

Т. В. Азявчикова, Д. В. Потапов
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЖИВОТНЫЙ МИР БЕЛАРУСИ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ЗООЛОГОВ

Улучшение подготовки специалистов высшей школы всегда было связано с использованием разнообразных источников учебной и научной литературы, в том числе и электронных. Несмотря на огромный поток научной информации для специальности 1 – 31 01 01 – 02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)», количество и тематика научной литературы со сведениями регионального характера для подробного изучения беспозвоночных и позвоночных животных недостаточны. Поэтому назрела необходимость в обобщенном электронном учебно-методическом комплексе «Животный мир Беларуси» как важном элементе учебного процесса при подготовке студентов специализации 1 – 31 01 01 – 02 01 «Зоология». Данный комплекс позволит подготовить грамотных специалистов, являющихся конкурентноспособными в современных условиях жесткой конкуренции на рынке труда.

Задачами курса «Животный мир Беларуси», читаемого для студентов специализации «Зоология», являются вооружение будущих специалистов необходимыми зоологическими знаниями, умение использовать их для решения практических задач, поставленных перед молодым специалистом.

Изучение животного мира нашего региона необходимо для более совершенного усвоения теоретических зоологических знаний, полученных при изучении общего курса «Зоология» на 1-м и 2-м курсе биологического факультета. Подготовка специалистов в области прикладной зоологии также необходима с точки зрения подготовки практико-ориентированного специалиста, задействованного в таких отраслях хозяйственной деятельности, как животноводство, охотничье хозяйство, природоохранная деятельность.

Дисциплина «Животный мир Беларуси» представляет собой специальный курс для студентов зоологического профиля. В рамках курса освещены обобщенные и обновленные данные о видовом богатстве современной фауны Беларуси, экологических особенностях отдельных таксономических групп, а также уделяется внимание значению данных таксонов в экологическом и экономическом планах.

Интенсификация хозяйственной деятельности человека, развитие трансграничных транспортных путей на фоне закономерного глобального изменения климата способствует динамичной смене видового состава животных Беларуси. Благодаря освещению вопросов генезиса фауны, студенты получают возможность на конкретном примере ознакомиться как с методами определения путей фауногенеза, так и с основными закономерностями и процессами, при этом происходящими.

С целью формирования более обширного и разностороннего взгляда на фаунистический комплекс как таковой, и на фауну Беларуси в качестве частного примера, помимо ознакомления с таксономическим разнообразием, проводится анализ различных экологических групп животных, являющихся типичными для территории страны.

Значительное внимание уделяется вопросам, затрагивающим проблемы инвазии ранее чужеродных для фауны Беларуси видов животных. Обсуждаются возможные пути проникновения видов на территорию страны, а также вероятные последствия их внедрения в аборигенные комплексы.

В соответствии с типовой и учебной программой курс «Животный мир Беларуси» включает в себя 70 академических часов, из которых 34 часа являются аудиторными (22 часов – лекции, 12 часов – лабораторные занятия, а также зачет – 1,5 зачетные единицы).

Лекционный курс включает 11 лекций, рассматривающих вопросы общей и прикладной зоологии, являющиеся теоретической базой познания особенностей биологии и экологии животного мира Беларуси.

Тема 1 «История изучения животного мира Беларуси».

Тема 2 «Животные-фитофаги наземных экосистем».

Тема 3 «Животные-зоофаги наземных экосистем».

Тема 4 «Сапрофаги, некрофаги, копрофаги и паразиты наземных экосистем».

Тема 5 «Животные прибрежных экосистем».

Тема 6 «Синантропные и одичавшие животные».

Тема 7 «Хищники водных экосистем».

Тема 8 «Рыбное хозяйство Республики Беларусь».

Тема 9 «Фитофаги водных экосистем».

Тема 10 «Охотничье хозяйство в Беларуси, перспективы его использования».

Тема 11 «Проблемы охраны и рационального использования животного мира Беларуси».

Освоение лабораторного курса по учебной дисциплине «Животный мир Беларуси» позволит сформировать у студентов практические навыки работы с зоологическими объектами; определения основных

характеристик и описания зоологических популяций; владения методами видовой идентификации животных; методами определения показателей разнообразия зооценозов.

Лабораторный курс включает 6 занятий.

Лабораторная работа 1 «Животные-фитофаги наземных экосистем».

Лабораторная работа 2 «Животные-зоофаги наземных экосистем».

Лабораторная работа 3 «Сапрофаги, некрофаги, копрофаги и паразиты наземных экосистем».

Лабораторная работа 4 «Животные прибрежных экосистем».

Лабораторная работа 5 «Хищники водных экосистем. Рыбы и рыбообразные водоемов Беларуси».

Лабораторная работа 6 «Фитофаги и детритофаги водных экосистем».

Лабораторные занятия по курсу «Животный мир Беларуси» позволят студентам более глубоко освоить вопросы прикладных зоологических исследований, сформировать у них ряд профессиональных знаний, навыков и компетенций.

Вместе с тем необходимо отметить малое количество методических разработок и указаний по организации и проведению лабораторных и практических занятий по данному курсу. Предлагаемая авторами разработка лабораторных работ по некоторым темам позволяет значительно активизировать процесс обучения, приобщить студентов к научному решению зоологических и экологических вопросов [1].

Организация лабораторных занятий по дисциплине «Животный мир Беларуси» предполагает многообразие форм и методов. Студенты выполняют разнообразные работы: проведение лабораторных экспериментов, анализ их результатов, графическое их исполнение, решение экологических задач, отвечают на поставленные вопросы с последующим коллективным анализом ответов. Лабораторный эксперимент может быть преобладающей формой занятий, но не единственной. Такая форма работы, как выполнение зоологического научного рисунка, позволяет интенсивнее приобщать студентов к творческому осмыслению сути изучаемого процесса или явления, развивать критическое отношение к рассматриваемому вопросу. Вопросы, сформулированные по ходу и в конце каждого занятия, а также тестовые контрольные работы, могут быть использованы для оценки полученных знаний.

Таким образом, следует отметить, что после проведения комплексной работы по подготовке теоретического и практического материала, неоднократной проверки качества разработанных методических руководств и указаний в ходе проведения лекционных и лабораторных занятий, авторам удалось интегрировать весь накопленный учебно-

методический материал в электронный учебно-методический комплекс, размещенный на интернет-сайте УО «ГГУ имени Ф. Скорины» и прошедший регистрацию в Государственном регистре информационных ресурсов (регистрационное свидетельство № 5141815169 от 09.04.2018 г.) [2].

Литература

1. Гончаренко, Г. Г. Животный мир Беларуси: рыбные ресурсы Беларуси / практ. рук.-во // Г. Г. Гончаренко, Д. В. Потапов. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 48 с.
2. Дистанционное обучение и тестирование [Электронный ресурс] <http://dot.gsu.by/course/view.php?id=580> – Дата доступа 05.02.2019.

А. Ф. Акулевич¹, Т. В. Бобикова², О. И. Митрахович³
г. Гомель, ¹ГГУ имени Ф. Скорины
г. Гомель. ²РУП «ПО «Белоруснефть» БелНИПИнефть
г. Гомель. ³ГУО «СШ № 59»

О ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ГЕОЛОГОВ

Известный белорусский ученый, член-корреспондент НАН Республики Беларусь, д. г.-м. н. Кудельский А.В. отмечает, что геология – одна из сложнейших многоотраслевых наук [3, с. 82]. Доктор геолого-минералогических наук Бусел И.А. обращает внимание на то, что инженерам-геологам приходится изучать сложные геологические системы, что композиция любых сложных систем – это, прежде всего, акт творчества и он, наверное, никогда не может быть формализован до конца [2, с. 283]. Итак, мы приходим к выводу, что инженер-геолог – это творческая профессия. Как известно, за творческие процессы в большей степени отвечает правое полушарие мозга человека. В то же время работа инженера-геолога на производстве во многом (и необходимо!) регламентируется ТНПА и методическими рекомендациями (инструкциями), что требует активизации левого полушария мозга. Умение ориентироваться в новой обстановке, переходить из сферы известного в сферу неизвестного, добывать геологическую информацию, строить инженерные модели природных объектов характеризует инженера-геолога как стрессоустойчивую, целеустремленную личность мыследеятельного типа.

Жизнь каждого человека неповторима, индивидуальна и бесценна, однако почти каждому приходится заниматься производительной