

*С. Н. Мокроусова, Е. Д. Садовская*  
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Современные педагогические технологии должны отвечать требованиям современной системы образования и соответствовать концепции, содержанию, средствам обучения, методам и организационным формам. Это такие технологии организации деятельности учащихся, которые помогают формировать способность мыслить, творить, работать в коллективе и самостоятельно совершенствовать свои знания.

Сегодня обострение интереса к проблеме самостоятельности обучающихся (школьников, студентов) при становлении у них иноязычной коммуникативной компетенции вызвано рядом обстоятельств.

Во-первых, процесс лингвистического образования переориентируется с экстенсивной формы его организации на интенсивную: происходит значительное сокращение часов, предназначенных для работы в аудитории, с одновременным увеличением часов, отводимых для самостоятельной работы.

Во-вторых, развитие новых форм обучения иноязычному общению и, прежде всего, дистанционной формы, влечет за собой особое внимание к проблеме активизации самостоятельности обучающихся.

В-третьих, овладение иноязычным общением, осуществляемое в самостоятельном режиме деятельности субъекта, сопрягается с большими трудностями, которые провоцируют снижение мотивации к выполнению тех или иных видов деятельности на изучаемом языке. Следовательно, необходимо изучить вопросы оптимизации самостоятельной деятельности студентов [1].

В свете требований образовательного стандарта становится актуальным создание условий для самостоятельного языкового и речевого развития студентов, изучающих иностранные языки. Одним из главных компонентов для этих целей является подготовка специальных пособий с новым дидактическим подходом для углубленного самостоятельного освоения учебного программного материала [2].

Важное место в языковой подготовке студентов, начинающих изучение иностранного языка, занимает формирование их лингвистической компетенции, т.е. знание и способность использовать языковые средства для построения правильно сформулированных и

несущих определенный смысл высказываний. В рамках лингвистической компетенции для изучающих иностранный язык очень важной является грамматическая компетенция, предусматривающая знание грамматических элементов и умение использовать их в иноязычной речи. Грамматическая компетенция предполагает формирование у студентов способности понимать и выражать мысли на иностранном языке, оформляя их в форме фраз и высказываний, построенных по правилам данного языка.

Для реализации поставленной задачи нами были разработаны специальные пособия по грамматике с учетом требований, способствующих формированию коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенции студентов, изучающих английский язык как дополнительную специальность: «Сослагательное наклонение», «Времена английского глагола», «Английский язык: практическое пособие по подготовке к государственным экзаменам для студентов 5 курса специальности 1 – 02 03 06 – 02 «Немецкий язык. Английский язык». Большое внимание здесь обращено на тренировку изучаемых явлений. Мы на практике убедились в том, что студенты могут работать над пособием в индивидуальном ритме, выполняя упражнения, связанные с речевыми жизненными ситуациями.

Так, при изучении сослагательного наклонения на основе текста «Брак или карьера» слабо подготовленные студенты составляют предложения по образцу, в то время как сильным студентам предлагается творческое задание доказательно объяснить, что семья важнее карьеры или наоборот.

Другая жизненная ситуация, интересная студентам, касается здорового образа жизни и умения противостоять стрессу. На основе предложенных текстов с изучаемыми грамматическими моделями и активной лексикой одна группа студентов готовит рекомендации и советы, как оставаться в хорошей форме, другая критикует, объясняя, как можно было избежать того, что уже случилось. Например, чья-то подруга сильно поправилась.

Обязательной составляющей практического овладения иностранным языком является самостоятельная практика в письме, которая включает широкий спектр творческих заданий, например: «Если бы Вы писали книгу о студенческой жизни, о каких событиях Вы бы рассказали», «Вы с друзьями отправились в поход, при этом Вы не обратили внимания на плохой прогноз погоды и не учли некоторые детали маршрута. Опишите свои приключения и составьте рекомендации, как следует готовиться к длительной прогулке».

Художественная литература, страноведческие материалы и творческие задания, основанные на таких аутентичных текстах,

способствуют расширению кругозора, повышению уровня общей культуры, приобретению лингвострановедческих знаний. Например, при чтении отрывка из произведения В. Шекспира «Ромео и Джульетта» мы предлагаем слабоподготовленным студентам рассказать историю любви, используя изучаемые грамматические явления (сослагательное наклонение), а сильные студенты составляют свой вариант завершения известной легенды.

На продвинутом этапе студенты с интересом работают над интерпретацией стихотворений “Leisure” by W. H. Davies, “If...” by R. Kipling, “Bridges” by E. Segal, “My Dream” by G. Brown. Предлагаются также темы для сочинений и эссе: *My Way of Relaxing and Staying Calm, Our Values and Laws of Life, Encourage Your Friend to Have a Rest.*

Организуя самостоятельную работу студентов таким образом, чтобы они были нацелены на умение найти информацию, проанализировать эту информацию и определить собственный взгляд на проблему, участвуя в обсуждениях в группе, интерпретируя тексты и высказывая свое мнение в письменных работах, мы формируем у студентов умения самосовершенствования в области языка.

Однако при организации самостоятельной работы не следует забывать и о надлежащем контроле. Другими словами, речь идет не только об изменениях в системе обучения, но и об изменении средств, методов и технологий контроля за качеством образовательного процесса. Среди многообразия форм и способов оценки знаний студентов на протяжении последних десятилетий особое внимание уделяется тесту как наиболее практичному, экономичному и надежному средству. Нам представляется важным остановиться на применении компьютерного тестирования при обучении иностранному языку.

В нашем университете в последнее время активно внедряется и используется система электронных тестов для промежуточного и итогового контроля знаний студентов. В частности, при обучении английскому языку как второму иностранному студентов специальности 1–02 03 06–02 «Немецкий язык. Английский язык» нами были разработаны и апробированы компьютерные лексико-грамматические тесты по ряду тем. Это «*Артикль*», «*Предлог*», «*Местоимение*», «*Имя существительное*», «*Времена активного залога*», «*Пассивный залог*», «*Согласование времен*», «*Прямая и косвенная речь*», «*Способы выражения необходимости*», «*Модальные глаголы с перфектным инфинитивом*», «*Условные предложения*».

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что электронные тесты являются эффективным средством самообучения и материалом для самостоятельной работы, помогают интенсифицировать процесс обучения в вузе, и, в конечном итоге, помогают преподавателю

принимать адекватные решения по управлению учебным процессом.

Таким образом, современные педагогические технологии тесно связаны с информационно-коммуникационными технологиями. Они эффективно дополняют друг друга и помогают формировать способность мыслить, творить, работать в коллективе и самостоятельно совершенствовать свои знания.

### **Литература**

1. Коптева, С. И. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования: ИТиПС–образование: метод. пособие [для студентов вузов] / С. И. Коптева, А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, Фак. психологии. Минск: БГПУ, 2004. – 102 с.
2. Тарева, Е. Г. Самостоятельность и/или автономия при овладении студентами иноязычным общением / Е. Г. Тарева; Пятигорск: изд-во ПГЛУ, 2004. – 255 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРЫНЫ