

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНТАЛЬНОСТИ И МЕНТАЛИТЕТА УЧИТЕЛЯ

Н. Н. Дудаль, С. Н. Дудаль

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Беларусь

Подготовка высококвалифицированных педагогов-профессионалов является актуальной проблемой любого общества. Особого внимания заслуживают теоретические и эмпирические исследования, посвященные становлению личности учителя, формированию его профессионального мышления и сознания, толерантности и эмпатийности, изучению психологических механизмов рефлексии учителя, анализу предметной индивидуальной информированности и трансформации мотивов выбора педагогической деятельности, генезису профессионального статуса и социального имиджа. Период профессиональной подготовки, вхождение в профессиональную деятельность учителя существенно обусловлено развитием и формированием профессионального менталитета.

Профессиональный менталитет педагога, включающий в себя систему его мотивационной сферы, профессиональных установок, ценностных ориентации и т. п., обладает определенной самостоятельностью, репрезентативностью, имеет свою логику формирования. Анализ поведения человека, его сознательной и бессознательной сфер деятельности, эмоционально-чувственной сферы, когнитивных факторов, профессиональных достижений, отношений к себе и окружающим людям, нравственным и духовным ценностям убедительно показывает, что ментальность выступает не только обобщающим признаком личностной и профессиональной сущности индивида, его направленности, активности, но и содержательной характеристикой в личностном и профессиональном самоопределении.

Изучая проблему менталитета в образовании, Б. С. Гершунский исследует сущность данной категории в методологической триаде «знание-познание-преобразование». Исследователь выделяет три направления: а) социально-психологическое; б) социально-историческое; в) философско-культурологическое. Б. Гершунский выявил междисциплинарные основания категории «менталитет» в системе современного культурологического знания, не касаясь сущности менталитета профессиональной деятельности, в том числе и педагогической.

В исследовании Д. Обориной, которая изучает только групповую ментальность, утверждая, что индивидуальной, личностной ментальности не существует, предпринята попытка выделить ряд профессиональной ментальности: мотивы, ценностные ориентации и социальные установки. На взаимообусловленность менталитета человека и его деятельности в конкретной среде указывает А. К. Маркова, утверждающая, что менталитет есть интегральная характеристика людей, живущих в определенной культуре, которая позволяет им описывать своеобразие видения окружающего мира.

В этой связи можно говорить о коллективном менталитете, содержание которого, например, специфические для данной культуры, социальной среды способы восприятия и чувствования, особенности образов мыслей, присваиваются в процессе социализации конкретным индивидам и реализуются в избираемой им профессиональной деятельности. Так, работы Дж. Фрэзера дают возможность выявить генетическую связь между образованием самой ментальности и профессиональной деятельностью жителей различных регионов разбросанных по всему земному пространству.

И. Мостовой и А. Скорик выделяют в ментальности поуровневую структуру, включая в нее философские, культурологические и национальные особенности россиян. Наполнителями ментальности для них являются: партикулярная культура, духовная слабость, социальный отклик, макросоциальность. Большую роль в понимании сущности менталитета сыграли экзистенциальный анализ В. Франкла, глубинная психология З. Фрейда, К. Юнга, культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, психолого-философский объективизм С. Л. Рубинштейна, науковедческие категории Т. Куна, Н. А. Шкуратова, лингвогуманитарные концепции французских мыслителей Г. Дюби и др. Все это помогло аргументированно обосновать идею интегративной характеристики профессиональной деятельности учителя - профессионального менталитета.

Проведенные за рубежом научные исследования подтверждают идеи Лефевра и Фавра, что в основе ментальности личности лежит сама человеческая культура, принадлежность к своему этносу. Разработка проблемы атрибутирования в отечественной философии и психологии (А. В. Андреев, А. Г. Асмолов, В. Бехтерев, А. В. Грязное, А. Гуревич, В. Л. Зинченко, М. Каган, Н. Лосский, А. Петровский, Ю. Сорокин и др.) позволила проанализировать профессиональную ментальность учителя, ее психологическую роль в системе всей его педагогической деятельности.

Между тем, организация образования, профессионально-педагогическая деятельность учителя, его профессиональная компетентность, диагностика профессиональной зрелости и готовности к этому виду труда, как и многие другие профессионально-педагогические проблемы, до сих пор остаются предметом исследования специалистов, изучающих личность педагога непосредственно через педагогическую деятельность, обходя роль ментального пространства в профессиональном становлении личности учителя. В. А. Сонин определил, что есть все основания для того, чтобы выделить следующие уровни ментальности, выраженные как формы социального мышления, поведенческих актов и самоопределения личности, группы, нации, общества.

Ментальность государственная, державная, которая определяется наличием у личности имперского мышления, когда образ другого индивида выступает источником собственных бед и несчастий, что позволяет формировать ложный патриотизм и коллективную агрессивность. Ментальность национальная, скрепленная в националистической мифологии, в предрассудках, в примате собственного Я и национального Эго над другими.

Ментальность семейная определяется тенденцией личности выполнить свои полорольевые функции на основе полученных в общении с родственной средой представлений, знаний, умений, навыков, привычек. Ментальность профессиональная определяется интересами личности специфической деятельности, социальными установками на актуализацию своих потенций, развитие их в процессе этой деятельности, осознание своего социального статуса и идентификация его с Я-реальным, Я-достигнутым, Я-перспективным.

Само формирование образа «Я» (профессионального) проходит через идентификацию (Э. Эриксон), реализуется в целом спектре многокомпонентных явлений: определенный механизм выделения себя, поиск альтер-эго, отчуждение от других и иные аспекты, выраженные в соответствующей линии и способах мышления человека (мен-

талитете). Для понимания сущности характеристики профессионального менталитета личности очень важным является взгляд на природу образа, отношение между образом и источником. Считается, что в рамках системного подхода необходимо рассматривать социально-психологические и психические явления ментальности многомерно и в многоуровневом измерении. В этом контексте для нас важно подчеркнуть, что в основе механизма фильтрации «мое-чужое», обуславливающей возможность нежелательных трансформаций педагогической деятельности, также лежат ментальные образования.

Все выделенные виды ментальности взаимосвязаны и погружены в одно общее для них образование - ментальное пространство, являющееся для человека, в нашем случае - учителя, средой и условием его самореализации.