

Ю. А. Трифонов

Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ В РАБОТАХ Л. С. ВЫГОТСКОГО

На основе анализа работ Л. С. Выготского рассматривается вопрос о соотношении понятий идентичность и самосознание, где идентичность выступает продуктом развития самосознания, определяется соотношение понятий сознание – самосознание – «образ Я», а также – структура, генезис и возрастные особенности самосознания.

В последнее время в отечественной психологии появилось много работ, посвященных исследованию идентичности. По-видимому, это связано с тем, что современная психология основывается на исследовании тенденции человека к самопониманию, ощущению собственной самости, на стремлении индивида соотносить внутренний мир с внешним в воспроизводящейся ситуации усложнения, множасьего многообразия мира, реализуемого посредством развития системы знаний и меняющихся практик. Обращение к проблеме идентичности связано с усилением интереса к проблеме выбора, самовыражения, обретения «сущностного Я». В советской психологии и философии практически не использовался термин «идентичность», а преобладал термин «идентификация» как уподобление человека обществу и соответствующие его переживания, связанные с этим процессом.

В начале прошлого века в патопсихологии и психологии переживания рассматривалось как единица сознания. Определяя переживание как «внутреннее отношение ребенка как человека к тому или иному моменту действительности» [1, с. 382], Л. С. Выготский в духе своего времени рассматривает переживание как единицу сознания, «т. е. такую единицу, где основные свойства сознания даны как таковые» [1, с. 382]. Как подтверждают многочисленные экспериментальные исследования, развитие личности напрямую связано с развитием самосознания. Следовательно, придерживаясь логики Л. С. Выготского, самосознание можно рассматривать как единицу для изучения развития личности [2].

Л. С. Выготский при изучении проблемы самосознания, применял структурно-динамический анализ к рассмотрению соотношения сознание – самосознание – «образ Я» через призму развития личности. Вслед за К. Марксом он полагал, что «перенесение внутрь внешних социальных отношений между людьми является основой построения личности»

[1, с. 224]. В качестве же структур Л. С. Выготский предлагает рассматривать «такие целостные образования, которые не складываются суммарно из отдельных частей, представляя как бы их агрегат, но сами определяют судьбу и значение каждой входящей в их состав части» [1, с. 256]. Такой структурой, по мнению Л. С. Выготского, должно быть представлено и самосознание. При изучении самосознания, Л. С. Выготский опирался, в том числе, и на результаты экспериментальных исследований А. Буземана о взаимосвязи рефлексии и самосознания в подростковом возрасте, а также на структуру самосознания подростка. Основные результаты работ А. Буземана, понимающего под рефлексией «всякое перенесение переживания с внешнего мира на самого себя» [1, с. 228], по мнению Л. С. Выготского, состоят, во-первых, в экспериментальном доказательстве того, что «рефлексия и основанное на ней самосознание подростка представлены в развитии» [1, с. 231]; во-вторых, в «обнаружении Буземаном связи между развитием самосознания и социальным развитием ребенка» [1, с. 232], в-третьих, «что самосознание не берется как какая-то метафизическая сущность, не поддающаяся анализу» [1, с. 237].

Таким образом, в работах Л. С. Выготского, самосознание рассматривается, как генетически более высокая форма сознания, как этап развития сознания, подготовленный развитием речи, произвольных движений и ростом самостоятельности.

Так, в своей концепции развития ребенка, Л. С. Выготский связывает развитие личности подростка, прежде всего, с развитием самосознания: «То же, что принято обычно называть личностью, является не чем иным, как самосознанием человека, возникающим именно в эту пору: новое поведение человека становится поведением для себя, человек сам осознает себя как известное единство» [1, с. 227].

При этом, особая роль в этом процессе принадлежит рефлексивным действиям. По мысли Л. С. Выготского, именно рефлексия позволяет человеку наблюдать себя в свете собственных чувств, внутренне дифференцировать «Я» действующее, рассуждающее и оценивающее.

Л. С. Выготский выделяет шесть структурных составляющих самосознания: накопление знаний о себе, рост их связности и обоснованности; углубление знаний о себе, психологизация (постепенное вхождение в образ представлений о собственном внутреннем мире); интеграция (осознание себя единым целым); осознание собственной индивидуальности; развитие внутренних моральных критериев при оценке себя, своей личности, которые заимствуются из объективной культуры; развитие индивидуальных особенностей процессов самосознания [4].

Л. С. Выготский полагал, что возможность моральных суждений является следствием развития самосознания, сопряженного с «потерей непосредственности», характерной для 7-летнего ребенка и является от-

ражением осознания «идеальной» формы, которая, как уже говорилось выше, предъявлена ребенку взрослым. По-другому это можно интерпретировать как свидетельство разделения «Я-реального» и «Я-идеального». Возникновение моральных суждений расценивается исследователями как косвенный показатель дифференциации самосознания, поскольку они свидетельствуют о противопоставлении образа себя «хорошего» – «плохому» и желании выглядеть лучше в глазах взрослого. Однако знаемая «норма» чаще всего расходится с реальным поведением ребенка. Поэтому можно расценивать моральные суждения как результат усвоения (но не присвоения) норм социального поведения [5].

Анализируя работы Л. С. Выготского, можно выделить следующие закономерности изучения сознания: 1) «самосознание приобретается только путем развития, а не дается нам вместе с сознанием» [1, с. 67]; 2) «наиболее правильным путем будет одновременное изучение личности подростка в аспекте ее структуры и динамики» [1, с. 220]; 3) существует «глубокое различие между нерелексирующей, наивной, с одной стороны, и релексирующей структурой личности – с другой» [1, с. 238];

- 4) существуют «поворотные пункты в детском развитии, принимающем иногда форму острого кризиса [1, с. 249]; 5) на отношение ребенка к своему переживанию влияет также социальная ситуация развития, которая «представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода» [1, с. 258].

На ранних этапах подражание носит безоговорочный характер и выступает в форме простого копирования поведения. Подражание облегчает приобретение атрибутов поведения. Выготский Л. С. считал подражание источником возникновения всех специфических человеческих свойств сознания и видов деятельности. Подражание представляет собой сложный социально-психологический феномен, выступающий как в форме неосознанного или недостаточно осознанного копирования, так и в форме сознательного воспроизведения внешних черт поведения, действий и поступков людей.

Л. С. Выготский формулирует идею о том, что процессы человеческой психики основаны на межличностных отношениях, он пишет: «личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет собой для другого» [6, с. 196].

Общение в его работах рассматривается как процесс, основанный на разумном понимании и намеренной передаче мыслей и переживаний с помощью известной системы средств. Он писал о 2 передаче переживаний» и возможно предположить, что в этих процессах происходит как бы перенос индивидуальных характеристик общающихся и формирование идеальной представленности их в чужом «Я». Видимо, именно в процессе общения происходит трансляция «личностных смыслов» и переживаний.

Отметим, что если в зарубежной социальной психологии большее внимание уделяется идентификационным процессам, протекающим в малых социальных группах, в которые индивид непосредственно вовлечен в ходе своей жизнедеятельности, то в большинстве работ отечественных психологов социальная идентичность рассматривается в первую очередь как результат соотнесения себя личностью с большими социальными группами: профессиональными, религиозными, инокультурными, гендерными, этническими и др.

Другими словами, Л. С. Выготский придает особое значение не конформизму, а степени независимости, уверенности и самостоятельности. Важно преобразовательное-деятельностное начало самого человека.

Индивид формирует свой внутренний мир путем интериоризации исторически сложившихся форм и видов деятельности. «Сначала другие люди действуют по отношению к ребенку, затем он сам вступает во взаимодействие с окружающими, он начинает действовать на себя» [6]. Понимание «Я» происходит в русле «социальной ситуации развития». Эта ситуация – своеобразное, специфическое и единственное отношение между ребенком и социальной средой. Эта ситуация – исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии данного периода [6].

Необходимо отметить, что понятия «самосознание» и «идентичность» схожи, но не тождественны. Идентичностью в первую очередь называют свойство человеческой психики в довольно концентрированной форме выражать то, как человек представляет свою соотнесенность с другими социальными, языковыми, политическими, расовыми и другими общностями. Под идентичностью также понимают отождествление себя с каким-либо человеком, который является воплощением присущих для той или иной группы или общности черт и свойств.

Такой подход к идентичности согласуется с идеями Л. С. Выготского о становлении и развитии самосознания, рассматриваемого ученым в контексте проблемы развития личности. Он не противоречит большинству из зарубежных и отечественных подходов к анализу идентичности, Я-концепции, самосознания, самоопределения и самоотношения личности, описывающих и выделяющих регулятивное отражение Self, смысловое ядро личности в качестве механизма согласования внутреннего и внешнего, Я и Мира.

Таким образом, работы Л. С. Выготского помогли создать определенный категориальный аппарат в области изучения самосознания, в его рамках установлены взаимосвязи между понятиями самосознание, «Я-концепция», «образ Я», самооценка; достаточно хорошо изучены такие вопросы, как соотношение сознания и самосознания, структура самосознания, генезис и возрастные особенности самосознания.

Список использованных источников и литературы

- 1 Выготский, Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4. ; под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
- 2 Кисляковская, В. В. Подходы к идентичности в русскоязычной психологии / В. В. Кисляковская // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11. URL: sibac.info/archive/humanities/11.pdf (дата обращения: 30.08.2016)
- 3 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 671 с.
- 4 Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 4. – С. 74–86.
- 5 Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 3 // Проблемы развития психики ; под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ