

А. Ф. Карпенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

В настоящее время на повестке дня в Беларуси определение долгосрочного развития страны на основе преимущественно интеллектуального фактора. Предусматривается, что республика должна войти в состав мировых лидеров по перспективным направлениям научно-технического развития, включая интеллектуальные технологии, умные машины и их системы для реального сектора, основанные на применении нано-, био-, космических и IT-технологий. В Беларуси должен опережающими темпами развиваться высокотехнологичный сектор. В этой связи одним из направлений интеллектуальной составляющей экономического роста, считается наращивание научно-технической компетентности и усиление мобильности кадров, отвечающих задачам развития науки и технологий, актуальным тенденциям на рынке труда и потребностям экономики, а также обеспечивающих повышение международного имиджа белорусского образования и науки. Ключевым фактором перспективной модели развития республики должны стать кадры интеллектуальной экономики.

Создание нового качества кадрового состава требует не только усвоения всё увеличивающихся объемов знаний, умений и навыков, но и развития таких компетенций, как активная жизненная позиция, лидерские качества, способность работать в команде, готовность быстро осваивать новые предметные области и решать поставленные задачи.

К одному из направлений развития кадрового потенциала в стране относят усиление кооперации образования, фундаментальной и прикладной науки. Сюда включают целевую подготовку научных работников, реализацию концепции «Университет 3.0», расширение сети филиалов кафедр на производственных предприятиях, развитие сети отраслевых лабораторий,

выполнение совместных проектов на межотраслевой основе, расширение взаимодействия с заказчиками кадров и др.

Вторым направлением развития кадрового потенциала считается стимулирование развития творческих, изобретательских и предпринимательских способностей на протяжении всей жизни работников. Формироваться оно может путём обновления образования и переходом к новому поколению стандартов высшего образования, обеспечением мобильности и гибкости программ высшего образования, формированием инфраструктуры раскрытия творческого потенциала детей и школьников, развитием социально-личностных компетенций обучающихся, модернизацией форм, методов, технологий образовательного процесса на основе коллективного обучения, созданием мер повышения мотивации к труду, развитием системы непрерывной подготовки по принципу «образование в течение всей жизни» и т.д.

В современных условиях полноправным третьим направлением становится всеобщая цифровизация образовательных технологий. Она создаётся на основе развития информационно-образовательной среды с доступом к сети Интернет, создания общегосударственной базы образовательных стандартов и учебной литературы, разработке интерактивных дополнений по всем предметам школьной и вузовской программ, развитием гибких систем дистанционного образования и др.

Обязательным четвёртым направлением подготовки кадров выделяется интеграция в мировые образовательные сети. Под интеграцией понимается объединение информационно-коммуникационных сетей и баз данных, сотрудничество в виде грантов и стажировок, обмен опытом, формирование баз данных высококвалифицированных преподавателей, привлечение к подготовке высококвалифицированных специалистов, зарубежных учёных и т. д.

Существенным моментом в системе подготовки кадров является уделение внимания экологическим реалиям современности. Недооценка экологических факторов и ограничений в развитии республики может

приводить к многочисленным отрицательным последствиям в природопользовании, глубоким диспропорциям между экономическим, социальным и экологическим состоянием общества. Совершенствование общества возможно только с учётом того, что экологический компонент пронизывает как экономическую, так и социальную стороны развития страны.

Экологическая ситуация в регионах страны определяется масштабом и структурой хозяйственной деятельности, степенью устойчивости природных комплексов, способностью их к самоочищению и саморегулированию, уровнем развития экологической инфраструктуры.

Геополитическое положение Беларуси, наличие природных ресурсов и их разумное использование в значительной степени определяют основные направления развития и совершенствования системы образования, как в ближайшей перспективе, так и в отдалённом будущем. Республика является участником интеграционных процессов стран постсоветского пространства, в том числе образовательного. В этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса и государственной политики в Республике Беларусь является формирование у управленческого персонала целостного представления об экологических аспектах природопользования на предприятиях и организациях, выработка навыков принятия обоснованных решений и направлений ресурсосбережения.

Для перехода от проблемных взаимоотношений с окружающей средой к сбалансированному, соизмеримому развитию и существованию общества и природы требуется от руководителей всех уровней понимания последствий любой хозяйственной деятельности на состояние окружающих природных сред. Одним из условий достижения этого понимания является учёт экологического аспекта в образовательном процессе.

Для более широкого вывода своей продукцией на внешние рынки Республика Беларусь всё больше опирается на мировой опыт в области охраны

окружающей среды. Об этом свидетельствует активное использование для этих целей системы технического нормирования и стандартизации. Комплекс международных стандартов ИСО серии 14000 создает нормативно-методическую базу для внедрения экологически ориентированных методов управления. Получив сертификат на соответствие международным стандартам, субъекты хозяйствования попадают в престижный круг наиболее экологически безопасных предприятий. Если раньше применение экологических стандартов служило мощной рекламой, то в современных реалиях их неприменение является антирекламой предприятия.

Стандарты ИСО 14000 позволяют субъектам хозяйствования сформировать эффективные системы экологического управления (СЭУ) на основе международного опыта. Создание и внедрение СЭУ завершается процедурой экологической сертификации и получением сертификата соответствия системы требованиям стандарта ИСО 14001. Наличие такого сертификата свидетельствует о высоком уровне экологической культуры предприятия, способствует повышению его конкурентоспособности, являясь определенным гарантом устойчивости выпускаемой предприятием продукции, отвечающей стандартам. Наряду с добровольной сертификацией законодательством предусматривается обязательная сертификация по экологическим требованиям продукции пищевой промышленности, от качества которой напрямую зависит безопасность жизни и здоровья человека.

Количество организаций Республики Беларусь, сертифицированных на соответствие требованиям ИСО 14001 ежегодно увеличивается, соответственно увеличивается и спрос на специалистов с экологической подготовкой.

Известно, что дисциплины, дающие специалистам знания по основам закономерностей рационального взаимодействия общества и природы, свою специфику. Во-первых, они относятся к интегрированным, образующим мост между естественными и общественными науками. Во-вторых, не относятся к

вертикальным дисциплинам (от простого к сложному), а к горизонтальным (с охватом всё более широких вопросов). В-третьих, эти дисциплины читаются для специалистов биологических, инженерных, экономических, юридических и многих других направлений.

Специфика дисциплин определяет и основные их задачи, решаемые совместными усилиями многих специалистов. Для перехода от проблемных взаимоотношений с окружающей средой к сбалансированному, соизмеримому развитию и существованию общества и природы требуется от руководителей всех уровней понимания последствий любой хозяйственной деятельности на состояние окружающих природных сред. Одним из условий достижения этого понимания является учёт экологического аспекта в образовательной системе «школа – университет – предприятие».

Таким образом, рыночные отношения в мировой и национальной экономиках, тенденции развития общества требуют от специалистов и управленческого персонала Беларуси осознания экологических реалий, которые необходимо учитывать при организации практико-ориентированного образовательного процесса.