

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что дистанционное образование находится в процессе развития и совершенствования, ведутся исследования по разработке новых методов работы в условиях отдаленной работы, появляются новые или трансформируются применяемые ныне формы работы. Нашу задачу мы видим в том, чтобы активно участвовать в этом процессе, дабы усовершенствовать наш практический опыт.

### **Список использованной литературы**

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Методы обучения, общеметодологические методы обучения. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6215275/page:2/>. – Дата доступа: 09.09.2021.

3. Германістика і виклики часу: Міждисциплінарність, інтернаціоналізація та диджиталізація/ Germanistik und Herausforderungen der Zeit: Interdisziplinär, Internationalisierung und Digitalisierung – Матеріали XXVIII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (24–25 вересня 2021 р.). – Львів : ПАІС, 2021. – С. 147–149.

4. Толстобоков, О. Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения: монография / О. Н. Толстобоков. – М. : Мир науки, 2020. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/37MNNPM20.pdf>. – Дата доступа: 08.09.2021.

**УДК 387.14**

***Н. В. Полякова, В. П. Шабанова***

*(Московский государственный областной университет, Москва)*

### **РАЗРАБОТКА ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В настоящее время, в условиях изменяющейся парадигмы образования, дистанционное обучение как никогда актуально. Кроме того, в мире уже накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного обучения, которые отличаются друг от друга не*

*только методологией, но и зависят от конкретных особенностей той или иной страны. В целом, подавляющее большинство признает, что будущее за дистанционным обучением не только в силу развития информационно-коммуникационных технологий, но и как следующий закономерный этап развития образовательных систем. В статье выявляются качественные характеристики курсов дистанционного обучения, разработанных к настоящему времени в российских вузах.*

В условиях постоянных изменений на рынке труда, отмирания отдельных профессий и возникновения новых видов деятельности, а также с увеличением возраста выхода на пенсию особенно важно обеспечить населению страны возможности для постоянного профессионального роста и непрерывного образования. Образование должно стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно, обеспечивать широким массам людей возможность получения послевузовского и дополнительного образования [1].

Этим целям служит разработанная в 2015 г. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (проект 28.09.2015) [2]. В концепции отражены основные положения государственной политики в области непрерывного образования.

Концепция развития непрерывного образования предусматривает создание широкого спектра возможностей для осуществления непрерывного образования взрослого населения Российской Федерации. Одним из направлений, рассматриваемых в данном документе, является разработка «открытых онлайн-курсов».

Обучение с помощью онлайн-курсов может являться средством как для достижения профессиональных целей, так и для личностного роста. Обучение основано на принципах добровольности, осознанного выбора траектории обучения, понимания мотивации, самостоятельности, индивидуального подхода, самодисциплины.

В то же самое время восприятие дистанционного обучения довольно неоднозначно. С одной стороны, оно имеет положительный имидж как «новая методика обучения», которая, согласно многочисленным исследованиям, основана на удовлетворении потребностей студентов. По данным опроса, проведенного исследователями Университета Пьера Мендеса-Франса (Франция, г. Гренобль), студентам

легче учиться с новым СМИ, чем лицом к лицу с преподавателем [3, с. 137–164]. Вместе с тем новые образовательные программы зачастую имеют слабую теоретическую и/или методологическую базу.

Перед выбором курса необходимо определить и структурировать цели обучения и желаемый результат, мотивацию, ресурсы; согласовать график обучения с профессиональной и личной жизнью. Таким образом, вначале следует ответить на вопросы:

Чему я хочу научиться?

Чего я хочу достичь?

Какие ресурсы мне доступны?

Сколько времени на обучение я могу выделить в день (неделю)?

Российские вузы обладают огромным научным, методическим и организационным потенциалом для предоставления дополнительных услуг как для студентов, так и для сторонних слушателей. В настоящее время вузами активно разрабатываются различные курсы дистанционного обучения. Данные курсы можно разделить на следующие группы:

1) по цели обучения:

– курсы дистанционного образования для студентов вуза и сторонних слушателей;

– курсы повышения квалификации;

– курсы профессиональной переподготовки (часто совмещают очную и дистанционную формы).

2) по месту размещения:

– на сайтах вузов;

– на образовательных платформах, например Coursera (<https://www.coursera.org/>).

3) по доступности:

– бесплатные;

– платные;

– платные при получении сертификата.

Для освоения дистанционного курса обучающиеся должны обладать навыками владения персональным компьютером на уровне уверенного пользователя, навыками работы с офисными приложениями MS Word, MS Excel и навыками работы в информационной образовательной среде (например, системе Moodle). Иногда требуются навыки работы с программами для осуществления видео-конференц-связи (например, Skype, Zoom, Teams).

Дистанционный курс имеет четкую структуру и содержит определенные элементы.

Материал, предлагаемый слушателям для изучения, логически выстроен в виде отдельных тем (элементов курса). В рамках отдельной темы предлагается теоретический материал (учебник, лекции), снабженный глоссарием или гиперссылками на другие электронные ресурсы в открытом доступе (словари, энциклопедии и т. д.). Теоретический материал может быть дополнен иллюстрационным материалом в виде изображений, графиков, таблиц, статистических данных, видео- и аудиофайлов. Для закрепления теоретического материала и выработки умений и навыков предлагается практическая часть, содержащая упражнения и практические задания для формирования определенных компетенций. Например, при изучении иностранного языка это могут быть упражнения для развития грамматических навыков, для формирования языковой и коммуникативной компетенции.

Для создания заданий учебные платформы типа Moodle обладают широким набором инструментов. У создателя курса есть возможность загружать в систему разные виды файлов (текстовые, аудио- и видеофайлы), гиперссылки, создавать отдельные страницы. Предусмотрена возможность выполнять упражнения с заданным ответом и задания с открытым ответом, например, эссе.

Упражнения для формирования компетенций можно подразделить на обязательные для успешного прохождения курса и дополнительные (необязательные). Как отмечалось выше, при создании курса учитывается принцип индивидуального подхода. Обучающийся может самостоятельно оценить свой прогресс на основе полученных баллов за выполненные упражнения. Если результат не удовлетворяет обучающегося, то он может вернуться к изучению теоретического материала, проделать дополнительные упражнения по теме для выработки необходимых навыков, а также проделать обязательные (зачетные упражнения) до достижения 100% результата. Все упражнения снабжены критериями оценивания.

Во многих курсах практикуется система ограничений допуска к следующим темам или упражнениям. Например, условием допуска к теме может быть определенный балл за выполненные задания в предыдущей теме. Таким образом, курс регулирует процесс обучения и обеспечивает усвоение материала.

Изучение каждой темы заканчивается контролем. Контроль может проходить автоматически, тогда контрольные вопросы представлены в виде теста. Это могут быть задания с открытыми вопросами, эссе, сочинение, проект. Такие виды работ оцениваются тьютером курса.

Тесты, как и упражнения, сопровождаются критериями и шкалой оценивания. Выполнение тестов ограничивается временем выполнения и количеством попыток. Допуск к тестам ограничен. Он может открываться автоматически при условии выполнения определенного процента упражнений или открываться тьютором.

Таким образом, можно выделить следующие характеристики качественной программы дистанционного обучения для студентов:

**1. Структура курса.** Курс должен быть тщательно организован таким образом, чтобы целенаправленно вовлекать студента. При этом многие учащиеся начинают чувствовать, что они больше вовлечены в процесс обучения, чем они когда-либо были вовлечены, обучаясь очно.

**2. Средства и способы коммуникации.** Программа дистанционного образования может предполагать целый набор способов доставки информации, включая электронную почту, Интернет, телеконференции, а также аудио- и видеоконференции. Способы связи должны максимально соответствовать стилю обучения. Курсы обучения могут быть синхронными или асинхронными. Синхронные курсы требуют одновременного участия преподавателей и студентов и их взаимодействия в реальном времени. Асинхронные способы, в противоположность синхронным, отличаются большой гибкостью и дают возможность студенту выбирать удобное для него время работы над материалом курса. Программы, использующие асинхронные способы взаимодействия, предполагают использование Интернета и электронной почты.

**3. Поддержка и контакт со студентами.** В противоположность представлениям многих, студенты, обучающиеся по хорошей программе дистанционного образования, не должны чувствовать себя изолированными друг от друга [4]. Качественная программа подразумевает множество способов и приемов для создания настоящей атмосферы взаимодействия. Должна существовать онлайн-поддержка чатов и форумов, онлайн-информационные доски и другие средства консультирования и поддержки студентов.

### **Список использованной литературы**

1. Осипова, Л. Б. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии / Л. Б. Осипова, О. М. Горева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14612>. – Дата доступа: 15.09.2021.

2. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/do/struktura-i-funkcii/otdel-nepreryvnogo-obrazovaniya/proektkonceptii-razvitiya-nepreryvnogo-184853.html>. Дата доступа: 20.07.2021.

3. Dessus, Ph. Études sur l'enseignement expérimentales à distance / Ph. Dessus, B. Lemaire, J. Baillé // Sciences et techniques éducatives. – 2019. – Volume 4 n°2. – P. 137–164.

4. Тестирование в дистанционном образовании / Е. О. Дерюгина [и др.] // Электронный журнал: наука, техника и образование. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_26096858\\_76958596.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26096858_76958596.pdf). – Дата доступа: 15.09.2021.

**УДК 811.161.1**

***И. Н. Пузенко***

*(Гомельский государственный технический университет  
им. П. О. Сухого, Гомель)*

***Л. А. Тюкина***

*(Ярославский государственный технический университет, Ярославль)*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА И ЕЁ РОЛЬ  
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

*Согласно современной концепции обучения русскому языку как иностранному в системе высшего образования для иностранных студентов главной целью обучения данному предмету в вузе наряду с академическими и социально-личностными компетенциями становится формирование профессионально значимых компетенций, необходимых для успешного осуществления иноязычной коммуникации в коммуникативном пространстве профессиональной деятельности.*

Учебная дисциплина «Русский язык (профессиональная лексика)» в вузах неязыковых специальностей предназначена для иностранных студентов учреждений высшего образования, изучающих русский язык как иностранный по программе базового уровня и овладевающих профессиональной лексикой русского языка в необходимом объеме. Обучение русскому языку как иностранному