

Э. А. Соколова

Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

НЕКОТОРЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ Л. С. ВЫГОТСКОГО В ПРИМЕНЕНИИ К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

Рассматриваются некоторые положения теории Л. С. Выготского, которые имеют значение в теоретико-методологическом обосновании научной категории «психологическая проблема». Результаты исследования вносят свой вклад в изучение творчества Л. С. Выготского, в теоретико-методологическое обоснование психологической проблемы, а также могут быть использованы практическим психологом в работе с клиентами.

Всю свою жизнь человек сосуществует с многочисленными психологическими проблемами, переживания по поводу одних, приспособляясь к другим, решая третьи. Когда их много – жизнь становится невыносимо тяжелой, когда их нет – человек чувствует себя как будто остановленный на бегу, и в какой-то момент ему может показаться, что жизнь потеряла смысл. Психологические проблемы настолько «срослись» с повседневностью, считаются настолько обыденными, что даже не имеют научного обоснования.

Категория «психологическая проблема» представлена в экзистенциальной психологии, однако исследования в этой области не охватывают всего спектра психологических проблем, и рассматриваются, главным образом, с позиции их переживания и их феноменологии [1]. В многочисленных публикациях, посвященных психологическим проблемам, рассматривается, главным образом, их прикладной аспект. Между тем установлено, что они могут иметь негативную динамику и осложняться психосоматическими заболеваниями (В. Д. Тополянский, М. В. Струковская, 1986), отклоняющимся поведением (А. Е. Личко, 1983), и т. д.

Психологическая проблема имеет не только негативный аспект. Как пишет Е. Е. Марченко, «проблемы, выступая в форме внутреннего противоречия, являются движущей силой развития человека в целом и его личностного становления в частности» [2, с 79]. То есть, решение проблем человеком способствует развитию его как личности.

Учитывая частоту психосоматических заболеваний в современном мире, частоту случаев отклоняющегося поведения, изучение психологических проблем приобретает социальное общемировое значение. Своевременное решение психологических проблем будет являться первич-

ной профилактикой психосоматических заболеваний и отклоняющегося поведения. Для этого необходимо теоретико-методологическое обоснование психологических проблем в качестве научной категории. Как пишут О. Т. Мельникова и Д. А. Хорошилов со ссылкой на Willig (Willig, 2012), в качественных научных исследованиях недостаточно ограничиваться описанием значений с точки зрения респондента, необходима и опора «на уже существующие теоретические подходы к психологии» [3, с. 51].

Чтобы провести теоретико-методологическое обоснование психологических проблем, нами было предпринято специально организованное исследование выявления взглядов классиков психологии на психологическую проблему. Одним из современных теоретических подходов психологии является подход, представленный в исследованиях Л. С. Выготского (Л. С. Выготский, 1924–1934, 1982–1984 гг.). Изучение роли его исследований в понимании психологических проблем до настоящего времени не проводилось. Между тем, его психологические исследования настолько разносторонни, обширны и глубоки, что ряд положений его теории, несомненно, может сыграть значимую роль в теоретико-методологическом обосновании психологических проблем.

Цель исследования – применение ряда положений теории Л. С. Выготского к пониманию психологической проблемы. *Метод исследования* – теоретический анализ литературы.

Психологические проблемы не являлись предметом исследования Л. С. Выготского, тем не менее, он выделил ряд положений, которые имеют значение в понимании и научном обосновании психологических проблем. К ним нами относятся:

1. Положение о взаимосвязи понимания и осознания [4].
2. Положение о взаимосвязи понимания и переживаний [4].
3. Понимание Л.С. Выготским динамики психической жизни [4].
4. Постулат о связи деятельности сознания [7].
5. Психологические системы в исследованиях Л.С. Выготского [8].

1. Л. С. Выготский писал: «сознание действительности и самосознание личности ...опираются на внешний и внутренний опыт, систематизированный в понятиях» [4, с. 182]. По мнению Л. С. Выготского, мышление в понятиях дает человеку то «постоянство элементов, которое придает картине мира у развитого человека дифференцировку, оформление и определенную структуру» [4, с. 193]. Л. С. Выготский пишет, что «понятие не только отражает действительность, но и систематизирует ее, включает данные конкретного восприятия в сложную систему связей и отношений и раскрывает эти связи и отношения, недоступные для простого созерцания» [4, с. 107]. Естественно, что такой инструмент познания мира и себя в этом мире человек неосознанно использует, не только глобально, но и парциально, в исследовании и систематизации

всего того, что относится к осознанию мира и самого себя, в том числе, и к пониманию своих собственных психологических проблем. Психологическая проблема не только понимается, но она понимается в структуре существования и взаимодействия человека с окружающим миром, а также взаимодействия с окружающим миром в рамках самой проблемы. Она осознается, с одной стороны, как собственная, проблема, с другой – в контексте своего существования в мире, и инструментом такого осознания является понимание.

2. В исследованиях Л. С. Выготского раскрывается связь понятий и переживаний [4]. Он пишет: «функция образования понятий стоит не рядом с другими функциями, а над ними, представляя их сложное и своеобразное сочетание» [4, с. 191]. Л. С. Выготский, таким образом, указывает на иерархические связи в системе психологических функций, вершиной которых является понимание. Это значит, что все остальные функции будут встраиваться в эту систему в качестве подчиненных, в том числе, и такая функция как эмоции. Л. С. Выготский указывает на это, опираясь на собственное понимание развития ребенка: «понятие в действительности переводит ребенка со ступени переживания на ступень познания» [4, с. 197]. В результате переживания также осознаются или входят составной частью в понятие. «Переживания могут осознаваться непосредственно, и представлены своими собственными символами, например, «тоска», «стыд», «вина», в которых выражены эмоции [5, с. 297]. Переживания могут проявляться в симптомах, указывающих на них («слезы», «суицидальные попытки», и т. д.), и в них также присутствует эмоциональная окраска» [5, с. 297]. Ведущим в психологической проблеме является ее понимание.

3. При появлении психологической проблемы она мешает в реализации потребности, поэтому появляются переживания, связанные с невозможностью такой реализации. По мнению Г. Бреслава, «эмоции считаются главными механизмами организации и поддержания целенаправленного поведения, обеспечивая индивиду обратную связь о статусе его целей, то есть, эмоциональные явления являются функцией статуса достижения собственных целей» [6, с. 94]. Появляется цель – решить психологическую проблему или каким-то образом приспособиться к ее существованию. Переживания сопровождают деятельность по достижению цели на всех ее этапах, начиная от постановки цели (Э. А. Соколова, В. И. Секун, 2007). Именно в таком аспекте нами трактуется мнение Л. С. Выготского о том, что переживания являются «динамической единицей сознания» [4, с. 383]. Через переживания обосновывается смысл решения психологической проблемы, они являются движущей силой в поиске и реализации путей такого решения, через переживания оценивается конечный результат деятельности по решению

психологической проблемы.

4. Л. С. Выготский пишет, что связь деятельности сознания не является постоянной» [7, с. 157]. Он объясняет это: «Она существенна для каждой отдельной деятельности» [7, с. 157]. Это имеет отношение и к психологической проблеме. Деятельность по решению психологической проблемы или сосуществованию с ней понимается нами отдельно для динамической системы психологической проблемы. При этом она является встроенной в систему понимания и осознания субъектом – носителем психологической проблемы себя и своего места в мире в сосуществовании с психологической проблемой. Как пишет Л. С. Выготский, «связь деятельности – это есть центральный постулат в изучении всякой системы» [7, с. 157].

5. Психологическая система психологической проблемы встраивается в систему субъекта – носителя психологической проблемы и его связей с окружающим миром. Эта система динамична, и в процессе ее развития возникают «новые связи, новые отношения» [8, с. 112]. Такая связь имеет место, так как со временем меняется ситуация, меняется ее смысл, меняется и понимание психологической проблемы и ее переживания (Э. А. Соколова, В. И. Секун, 2007).

Заключение. Результаты исследования вносят свой вклад и расширение понимания учения Л. С. Выготского, в теоретико-методологическое обоснование психологической проблемы, а также могут быть использованы практическим психологом в работе с клиентами.

Список использованных источников и литературы

1 Экзистенциальная психология / пер. с англ. Л. Я. Дворко. – Львов: Инициатива; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2005. – 160 с.

2 Марченко, Е. Е. Психологический анализ условий актуализации рефлексии смысловых оснований деятельности / Е. Е. Марченко // Весник Брестского университета. Серия гуманитарных и грамадских наук. – 2009. – № 3 (38). – С. 76–83.

3 Мельникова, О. Т. Предмет качественного исследования как методологическая проблема социальной психологии / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Национальный психологический журнал – 2013. – № 1 (9), – С.50–61.

4 Выготский, Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский // Собр. соч. / Л. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 433 с.

5 Соколова, Э. А. Представленность переживаний в сознании при психологической проблеме / Э. А. Соколова // Л. С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире: Материалы 5 Международной научной конференции (Гомель, 5–6 июня 2014 года). – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – С. 296–298.

6 Бреслав, Г. Психология эмоций / Г. Бреслав. – М. : Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.

7 Выготский, Л. С. Проблема сознания / Л. С. Выготский // Собр. соч. / Л. С. Выготский ; под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 488 с. – С. 156–167.

8 Выготский, Л. С. О психологических системах / Л. С. Выготский // Собр. соч. / Л. С. Выготский ; под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 488 с. – С. 109–131.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ