

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОПЫТА РАБОТЫ И ВЫБОРА СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

На сегодняшний день проблемы стресса актуальны как никогда. Это связано с тем, что ритмы жизни человека становятся все более интенсивными. Разумеется, люди испытывали стресс всегда, нельзя сказать, что эта способность организма появилась недавно, но можно отметить, что эта проблема сегодня по-прежнему актуальна [1].

В течение последних лет особенно острой стала проблема сохранения психического здоровья педагога в образовательном учреждении. Так как деятельность педагога насыщена различными напряженными ситуациями и разнообразными факторами, она связана с целым рядом возникающих ситуаций, которые несут в себе напряжение. Дети часто недисциплинированы на занятиях, между ними могут возникать непредвиденные конфликты, они не всегда понимают материал, преподносимый учителем и прочее. Также с конфликтами может быть связано как общение с руководством, так и профессиональное общение с другими преподавателями учебного заведения, например по вопросам нагрузки. Контроль со стороны администрации, перегруженность различными поручениями и обязанностями повышают стресс педагога.

Необходимость все время сдерживать гнев, тревогу, раздражение, отчаяние повышает внутреннее эмоциональное напряжение. Все эти факторы заставляют педагога «защищаться», «совладать», «преодолевать» полученный стресс.

Давно не тайна, что профессия школьного учителя чаще, чем большинство других профессий, приводит человека к ситуации сверхстресса – стресса, превышающего «повседневный» психический потенциал человека. В этой ситуации большую опасность для психики представляют чувства неопределенности, неизвестности и беспомощности, характерные для современных учителей.

В настоящее время проблема изучения стрессовладеющего поведения педагогов при осуществлении ими профессиональной деятельности обозначена особенно остро и обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности преподавателя и его роли в учебном процессе.

Присутствие в профессиональной деятельности учителя большого количества стресс-факторов предъявляет высокие требования к такой

профессионально значимой характеристике учителя, как стрессоустойчивость.

По мнению Р. Лазаруса, «сохранение, повышение или выработка стрессоустойчивости личности связано с поиском, сохранением и адекватным использованием ресурсов, помогающих ей в преодолении негативных последствий стрессовых ситуаций».

Характер, способы преодоления стрессовых ситуаций, стратегии и модели совладающего поведения со стрессом или копинг-стратегии можно назвать важными категориями ресурсов стрессоустойчивости [2].

Особую важность приобретает изучение стрессоустойчивости и различных механизмов совладающего поведения, так как отсутствует единая теория, адекватно поясняющая специфику и особенности копинг-поведения в профессиональной деятельности педагога.

Можно отметить, что в настоящее время немного работ и исследований, посвященных изучению стратегий совладания педагогов с эмоциональными стрессами, и психотехник, которые помогут управлять стрессом и регулировать свое психическое состояние, снижая риск развития стрессоассоциированных заболеваний.

Зная особенности механизмов совладающего поведения, которые лежат в основе формирования стрессоустойчивости педагога, можно построить более целенаправленные программы для профилактики стресса и механизма выработки педагогами продуктивных копинг-стратегий, которые могут быть направлены на повышение адаптационного потенциала и сохранение совладающих ресурсов личности.

Для изучения взаимосвязи опыта работы и видов совладающего поведения в педагогической деятельности было проведено исследование. Для изучения применяемых индивидом копинг-стратегий была взята методика Д. Амирхан «Индикатор копинг-стратегий». Исследование проводилось на базе ГУО «Новогутская детская школа искусств» Гомельского района. В исследовании принимали участие педагоги школы. Общий объем выборки составил 35 человек. Возраст испытуемых – 20-68 лет. Стаж работы в данной сфере – от 2 до 48 лет.

Для выявления взаимосвязи между двумя изучаемыми параметрами был рассчитан коэффициент корреляции по Спирмену.

Корреляционный анализ по Спирмену показал, что взаимосвязь между параметрами «опыт работы» и копинг-стратегия «избегание» обратная и достоверная, так $r = -0,402$ при $p = 0,01$. Для двух других копинг-стратегий выявленный коэффициент корреляции не являлся достоверным; так коэффициент корреляции для копинг-стратегии «разрешение проблемы» $r = 0,257$ при $p = 0,13$, а для копинг-стратегии «поиск социальной поддержки» $r = -0,030$ при $p = 0,86$. На основании этого

можно предположить, что педагоги с опытом работы реже прибегают к такому стилю совладающего поведения, как «избегание». Возможным объяснением может быть то, что с опытом педагоги понимают бессмысленность избегания проблем в профессиональной сфере.

Литература

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 650 с.
2. Мандель, Б. Р. Психология стресса / Б. Р. Мандель. – Москва: Флинта, 2014. – 280 с.

О. Н. Анцыпирович

г. Минск, БГПУ имени М. Танка

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью данной статьи является обозначение проблемных точек, касающихся развития компетенций участников образовательной системы «школа-университет-предприятие» в современный трансформационный период общественного развития, в котором наблюдается переход от классических идеалов научности к неклассическим и постнеклассическим. Так, на постнеклассическом этапе встал вопрос о более широкомасштабном включении научных исследований в практику.

По своей сути указанный период, по мнению А.Н. Данилова, доктора социологических наук, члена-корреспондента Национальной академии наук Беларуси, «нацелен на новое качество явления или системы» и данный трансформационный процесс проходит несколько стадий, среди которых автором выделены следующие: переоценка существующего состояния общества; социальная диагностика; новое самоопределение общества, выдвижение и обоснование путей дальнейшего развития и др. [1, с. 10]. Начавшийся с конца 80-х годов трансформационный процесс показал всю сложность развития преобразований в каждой отдельно взятой стране, в том числе и в Республике Беларусь. Далее автор на основе большого массива эмпирических данных выделяет различные аспекты происходящих перемен и тенденций развития исторического процесса, указывая на ряд важных изменений, происходящих в обществе, отмечая, что «общество становится все более открытым. Социальная мобильность все в меньшей степени зависит от социальных характеристик