

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ

В НАСЛЕДИИ Л. С. ВЫГОТСКОГО

В научном наследии Л. С. Выготского одно из наиболее значимых мест занимает культурно-историческая теория, согласно которой психическое развитие личности выступает как процесс освоения им культурных ценностей общества. Этот процесс обеспечивается посредством общения, сотрудничества, совместной деятельности личности с социальными эталонами, отражающими различные стороны жизни социума, в т. ч. с такими, как социальные роли, этические нормы, традиции, обычаи общества и т. д. В психологии проблема передачи и усвоения индивидом социального опыта, поставленная в числе первых Л. С. Выготским, получила определение «социализации».

Социализация – многостороннее общественное явление, обеспечивающее процесс интеграции личности в общество, приобщение ее к материальным, нравственным, духовным ценностям общества. Социализация предполагает развитие индивидуального психофизиологического и духовного потенциала личности, ее полноценного образа жизни. Процесс социализации можно охарактеризовать как постепенное расширение по мере приобретения индивидом социального опыта в сфере его общения и деятельности, как процесс развития саморегуляции и становления самосознания и активной жизненной позиции.

Две основные группы факторов обуславливают процесс социализации: 1) стихийные, источниками которых выступают среда, молодежная субкультура (мода, музыка, сленг), воздействие печати и других средств массовой информации; 2) системные, важнейшим среди которых является воспитание как фактор целенаправленного воздействия на личность.

Социализация и ее атрибут – воспитание – актуальны всегда. Вопрос состоит лишь в способах воздействия на личность и взаимодействия с личностью, которые напрямую связаны с пониманием места личности в обществе, степенью ее личностной свободы, ответственности и защищенности со стороны общества.

Социальная жизнь оказывает влияние на интеллектуальное развитие личности, так как ее неотъемлемой стороной является социальная кооперация. Последняя требует координации точек зрения некоторого множества партнеров по общению, что стимулирует развитие обратимости мыслительных операций в структуре индивидуального интеллекта. Именно постоянный обмен мыслями с другими людьми позволяет нам децентрировать себя, обеспечивает возможность учета других познавательных позиций. В свою очередь, именно операциональные структуры, создавая «внутри» субъекта пространство для разнонаправленных перемещений мысли [1], являются предпосылкой эффективного социального поведения в ситуациях взаимодействия с другими людьми. В ходе социализации отдельный человек учится жить по правилам группы.

Многие особенности человека, способности к абстрактному мышлению, речь, язык, самодисциплина и нравственность являются результатом группового взаимодействия. В дошкольном возрасте ребенок осознает себя в отношениях с окружающими людьми, научается самостоятельно играть, действовать. В младшем школьном возрасте ребенок находит индивидуально приемлемую и социально одобряемую позицию в новой социальной ситуации – школе. Для подросткового возраста особое значение приобретает позиция среди сверстников,

нахождение себя. В юношеском возрасте актуально становится проявление себя в семейной, профессиональной и трудовой сферах. Не осуществление наиболее важных задач социализации для каждого возраста приводит к задержке в развитии личности.

Основанием и движущей силой развития личности является совместная деятельность, в которой осуществляется усвоение личностью социальных ролей. По Л. С. Выготскому, социальная ситуация развития – это психическая жизнь человека, характеризующая то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа. Обуславливает и динамику психического периода, и новые, качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу [1].

В действительности ни одна из категорий воспитания (нравственного, эстетического, физического) на уровне отдельной личности не может быть оценена вне конкретного образа жизни данной личности. И когда сталкиваются с отклоняющимся поведением личности, за этим неизбежно стоит деформация всего ее образа жизни. Отсюда представляется целесообразным постановка следующей воспитательной задачи: обеспечение условий для оптимизации целостного образа жизни молодежи [2].

Важно способствовать развитию у молодых людей чувства нового, инициативы, творчества, собственной позиции и самостоятельности.

Процесс общественного омоложения, противодействующий косности, инерции, застою, получил название «ювентизация». Ювентизация – это объективный процесс, феномен современного общества, выражающий более полное и всеобъемлющее включение в процесс социализации каждого нового поколения молодых людей по сравнению с предшествующим. Они выполняют все более социально значимые роли.

В воспитательном процессе следует исходить из того, что взаимодействие между молодежью и социальными институтами представляет собой двусторонний процесс. Если социализация через различные социальные институты содействует включению молодежи в данную общественную систему, то ювентизация выражает собственный вклад молодежи в обновление общества. Однако здесь важно иметь в виду, что этот процесс может приобретать крайние и односторонние формы отрицания всего предшествующего исторического опыта и культурного наследия, псевдоноваторство, различные формы социальной девиации. Оптимальным способом соотношения социализации и ювентизации является социальная инициатива, когда молодежь не просто приспосабливается к обществу, но и творит его, становится субъектом, интегрируется в нем как в своем обществе.

Таким образом, в воспитательном процессе следует учитывать как устойчивые социальные факторы воспитания, так и возрастание доли самовоспитания. Конечным результатом процесса социализации применительно к молодежи является воспитание и самовоспитание социально значимых установок, норм, правил поведения и усвоение социальных ролей.

Литература

1. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Изд. АПН РСФСР, 1956. – 517 с.
2. Шумская, Л. И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск : Изд. центр БГУ, 2007. – 263 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ