

Д. Д. Дудко

г. Гомель, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

ОТЫСКАНИЕ СМЫСЛА

КАК ОДНА ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Фундаментом для решения большинства жизненных задач в юношеском возрасте является развитие ценностно-смысловой сферы личности. В современной психологии исследования ценностно-смысловой сферы личности представлены различными направлениями. Во-первых, это разработка базовых категорий ценности и смысла и представлений о строении ценностно-смысловой сферы личности (Б. С. Алишев [1], Б. С. Братусь [2], А. Н. Леонтьев [3], Е. Е. Насиновская [4], В. В. Столин [5]), во-вторых, исследования ее специфики в зависимости от возрастных, профессиональных и других особенностей личности (К. А. Абульханова-Славская [6], Б. Г. Ананьев [7], А. А. Бодалев [8], Г. А. Вайзер [9]), в-третьих, выявление критериев дифференциации и описание вариантов индивидуальных различий ценностно-смысловой сферы личности (Н. Л. Карпова, Ю. В. Александрова [10]). В качестве интегративной характеристики ценностно-смысловой сферы, определяющей становление человека в качестве субъекта жизни, выступает смысл жизни (К. А. Абульханова, С. Л. Рубинштейн [11]).

В основном фокусе внимания исследователей находятся преимущественно содержательные характеристики ценностно-смысловой сферы личности и смысла жизни. Тогда как весьма малочисленными остаются работы, направленные на исследование динамических сторон функционирования смысловых образований – напряженности, способов осуществления, разрешения противоречий в соотношении меры желаемого и необходимого, соотношении реальных и идеальных целей, важность изучения которых подчеркивается многими учеными (В. Г. Асеев [12], Б. С. Братусь [4]). Именно эти явления раскрывают содержание и коллизии развития личности взрослого человека, однако их исследования находятся на начальных этапах.

Одним из важных для развития исследований смысла жизни является описание вариантов осмысления жизни на основе теоретически выделенных критериев (Д. А. Леонтьев [13]).

В сферу интересов психологии личности входит вопрос о том, какое влияние оказывает смысл жизни или переживание его отсутствия на жизнь человека, а также проблема психологических причин утраты и путей обретения смысла жизни. Осмысление жизни непосредственно связано с переживаниями человека (Ф. Е. Василюк [14], Л. С. Выготский [15], Д. А. Леонтьев [13]). Особенно это значимо в период юности, когда поиск и обретение смысла жизни, являясь возрастной задачей личностного развития, напрямую связаны с ощущением качества жизни [9].

Существует множество факторов, влияющих на мироощущение юношей, это проблема самоопределения, вопрос отыскания своего места и назначения в жизни, осознание себя в качестве члена общества. На данном этапе жизненного пути безусловно важным базисом для формирования ценностно-смысловой сферы юношей является сохранение своего психологического и физического здоровья. Это подтверждает и исследование Л. С. Юшмановой, которое показало, что именно критерии физического и психологического здоровья в группе лиц юношеского возраста являются факторами, отражающими качество жизни юношей [16].

Проблема смысла жизни не только мировоззренческая, но и вполне практическая [17, с. 18]. Ответ на нее содержится как внутри человека, так и вне его – в мире, где раскрываются его способности, в его деятельности, в чувстве социальной ответственности. А ведь это как раз и образует тот дефицит, который подчас весьма болезненно ощущается в юности. Таким образом, замыкаясь на самом себе, поиск смысла жизни как бы обречен на то, чтобы остаться лишь упражнением юношеского мышления, что создает реальную опасность устойчивого эгоцентризма и ухода в себя, особенно у юношей с чертами невротизма или предрасположенного к нему в связи с особенностями предшествующего развития [18, с. 234–241]

Однако, несмотря на все субъективные трудности, эти искания содержат в себе высокий позитивный потенциал: в поиске смысла жизни вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей, формируется тот нравственный стержень, который помогает справиться с первыми житейскими неурядицами, юноша начинает лучше понимать окружающий мир и самого себя, становится в действительности самим собой.

Литература

1. Алишев, Б. С. Психологическая теория ценности (системно- функциональный подход): автореф. дис. д-ра психол. наук [электронный источник] / Б. С. Алишев. Казань, 2002. – 33 с. Дата доступа: 17.03.2014, 20.13
2. Братусь, Б. С. Смысловая сфера личности. Психология личности в трудах отечественных психологов / Б. С. Братусь СПб. : Питер, 2000. – 480 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
4. Насиновская, Е. Методы изучения мотивации личности. Опыт исследования личностно-смыслового аспекта мотивации: учеб.-метод. пособие. – Изд-во Моск. ун-та М, 1988. – 80 с.
5. Столин, В. В. Личностный смысл: строение и форма существования в сознании // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология – 1982 – № 3.
6. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 301 с.
7. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
8. Бодалев, А. А. Смысл жизни и акме человека: соотношение «будничного» и «высшего Я» / А. А. Бодалев // Психолого-педагогические и философские аспекты проблемы смысла жизни. М., 1997. – С. 29–32.
9. Вайзер, Г. А. Смысл жизни и возраст / Г. А. Вайзер // Психолого- педагогические и философские аспекты проблемы смысла жизни / под ред. В. Э. Чудновского и др. М. 1997. – С. 91–110.
10. Карпова Н. Л., Александрова Ю. В. Психологические аспекты смысла жизни (обзор материалов III симпозиума) // Психологический журнал. Т. 19, № 1, 1998. – С. 173–179.
11. Абульханова-Славская, К. А. Ретроспектива и перспектива / К. А. Абульханова-Славская, С. Л. Рубинштейн // Проблема субъекта в психологической науке / под ред. А. В. Брушлинского. – М. : Академич. Проект, 2000. – С. 13–26.
12. Асеев, В. Г. Личность и значимость побуждений / В. Г. Асеев. – М., 1993. – 224 с.
13. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.
14. Василюк, Ф. Е. Психология переживания: (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.

15. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Сочинения: в 6 т. Т. 3. – М., 1984. – 433 с.
16. Юшманова, Л. С. Качество жизни в зависимости от величины артериального давления и индекса массы тела у лиц юношеского возраста / Юшманова Л. С., Соловьёва Н. А., Совершаева С. Л. // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 9 (часть 2). – С. 328–331.
17. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова – М., 1995 – 64 с.
18. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ