

В. П. Горленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

В русле идей Л. С. Выготского рассматривается проблема «кризиса подросткового возраста» и «трудных детей». Делается акцент на изучении поведения подростков агрессивной направленности как одной из категорий «трудных детей». Приводятся данные диагностического исследования уровня агрессивности подростков, делается сравнительный анализ сходства и различия агрессивного поведения по возрастному признаку. Предлагаются формы и методы коррекционной работы педагога-психолога по снижению уровня агрессивности подростков.

Как известно, многим подросткам свойственны какие-то временные отклонения в поведении. Как правило, они легко преодолеваются усилиями родителей, учителей, воспитателей. Но поведение отдельной части подростков выходит за рамки допустимых шалостей и проступков, и воспитательная работа с ними не всегда приносит ожидаемый успех. Таких подростков относят к категории «трудных детей», говоря также о «кризисе подросткового возраста», который характеризуется повышенной «трудновоспитуемостью».

Детальный анализ этих двух категорий, а именно «трудновоспитуемости» и «кризиса подросткового возраста», мы находим у Л. С. Выготского. «К трудновоспитуемым детям в собственном смысле слова, – пишет ученый, – должны быть отнесены функциональные случаи уклонения от нормы в поведении и развитии. Природа таких случаев большей частью заключается в *психологическом конфликте* между ребенком и средой или между отдельными сторонами и слоями личности ребенка» [1, с. 178]. Л. С. Выготский также полагал, что изучение трудновоспитуемого ребенка более, чем какого-либо другого детского типа, должно основываться на длительном наблюдении его в процессе воспитания, на педагогическом эксперименте, на изучении продуктов творчества, игры и всех сторон поведения ребенка.

Что же касается кризиса подросткового возраста, то Л. С. Выготский выделял в нем две фазы – негативную и позитивную.

Симптомом *негативной фазы кризиса* он считал ситуационную зависимость и неоднородность поведения. Крайнюю вариативность течения кризиса и относительную трудновоспитуемость ребенка Л. С. Выготский называл в качестве основного признака переходного возраста и подчеркивал, что определенные воздействия среды либо приводят к качественным изменениям в развитии, либо, напротив, травмируют организм и деструктивно влияют на развитие ребенка. В связи с этим Л. С. Выготский придавал особое значение и в связи с этим писал: «Наличие переходных и комбинированных форм должно привлечь особое внимание, так как переходные случаи позволяют в широкой мере предупредить снижение или затруднение типа развития ребенка, а смешанные формы требуют особо сложных приемов изучения и исследования» [1, с. 179].

Среди «трудных» или «трудновоспитуемых» подростков наиболее часто выделяют тех из них, для которых характерно *агрессивное поведение*.

Рост числа детей и подростков, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигает на первый план задачу изучения социально-психологических условий, вызывающих это опасное явление. Особенно важным изучение агрессивности является в подростковом возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные коррекционные действия.

В последние годы научный интерес к проблемам подростковой агрессии существенно возрос. Ученые разных направлений предлагают различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, рассмотрению факторов его появления, раскрытию психологических механизмов агрессии, ее видов и типов. Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Вот почему выявление мотивов агрессивного поведения подростков, изучение его психологических условий и вариантов настоятельно необходимо как для своевременной диагностики этого явления, так и для разработки коррекционных программ и методик. Именно эти два направления – диагностика и коррекция агрессивного поведения современных подростков – легли в основу дальнейшего содержания нашей статьи.

Диагностика агрессивного поведения подростков. В психологии существуют такие методики, после проведения которых можно с уверенностью говорить о склонности к агрессивному поведению того или иного подростка. Одна из наиболее популярных – опросник Басса – Дарки на определение уровня агрессии, который позволяет

исследовать агрессию как комплексный феномен и выявить такие формы агрессивности и враждебных реакций, как физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. Данный опросник был использован нами для групповой диагностики агрессии.

Автором статьи совместно со студенткой 5 курса специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» Е. П. Збиренко было проведено диагностическое исследование по выявлению уровня, сходства и различия агрессивного поведения подростков. Объектом исследования выступали подростки 9 «А» класса ГУО «Средняя школа № 30 г. Гомеля» и 8 «Б» класса ГУО «Средняя школа № 59 г. Гомеля». В качестве гипотезы мы предположили, что уровень агрессии учащихся этих классов может быть выше среднего в связи с возрастными особенностями. Ниже представляем результаты исследования (таблицы 1, 2).

Из данных первой таблицы видно, что высокий уровень агрессии у учащихся 9 «А» класса имеется по показателям: а) индекс враждебности; б) вербальная агрессия; в) чувство вины. В пределах нормы, то есть на среднем уровне, находятся физическая агрессия, косвенная агрессия, обида, подозрительность и раздражение. Индекс агрессивности у большинства подростков находится на низком и среднем уровнях, а индекс враждебности – на среднем и высоком. Очевидно, что подросткам свойственно противопоставлять себя другим и с осторожностью относиться к мнениям других. Результаты подтверждают, что у подростков присутствует агрессивность, которая, однако, связана с реакцией растущего организма на взрослый мир.

Таблица 1 – Результаты анализа агрессивного поведения

учащихся 9 «А» класса

Формы агрессивности	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
Физическая агрессия	12,9	87,1	0
Косвенная агрессия	0	100	0
Склонность к раздражению	22,6	77,4	0
Негативизм	26	68	6
Обида	10	83	7
Подозрительность	3	94	3
Вербальная агрессия	6	71	23
Чувство вины	3	77	20

Индекс агрессивности	52	42	6
Индекс враждебности	3	65	32

Таблица 2 – Результаты анализа агрессивного поведения учащихся 8 «Б» класса

Формы агрессивности	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
Физическая агрессия	19	74	7
Косвенная агрессия	0	100	0
Склонность к раздражению	19	81	0
Негативизм	26	70	4
Обида	4	96	0
Подозрительность	12	84	4
Вербальная агрессия	4	92	4
Чувство вины	26	74	0
Индекс агрессивности	37	63	0
Индекс враждебности	0	37	63

Вторая таблица показывает несколько иные результаты. Высокий уровень агрессии у исследуемых восьмиклассников имеется по следующим показателям: а) физическая агрессия; б) негативизм; в) подозрительность; г) вербальная агрессия; д) чувство вины. В пределах нормы, то есть на среднем уровне, находятся косвенная агрессия, обида, склонность к раздражению. Индекс агрессивности имеет средний уровень, а индекс враждебности – высокий. Результаты подтверждают, что у подростков данного класса присутствует агрессивное поведение, но оно служит механизмом защиты. Агрессивность подростков является также способом достижения желаемого результата.

Далее рассмотрим *сходства и различия* в формах агрессивного поведения учащихся 9 «А» и 8 «Б» классов.

Физическая и косвенная агрессия. Из таблиц видно, что 87 % учащихся 9 «А» класса и 74 % учащихся 8 «Б» класса имеют средний уровень физической агрессии, для 7 % учащихся 8 «Б» класса характерен высокий уровень такой формы агрессии, тогда как для учащихся 9 «А» класса этот уровень вообще не характерен. Низкий уровень по данному показателю имеют 13 % учащихся 9 «А» класса и 19 % учащихся 8 «Б» класса. Косвенная агрессия у учащихся 9 «А» класса и 8 «Б» класса находится на среднем уровне.

Склонность к раздражению и негативизм. Низкий уровень раздражения имеют 23 % учащихся 9 «А» класса и 19 % учащихся 8 «Б» класса. Остальные опрошенные – 77 % подростков 9 «А» класса и

81 % подростков 8 «Б» класса имеют средний уровень раздражения. Высокий уровень негативизма характерен для 6 % учащихся 9 «А» класса, что на 2 % больше, чем у учащихся 8 «Б» класса (4 %). Средний уровень негативизма имеют 68 % учащихся 9 «А» класса и 70 % учащихся 8 «Б» класса. Низкий уровень негативизма в обоих классах имеют одинаковый процент учащихся – 26 %.

Обида и подозрительность. Показатель обиды у подростков 8 «Б» класса находится в основном на среднем уровне (96 %), в то время как у учащихся 9 «А» класса есть тенденция к высокому уровню – 7 % испытуемых. Низкий уровень обиды имеют 10 % учащихся 9 «А» класса и 4 % учащихся 8 «Б» класса. Одинаково имеют высокий уровень подозрительности учащиеся обоих классов – 3 % в 9 «А» классе и 4 % в 8 «Б» классе. Низкий уровень подозрительности имеют только 3 % учащихся 9 «А» класса, в то время как в 8 «Б» классе таких учащихся – 12 %. Остальные 94 % учащихся 9 «А» класса и 84 % учащихся 8 «Б» класса имеют средний уровень подозрительности.

Вербальная агрессия и чувство вины. Результаты анализа вербальной агрессии значительно различаются: высокий уровень имеют только 4 % учащихся 8 «Б» класса, в то время как у учащихся 9 «А» класса он составляет 23 %. Низкий уровень вербальной агрессии почти одинаков – 6 % среди учащихся 9 «А» класса и 4 % среди учащихся 8 «Б» класса.

Остальные учащиеся имеют средний уровень вербальной агрессии – 71 % в 9 «А» классе и 92 % в 8 «Б» классе. Для учащихся 9 «А» класса характерен высокий уровень чувства вины, тогда как для учащихся 8 «Б» класса этот уровень вовсе не характерен. Низкий уровень имеют 3 % учащихся 9 «А» класса и 26 % учащихся 8 «Б» класса. Средний уровень по показателю чувства вины имеют 77 % девятиклассников и 74 % восьмиклассников.

Индексы агрессивности и враждебности. Низкий уровень индекса агрессивности характерен для 52 % учащихся 9 «А» класса, у учащихся 8 «Б» класса он несколько ниже – 37 %. Высокий уровень по данному показателю имеют 6 % девятиклассников, для восьмиклассников он не характерен вообще. Тенденция к враждебности просматривается у учащихся 9 «А» класса в соотношении: низкий – 3 %, средний – 65 %, высокий – 32 %. У учащихся 8 «Б» класса индекс враждебности выявился на среднем уровне – 37 % и на высоком – 63 %.

Как видим, учащиеся 9 «А» класса и учащиеся 8 «Б» класса по разному проявляют агрессивность. В результате исследования выяснилось, что для большинства подростков из 9 «А» класса

характерны вербальная агрессия и чувство вины, в то время как физическая и косвенная агрессия, раздражение, подозрительность уходят на второй план. Вербальная агрессия у девятиклассников проявляется в форме обвинений и критики другого, угрозы, командного тона, отрицания фактов и др. У восьмиклассников наблюдается высокий уровень враждебности, но в целом по другим показателям их поведение менее агрессивно. Что касается вербальной агрессии, то у восьмиклассников она выражается в недоверии к людям, обесценивании самого себя, эгоцентрической направленности, отсутствии эмпатии. Все это говорит о том, что девятиклассники в силу своих возрастных особенностей показывают более высокий уровень агрессивности.

Коррекционная работа с агрессивными подростками. Поведенческая коррекция признается одной из наиболее эффективных форм психологического воздействия на личность подростка с агрессивным поведением. Ведущую цель поведенческой коррекции можно сформулировать как достижение позитивных поведенческих изменений в различных направлениях. В связи с этим М. Н. Заостровцева и Н. В. Перешеина пишут: «Поведенческий подход ... непосредственно нацелен на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер» [2, с. 55]. В самом общем плане сущность коррекции заключается в деятельности специалиста по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и нормам.

В работе с агрессивными подростками педагог-психолог может использовать самые различные виды коррекции: симптоматическую – снятие острых симптомов; каузальную – выявление источников и причин отклонений; коррекцию познавательной сферы подростка, его межличностных отношений, взаимодействия с родителями и др. [3, с. 8]. Общая психокоррекция направлена на гармонизацию личности в ходе развития. Частная психокоррекция представляет набор психолого-педагогических воздействий, адаптированных для детского и подросткового возраста. Специальная психокоррекция применяется для решения конкретных мер, направленных на частичное или полное исправление отдельных свойств и качеств, черт характера, связанных с агрессивным поведением подростков.

Агрессивное поведение подростков сопровождается широким кругом негативных эмоций. Их необходимо уменьшать, обучая необходимым навыкам позитивного поведения. Это можно делать двумя способами: а) через снижение напряжения и развитие

самосознания подростков; б) путем активизации альтернативных реакций. Реализуются эти способы с помощью различных *форм коррекционной работы*. К ним, в частности относятся: игротерапия, библиотерапия, логотерапия, куклотерапия. Эти формы способствуют стимулированию позитивной мотивации, формированию личной ответственности за свое поведение, избавлению от таких чувств, как вина, раскаяние, стыд, боль, злость, ярость и др.

Агрессивные подростки зачастую проявляют агрессию потому, что не знают способов выражения чувств. Задача педагога-психолога – научить их выходить из нежелательного поведения приемлемыми способами. С этой целью с подростками проводятся *тренинговые занятия*, позволяющие моделировать позитивные формы поведения в специально создаваемых ситуациях. С агрессивными подростками обычно проводятся тренинги уверенности, коммуникативных навыков, принятия решения, разрешения конфликтов и др. Весьма эффективным в работе с агрессивными подростками является тренинг асертивности, способствующий формированию таких положительных качеств, как уверенность в себе, настойчивость, самореализация, самоутверждение, само- выражение, гордость, успех и др.

В программе коррекционных мероприятий с агрессивными подростками видное место занимает *консультативная работа*, которая связана с изменением когнитивных, эмоциональных и поведенческих процессов. Консультации психолога в случае с агрессивным поведением подростков нацелены на коррекцию и переконструирование негативных мыслей, установок, мотивов и служат для устранения нежелательных действий и поступков. Е. В. Змановская рекомендует «поведенческим консультантам» использовать такие методы работы с агрессивными детьми, как тайм-аут (удаление ребенка из ситуации, в которой негативное поведение может получить подкрепление); методика негативных последствий (лишение подростка подкрепляющих стимулов); аверсивные методы (воздействие на ребенка, вызывающее дискомфорт) [4, с. 196]. В настоящее время в консультативной работе с агрессивными подростками чаще всего используется интегративный подход, построенный по следующей схеме: консультирование – системная психотерапия – социально-психологическая коррекция.

Таким образом, диагностика и коррекция агрессии подростков составляют два важнейших направления в ориентации на позитивную модель поведения. Комплекс диагностических средств позволяет получить до- статочно объективную и детальную информацию об

особенностях агрессивного поведения подростков. Коррекционная работа способствует формированию адекватных способов поведения, расширению позитивного поведенческого репертуара, развитию способов эффективного взаимодействия с окружающими, выработке навыков регуляции эмоциональных состояний.

Список использованных источников и литературы

1 Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.

2 Заостровцева, М. Н. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения / М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 112 с.

3 Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Осипова. – М. : ТЦ Сфера, 2000. – 512 с.

4 Змановская, Е. В. Дивантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.