

И. Т. Зайцева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Важнейшим направлением профессиональной деятельности социальных педагогов является социальная защита детства, которая включает в себя: выявление и поддержку учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве; защиту прав и интересов учащихся в различных инстанциях; защиту и индивидуальную работу с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.

С позиций компетентностного подхода для решения данной проблемы требуются новые технологии подготовки педагогических кадров, способных формировать в социуме гуманное отношение к детям, нивелировать проявление различных социальных патологий детства, охранять и защищать права детей, способствовать воспитанию человека, который ощущает себя индивидуальностью и осознает свою личностную уникальность.

Осуществлению поставленной задачи в полной мере должен содействовать курс «Охрана детства», который представляет собой специальную общенаучную дисциплину, исследующую защиту детства как общественное явление, как широкую социальную деятельность, как целостную социально-педагогическую проблему. Данный курс является своеобразным вхождением в систему профессионального образования, основная задача которого заключается в раскрытии основ профессиональной деятельности по охране и защите детства и формировании у будущих социальных педагогов мотивации для получения знаний, необходимых для эффективной деятельности в данном направлении.

Педагогическая система профессиональной подготовки будущего педагога в области социально-педагогической защиты детства строится на основе следующих концептуальных положений:

- становление студента как профессионала диалектически связано с его развитием как личности;

- принципами становления системы профессиональной подготовки социальных педагогов в области правозащитной деятельности являются принцип целостности, принцип детерминизма, принцип интегративности, принцип организации социально-педагогического взаимодействия, принцип неразрывной взаимосвязи индивида и его социальной среды, принцип законности и справедливости деятельности социального педагога, принцип обеспечения и поддержки субъект-объектной деятельности, принцип универсальности, принцип охраны социальных прав, принцип профилактической направленности, принцип конфиденциальности, принцип толерантности и др.;

- стратегия организации и осуществления профессиональной подготовки в области охраны и защиты детства определили личностно ориентированный, культурологический, деятельностный и системный подходы;

- логика технологического процесса предусматривает: а) моделирование образовательного процесса на уровне учебного модуля; б) конструирование содержания курса; в) определение методов контроля и заданий для самостоятельной учебной деятельности студентов; г) рефлексии процесса и результата усвоения курса; эффективность системы профессиональной подготовки будущих педагогов к социально-правовой защите детства может быть достигнута при наличии комплекса педагогических условий, важнейшим из которых является взаимосвязь внешней среды (потребностно-мотивационный, когнитивный, операционный компоненты образовательного процесса) с внутренней средой (общекультурный уровень студента, сформированность профессиональной мотивации, развитость эмоционально-поведенческой сферы,

наличие интеллектуальных компетенций, способность к эмпатии и рефлексии).

Социально-педагогическая защита детства как система практических мероприятий, направленных на защиту прав и интересов детей и подростков, на создание нормальных условий для их развития и воспитания, – это универсальный, многоаспектный вид деятельности, что и обуславливает междисциплинарный характер ее теории и организации, всестороннюю и глубокую связь с другими научными и учебными дисциплинами гуманитарного профиля. Эта взаимосвязь и взаимообусловленность предопределяются, прежде всего, объектами этих наук, к числу которых относятся общество, его структурные образования, человек как биопсихосоциальное существо.

Социология играет ведущую роль как в подготовке социальных педагогов, так и в самой практике социальной защиты. Изучая общество в целом, его социальную структуру, основные институты, социальные аспекты общественных отношений и процессов, социология позволяет социальным педагогам ориентироваться в социальной сфере и социальной среде, помогая понять, что собой представляет конкретный социум и те категории несовершеннолетних, которые являются особо слабо социально защищенными. При этом особое значение имеет эмпирический уровень социологического знания, выступающий связующим звеном между теоретической социологией и социальной педагогикой как наукой и специфическим видом деятельности. Социальный педагог как специалист в области охраны и защиты детства должен обладать хорошим уровнем психологической подготовки, поскольку психика как особая форма жизнедеятельности имеет исключительно важное значение в жизни человека, чего нельзя недооценивать в социальной практике, особенно в общении с детьми и подростками, психическое состояние которых во многом зависит от окружающей их социальной среды, состояния здоровья, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками и т. п. Ребенок, попавший в трудную

ситуацию, переживает психологическое напряжение, нуждается в смягчении этого напряжения, что под силу, в первую очередь, психологам. Социальный педагог, как никто другой, должен знать психологические особенности и специфику жизнедеятельности детей разного возраста, владеть навыками взаимодействия и воздействия на ребенка, нуждающегося в помощи, уметь применять методы, приемы и технологии психолого-педагогической поддержки, коррекции и реабилитации, знать основы психотерапии, психологической консультации, психодиагностики и др.

В готовности социальных педагогов к выполнению своих функций в области охраны и защиты детства важное место занимает педагогическая подготовка, так как педагогические знания имеют большое жизненное, мировоззренческое и общекультурное значение. Глубокое и прочное овладение педагогической теорией позволяют специалистам учреждений образования свободно ориентироваться в традиционных и инновационных формах и методах воспитания, закономерностях и принципах организации педагогического процесса, иметь четкое представление о стилях поведения различных половозрастных групп несовершеннолетних и технологиях эффективного взаимодействия, обуславливающих сотрудничество и взаимопонимание, успешно решать коммуникативные проблемы социально-педагогической защиты.

Органической частью педагогики является социальная педагогика, изучающая проблемы образовательно-воспитательной работы с несовершеннолетними и группами несовершеннолетних, социализация которых нарушена, и они нуждаются в педагогической помощи. Такие дети (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды, дети «группы риска», дети, находящиеся в социально опасном положении и др.), как правило, находятся на попечении государственных учреждений социальной защиты. Но выявление и учет несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите, социально-педагогическая

поддержка и индивидуальная работа с детьми, подвергшимися насилию, профилактика социального сиротства, безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков, а также защита прав и интересов несовершеннолетних в различных инстанциях, – функция социально-педагогической защиты. Основными средствами социально-педагогической работы при использовании гуманистических технологий социально-педагогической защиты несовершеннолетних с позиции социальной педагогики выступают деятельность, общение и отношение.

Очевидна взаимосвязь теории и методики социально-педагогической защиты и правопедения. В подготовке к профессиональной деятельности социальных педагогов большое значение имеет знание правовых основ социальной защиты, международного и национального законодательства в области охраны детства, системы обязательных норм, охраняемых силой государства. Особое место в структуре правопедения занимает социальное право, которое регулирует нормы социальной защиты всех категорий граждан республики. Оно призвано дать знания о нормах семейного, трудового, жилищного законодательства, которые регулируют охрану материнства и детства, права несовершеннолетних, инвалидов, сирот и др., обеспечивают их социальную защиту, информируют о порядке организации опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебные и лечебные заведения, о правовом решении имущественных и жилищных проблем несовершеннолетних.

В организации социально-педагогической защиты несовершеннолетних крайне важным является следование определенным ценностям. Основываясь на гуманизме и нравственности, работа по поддержке детей и подростков ориентируется на этические принципы, прежде всего на благополучие несовершеннолетних, социальную справедливость и личное достоинство, признание того, что каждый ребенок – уникальная личность, которую следует уважать. Поэтому одним из важнейших аспектов

результативности социально-педагогической защиты является знание специалистами этики – науки о морали.

Особое внимание следует уделять взаимосвязи социально- педагогической защиты и антропологии как науки, изучающей человека как биопсихосоциальное существо и разные формы социокультурной организации общества, а также традиции, быт, образ жизни социально- этнических общностей. Знание природных, биологических, социокультурных особенностей зачастую позволяет эффективно решать проблемы разных категорий несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите. К социальному пространству в данном контексте относится все, что непосредственно обеспечивает защиту социальных интересов детей и реализацию их социальных потребностей.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. ШОПЭНЫ