

Н. К. Латицкий

г. Гомель, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность проблемы волевой регуляции поведения школьников обусловлена необходимостью исследования ее влияния на развитие и деятельность личности. Волевая регуляция поведения – это необходимое условие овладения ребенком навыками учебной деятельности. Одной из тенденций в исследовании воли является переход от постановки проблемы воли, в рамках задачи порождения действия, к задаче овладения собой.

Основные положения о сущности волевой регуляции поведения, методах ее исследования и способах формирования, представлены в трудах Л. С. Выготского. По его мнению, волевая регуляция учебной деятельности есть сознательное, опосредованное целями и мотивами состояние оптимальной мобилизованности. При этом детерминанты деятельности и сознания обучающегося лежат в исторически развивающейся культуре. Во многих работах Л. С. Выготского изложена сущность целостного подхода к сознанию человека, при этом принцип целостности он соединяет с идеей развития. Волевая регуляция обеспечивает выбор адекватных форм поведения. В то же время в каждом возрастном периоде отдельные компоненты волевой регуляции играют вполне определенную роль, определяя становление и функционирование воли в целом.

В регуляционном подходе волевое поведение рассматривается как выбор целей, мотивов, действий и способов его осуществления, а волевое действие предстает как сознательное, целенаправленное действие человека по преодолению внешних и внутренних препятствий с помощью волевых усилий.

Волевая регуляция включается в деятельность на любом из этапов ее осуществления. На начальном этапе учащийся, сознательно отказываясь от некоторых влечений, мотивов и целей, предпочитает другие мотивы и цели и реализует их вопреки непосредственным побуждениям. Таким образом учащийся избирает новый, иногда более трудный путь, стараясь не отступать от него. По мнению педагогов, особые трудности в плане волевой регуляции представляет для учащегося проблемы волевого контроля, возникающие на всем пути осуществления учебной деятельности.

Поскольку волевая регуляция является одной из важных сторон личности обучающегося, необходимы дополнительные исследования ее становления и развития. С целью изучения особенностей волевой сферы

учащихся младшего школьного возраста нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие 40 детей младшего школьного возраста. Из них 20 детей – учащиеся 2-х классов и 20 детей – учащиеся 4-х классов. Возраст испытуемых первой группы (учащиеся 2 класса) – от 7 до 8 лет, возраст учащихся второй группы (учащиеся 4 класса) – от 10 до 11 лет, состав выборки: 20 мальчиков и 20 девочек.

Цель исследования: изучить особенности волевой регуляции поведения учащихся младшего школьного возраста.

Методы исследования: научное наблюдение, метод тестов, метод математической статистики (параметрический t критерий Стьюдента).

В ходе психологического исследования были использованы следующие психодиагностические методики:

1) Методика «Изучение волевой саморегуляции» для определения уровня сформированности волевой саморегуляции в интеллектуальной деятельности учащихся.

2) Методика «Нерешаемая задача» для определения уровня развития способности детей к волевым усилиям.

Были подсчитаны показатели волевой саморегуляции отдельно у учащихся вторых и четвертых классов. Среди учащихся четвертых классов 20 % имеют высокий уровень волевой саморегуляции, 60 % – средний уровень и 20 % – низкий уровень. Среди учащихся вторых классов 60 % обладают средним уровнем волевой саморегуляции поведения, 40 % – низким уровнем, высокий уровень самоконтроля не наблюдается ни у одного школьника этой возрастной группы.

На основании данных статистической обработки (t-критерий Стьюдента для независимых выборок) можно утверждать, что в группе учащихся четвертых классов показатель волевой саморегуляции достоверно выше по сравнению с учащимися 2-х классов. Следовательно, к концу младшего школьного возраста возрастает уровень волевой саморегуляции поведения. Развитие данного показателя обусловлено, прежде всего, влиянием учебной деятельности. Так как именно в учебной деятельности наиболее интенсивно развиваются механизмы волевого самоконтроля, обеспечивающие контроль над основными психическими функциями ребенка и его поведением.

Анализ данных методики «Нерешаемая задача» в группах учащихся 2-х и 4-х классов показал, что у 56 % учащихся 4-х классов – высокий уровень развития способности к волевым усилиям, 44 % имеют средний уровень, низкий уровень не имеет ни один из учеников этой возрастной группы. Среди учащихся 2-х классов 80 % детей характеризуется слабым развитием способности к волевым усилиям, 20 % учащихся находятся на среднем уровне развития данного компонента волевой регуляции.

Как видим, в младшем школьном возрасте дети в основном используют способы, которые направлены на улучшение своих знаний или их совершенствование. Но к концу младшего школьного возраста отдельные дети вводят в арсенал управления собой способы, включающие преодоление трудностей. Единицы из них обращаются к способам, направленным на самосовершенствование. В подростковом возрасте обучающиеся, как правило, используют в управлении собой все ранее выделенные способы саморегуляции поведения, все чаще прибегая к способам самосовершенствования. Старшеклассники используют разнообразные способы управления собой, и количество детей, прибегающих к самосовершенствованию, по сравнению с подростковом возрастом, увеличивается в несколько раз.

Таким образом, теоретические посылки рассмотрения волевой регуляции и некоторые экспериментальные результаты позволяют сделать следующие выводы: волевая регуляция учебной деятельности школьников есть не что иное как личностный уровень произвольной регуляции, сложный процесс характеризующийся доминированием разных по значимости составляющих; стадии волевой регуляции на различных возрастных этапах имеют специфические характеристики компонентов, составляющих структуру волевой регуляции; в онтогенезе стадии волевой регуляции, имеющие простые формы, сменяются стадиями с более четкими структурами функционирования; формирование зрелых форм волевой регуляции есть функция развития личности школьника; составляющие волевой регуляции помогают школьнику более адекватно управлять своей деятельностью и поведением.

Литература

1. Быков, А. В. Генезис волевой регуляции / А. В. Быков. – М., 2007. – 248 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл : Эксмо, 2003. – 1134 с.