

С. В. Короткевич, Е. В. Дударь
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Проблема использования возможностей Интернета в процессе обучения иностранному языку начала обсуждаться в конце 90-х гг., и интерес к данной проблеме не угасает по настоящее время. Интернет обладает огромными информационными возможностями, однако следует помнить, что он является лишь средством реализации целей и задач образования.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающегося, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы проявить свою активность, своё творчество. Задача педагога – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту (e-mail), телеконференции (usenet), видеоконференции, возможность публикации собственной информации, общение с носителями языка, доступ к информационным ресурсам.

Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара. Использование сети Интернет в учебном процессе дает возможность почувствовать, что такое реальное общение, помогает лучше узнать иностранный язык с помощью зарубежных друзей, способствует взаимопроникновению культур, обогащает обучающихся межкультурными знаниями и умениями.

Учитель может по-разному использовать информационные ресурсы глобальной сети и услуги, предоставляемые ею в учебном процессе на уроке:

- использовать специально разработанные программы обучения в сети, где предусматриваются материалы для разных видов речевой деятельности, разных аспектов языка, а также предлагается методика их использования на уроке;

- осуществить самостоятельный отбор отдельных материалов, которые могут быть адаптированы к конкретным учебным задачам

конкретной группы обучаемых.

Использование возможностей Интернета позволяет решить следующие дидактические задачи:

- включение материалов сети в содержание урока, интегрирование их в программу обучения;
- самостоятельный поиск информации в рамках работы над проектом;
- развитие критического мышления;
- самостоятельная подготовка к сдаче квалификационного экзамена экстерном;
- самостоятельное изучение, углубление первого или второго изучаемого языка, ликвидация пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- изучение курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя;
- воспитание терпимости, восприимчивости к духовному и познавательному опыту других народов и др. [1, с. 40].

Однако на пути к информатизации общества стоит ряд проблем, решение которых является актуальным вопросом в системе образования. Основными проблемами интеграции Интернета в образовательный процесс, включая как проблемы технической обеспеченности, так и издержки некоторых моментов обучения, являются следующие:

- отсутствие доступа к Интернет технологиям. К данной категории также относятся различные виды ограничений: отсутствие необходимого оборудования, технической поддержки и т.д.;
- отсутствие у преподавателей навыков владения информационными технологиями;
- большие временные затраты на разработку проектных заданий в формате Интернета;
- отсутствие у студентов необходимых навыков работы с информационными технологиями;
- плохая ориентация студентов в потоке информации, недостоверность найденной информации [2].

Помимо вышеперечисленных проблем, существует еще ряд мелких, но подчас очень важных ситуаций, возникающих в процессе интеграции ресурсов Интернета в систему обучения. Решение сложных вопросов непосредственно связано с устранением проблем материально-технического обеспечения образовательных учреждений, характером подготовки, переподготовки и повышения квалификации современных специалистов, серьезным отношением и профессионализмом преподавателя, стремящегося сделать процесс овладения студентами

иностранном языке как можно более эффективным и интересным.

Литература

1. Полат, Е. С. Интернет в системе обучения иностранным языкам / Е. С. Полат // Материалы IV Всероссийского семинара: доклады и выступления. – Обнинск: Титул, 2001. – С. 40–43.

2. Зайцева, Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения [Электронный ресурс] / Л. А. Зайцева // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 1 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm>. – Дата доступа: 25.06.2013.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРНИЦЫ