могут произойти в работе с коллективом. Студенты весьма заинтересованы, максимально погружаются в свою роль, болеют за результат работы. Благодаря симуляции формируется не только коммуникативный навык, но и развивается умение работать в команде, проводить переговоры, убеждать, спорить, а также быстро принимать решения.

Метод ролевой игры тесно связан с интересами студентов, является мотивацией учебной деятельности, а также выступает активным способом обучения владения иностранным языком. Ролевая игра – это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё тему, чаще всего социальный конфликт, (диагноз и решение), и при этом участники в защищенной воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое и критическое, + т. е. компетентно – ролевое отношение к учебной цели [4, с. 122].

Ролевые игры имитируют реальные ситуации, но не только в рабочей среде, но и в той, которая интересует самих студентов. Это может быть все, что угодно: музыка, кино, шоппинг – любая стезя, существующая в жизни. Так, например, можно использовать ролевую игру «За покупками», где студенты берут на себя роль продавца и покупателя, либо «На собеседовании» – работодатель и наемник и т. д.

Ролевая игра помогает преодолеть языковой барьер, значительно увеличивает словарный запас, а также повышает способность его использования на практике. Но, стоит отметить, что ролевые игры нужно как следует интегрировать в общий учебный процесс, чтобы учащиеся не рассматривали ее, как мероприятие, которое не стоит принимать всерьез. Дидактический анализ метода обучения «ролевая игра» (сильные стороны, ограничения) на подготовительном этапе или в фазе оценки поможет этого избежать.

Метод сценария является одним из интереснейших методов обучения иностранному языку в высшей школе. Он обходится без текстовых учебников. Речь идет о креативном планировании, систематизации работы, эмоциях. Учащиеся сами ставят вопросы и находят на них ответы, получая от учителя только рамки действия и отдельные эпизоды.

Преимуществом метода является совершенствование навыков устной речи, учащиеся могут самостоятельно конструировать свои знания, преодолевается страх совершить ошибку.

Из всего вышесказанного, следует сделать вывод, что перед преподавателями стоит перспективная и достаточно непростая задача – максимально развить коммуникативные способности своих учеников (помочь преодолеть языковой барьер, значительно увеличить словарный запас, повысить способность использования лексики на практике). Очень важно, чтобы преподаватели совершенствовали свои знания о методах обучения иностранным языкам, внедряли в свою деятельность современные методы и технологии преподавания, совершенствовали свои техники преподавания, так сказать, шли в ногу со временем.

Литература

1. Бурова, О. А. Проблемы преподавания английского языка / О. А. Бурова // Независимая газета. – 2014. – 17 марта.
2. Верещагин, Е. М. Лингвострановедческая теория слова / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М., Рус. яз., 2000. – 543 с.
3. Мустафакулова, Х. А. Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков / Х. А. Мустафакулова, З. М. Рустамова // Молодой ученый. – 2016. – № 7.2. – С. 104–107.
4. Одилова, Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения / Н. Ф. Одилова // Молодой ученый. – 2011. – № 12. – Т. 2. – С. 121–124.
5. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе : общие вопросы методики / Л. В. Щерба, И. В. Рахманова. – М. : Высш. шк., 1974. – 111 с.