

## К ВОПРОСУ О ПЕРЕЖИВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Межличностные отношения, выступая частью социальных отношений человека, являются одним из важнейших факторов, тесно связанных с психологической атмосферой группы, с эффективностью ее деятельности, во многом определяют социально-психологическое благополучие человека. Необходимость учета данного аспекта групповой жизнедеятельности при решении как задач социально-психологической диагностики группы и личности в ней, так и задач целенаправленного воздействия на группу, управления групповой деятельностью, отмечалось многими отечественными социальными психологами.

Важнейшим аспектом области психологии межличностных отношений в малых группах является проблема их осознания и переживания. В отечественной науке методологический подход такого рода был блестяще сформулирован Л. С. Выготским. Один из главных недостатков при изучении среды он видел в том, что она изучается в объективных показателях, и считал, что самый существенный переворот, который должен быть сделан при изучении среды – это переход от ее абсолютных показателей к относительным. Возражая против того, что среда рассматривается как нечто внешнее по отношению к человеку, неоднократно подчеркивая недостаточное внимание к его активному участию в социальных ситуациях, он предлагал свое решение задачи изучения личности и среды в единстве, выдвигая в качестве единицы такого единства переживание человека – его аффективное отношение к ситуации. С точки зрения Л. С. Выготского, переживание – это такая единица, в которой в неразрывном единстве представлены, с одной стороны, среда, т. е. то, что переживается ребенком, с другой – субъект, т. е. то, что вносит в это переживание сам ребенок [1]. Следовательно, анализируя влияние социальной микросреды на развитие личности, необходимо учитывать и ее объективные элементы и тот аффективный отклик, которым сопровождается взаимодействие личности с этими элементами.

Взгляды Л. С. Выготского получили свое развитие в исследованиях по психологии познания людьми друг друга (А. А. Бодалев), межличностному восприятию в группе (Г. М. Андреева), по осознанию и переживанию межличностных предпочтений в группе (Я. Л. Коломинский, А. А. Кроник, К. Е. Данилин и др.). По мнению ученых, исследование детерминант поведения личности в группе исключительно в рамках «реальных» показателей не может быть адекватным. Подлинно психологический подход к исследованию групповых процессов и управлению ими предполагает учет не только объективных факторов групповой действительности, но и субъективных – представлений членов группы о межличностных отношениях в группе и их мотивах, о собственном положении в структуре этих отношений и его причинах. Совокупность этих представлений у каждого члена группы создает «индивидуальный субъективный образ группы», который не только отражает групповую реальность, но и выполняет регулятивную функцию по отношению к ней [2, с. 4].

К настоящему времени накоплены многочисленные порой противоречивые эмпирические факты, преимущественно связанные с изучением одного психологического компонента отношения человека к своему положению – «осознания». Другому аспекту – «переживанию» уделяется недостаточно внимания, что отражается и в названиях работ, где для обозначения направления и проблематики исследований термин «переживание» практически не используется.

Пожалуй, наиболее последовательно идеи Л. С. Выготского были реализованы в исследованиях Я. Л. Коломинского, итоги которых были подведены автором в монографии «Психология взаимоотношений в малых группах». По мнению ученого, для понимания психологических механизмов взаимодействия между формированием личности и ее положением в группе, необходимо иметь не только объективные данные об этом положении, но и отношение личности к нему [3, с. 205]. Важным, на наш взгляд, является акцентирование Я. Л. Коломинским того факта, что из всех систем взаимоотношений система личных отношений наиболее эмоционально насыщенная, человек аффективно, эмоционально переживает свои взаимоотношения, особенно остро они переживаются в подростковом и юношеском возрасте. Любое осложнение, нарушение в этой сфере, действительная или мнимая потеря привычного положения, воспринимается человеком как трагическое событие, переживается очень остро и зачастую болезненно. Отношение человека к своему положению в системе межличностных отношений включает два основных психологических компонента – переживание и осознание. Переживание и осознание теснейшим образом связаны между собой, но это разные психологические характеристики отношения к окружающему. Так, человек может осознавать что-то, но это оставляет его спокойным, эмоционально не затрагивает. И наоборот, он может аффективно, эмоционально переживать свои взаимоотношения с окружающими, свое положение в группе сверстников, истинных причин которых он не осознает [4, с. 205–207].

Формами проявления переживаний выступают: парадокс осознания – тенденция к завышенной самооценке статуса у низкостатусных индивидов; социометрические установки – относительная устойчивость тенденций оценивать статус других членов группы как высокий или как низкий; эгоцентрическая нивелировка статуса – тенденция приписывать другим членам группы статус либо равный своему, либо более низкий; ретроспективная оптимизация – тенденция благоприятно оценивать свой статус в прежних группах и др. [3, с. 208–310].

Подчеркивая важность исследования проблемы переживания межличностных отношений, Я. Л. Коломинский, вместе с тем, отмечает методическую трудность такого изучения, в силу их субъективности и недостаточной осознанности [4, с. 208].

## Литература

- 1 Выготский, Л. С. Кризис семи лет / Л. С. Выготский // Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский., под ред. Д. Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984. – С. 380–383.
- 2 Кроник, А. А. Межличностное оценивание в малых группах / А. А. Кроник. – Киев: Наукова думка, 1982. – 160 с.
- 3 Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск: Изд-во Белорус. ун-та, 1976. – 352 с.
- 4 Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. – Минск: Высш. шк., 2009. – 336 с.