

В. П. Горленко

Беларусь, Гомель, УО «ГГУ имени Ф.Скорины»

АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ Л. С. ВЫГОТСКОГО В РАЗВИТИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Показаны актуальность и значение психолого-педагогических идей Л.С. Выготского в развитии теории и практики нравственного воспитания. Речь идет о таких идеях, как влияние среды и педагогического пространства школы на нравственное становление ребенка, взаимосвязь морального сознания и нравственного поведения, причины аморальных нарушений в поведении детей, формирование нравственной компетентности школьников.

В решении сложных проблем нравственного воспитания подрастающего поколения большую помощь учителям призваны оказывать психолого-педагогические науки. Они должны чутко откликаться на запросы школьной практики и давать обоснованные рекомендации по формированию у учащихся нравственной компетентности. В этой связи чрезвычайно важным является теоретическое осмысление педагогических концепций прошлого, раскрытие их сущности, а также влияния на поступательное развитие теории и практики нравственного воспитания. Именно с этих позиций закономерен интерес к трудам крупных психологов и педагогов недавнего прошлого, чьи научные идеи в значительной степени сохраняют свою актуальность. К ученым такого уровня относится Л.С. Выготский. Цель статьи – показать влияние психолого-педагогических идей Л.С. Выготского на развитие теории и практики нравственного воспитания.

1. Социальная среда и нравственное воспитание. Объективным основанием нравственного становления личности выступает социальная среда с ее многообразными сферами в экономической, политической и духовной жизни. В связи с этим Л.С. Выготский пишет: «Моральное поведение есть поведение, воспитывающее таким же точно образом через социальную среду, как и всякое другое» [1, с. 252]. Современными выглядят сегодня и рассуждения Л.С. Выготского о неустойчивости морали, ее кризисном состоянии, пересмотре незыблемости отдельных нравственных догм, смешении различных моральных культур. Во всем этом ребенку подчас бывает трудно разобраться и тем более перенести на реальное нравственное поведение.

Тезисы Л.С. Выготского о том, что моральное поведение вырабатывается под влиянием систематических воздействий среды, в том числе и негативной направленности, сводятся к следующему. *Первое.* В неустойчивости морали кроется некоторая опасность, выражающаяся в отказе от всякой нравственной

сдержанности и полном произволе в детском поведении. *Второе.* В неустойчивом хаосе состояния морали должно быть выделено некоторое количество таких норм, которые легли бы в основу нравственного поведения ребенка. *Третье.* Моральные кризисы подстерегают ребенка на каждом шагу и, следовательно, воспитатель и учитель никак не могут игнорировать вопросы морального воспитания. К нашей современной действительности можно отнести также следующие слова Л.С. Выготского: «Никакая другая эпоха не создает таких блестящих возможностей для нравственного героизма, как и никакая другая не создает таких опасностей нравственного уродства» [1, с.253].

В настоящее время идея Л.С. Выготского о влиянии среды на нравственное становление обучающихся является основанием для проведения научных исследований в области педагогизации школьной среды и создания нравственно насыщенного педагогического пространства. Л.В. Мардахаев педагогизированной считает такую среду жизнедеятельности ребенка, с которой он находится в непосредственном взаимодействии и в которой развивается, осваивает реальный окружающий мир во всем его многообразии, приобретает необходимый социальный опыт [2, с. 269]. Работа учреждения образования и каждого педагога по организации педагогического пространства включает в себя несколько специальных направлений. Л.И. Маленкова к их числу относит: создание в педагогическом пространстве ребенка социокультурной среды развития; выверенные ориентиры нравственно-этической предметной среды воспитания; педагогическое влияние на нравственную атмосферу семьи; формирование школьного коллектива как среды обитания и нравственного развития [3, с. 161].

Нравственная составляющая педагогического пространства представлена следующими характеристиками: а) насыщенность пространства нравственными идеями и фактами, составляющими основу для формирования нравственного сознания, эмоций и чувств; б) включенность учащихся в социально значимую деятельность, которая строится на нравственной основе и позволяет им успешно интегрироваться в современный социум; в) организация совместной деятельности учащихся и педагогов, где главным является активность и опыт ребенка; г) создание условий для педагогического сопровождения ребенка, смысл которого заключается в оказании ему помощи в максимальном проявлении себя как нравственно компетентной личности.

2. *Взаимосвязь морального сознания и поведения.* Эту проблему Л.С. Выготский поднимал в специальной главе своей книги «Педагогическая психология» под названием «Моральное поведение». В частности, он заостряет внимание на том, что нельзя отождествлять нравственное поведение и нравственное сознание. В связи с этим Л.С. Выготский писал: «Всякий знает, что одно дело – сознавать, как должно поступать, и другое – поступать правильно». И далее: «Только то сознание оказывается решающим для нравственности, которое непосредственно связано с поведением и напрямую реализуется в движении. Иначе правильное сознание может привести к неправильным поступкам» [1, с. 255–256].

В развитии тезиса Л.С. Выготского о взаимосвязи нравственного сознания и поведения современная педагогика большое внимание уделяет разработке вопросов субъективности нравственного сознания, а также характеристике нравственного поведения как базовых компонентов нравственной культуры школьника. Рассмотрим эти компоненты.

Нравственное сознание. Данная категория включает в себя как эмоционально-волевые, так и познавательные компоненты. В одном из словарей читаем: «Нравственное сознание является сердцевинной духовной жизни личности и общества и производит оценку поступков (своих и чужих) с точки зрения добра и зла, это одно из важнейших мотивирующих начал психики человека» [4, с. 109]. Моральное сознание есть субъективный способ выражения нравственных отношений. Оно реализуется через осмысление, прочувствование, эмоции и служит основой для нравственного поведения.

В современном этическом значении большое внимание уделяется разработке двух уровней нравственного сознания: эмоциональному и рациональному. В связи с этим Т.В. Мишаткина представляет эти уровни следующим образом: «*Эмоциональный уровень* морального сознания характеризует непосредственную реакцию личности на событие, отношение и т.д. Это первичный уровень морального сознания, включающий в себя чувства, переживания, настроения личности. *Рациональный уровень* является результатом целенаправленного формирования морального сознания в процессе обучения, воспитания и самовоспитания. Итогом становится *моральная компетентность* личности, включающая в себя знание, понимание и принятие нравственных норм и принципов» [5, с. 116–117].

В педагогике в моральном сознании личности выделяют следующие сферы: *ориентирующую*, которая включает в себя определенную систему знаний о нравственных нормах и правилах; *регулирующую*, к которую входят определенные общественные нормативы, принятые личностью и превратившиеся в ее личные принципы и привычки поведения; *побудительную*, к которой относятся потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентиры и установки. Вполне понятно, что эти сферы весьма относительны: знания могут выполнять функцию регулятора, а нормы – побудителя к действию.

Нравственное поведение. Центральным моментом нравственной компетентности человека является его поведение. Нравственное поведение – это совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Оно рассматривается в сочетании с предшествующей и последующей деятельностью морального сознания, в общем контексте моральных отношений. Именно совокупность этих элементов составляет содержание нравственного поведения, которое характеризует способность человека к сознательной постановке целей, выбору соответствующих средств и самостоятельному, морально ответственному действию. Поведение человека является показателем его нравственной культуры. В этом смысле справедливым является высказывание Цицерона: «Недостаточно овладеть премудростью,

нужно также уметь воспользоваться ею». На основании этого ученый делает следующий вывод: «Сознание, несомненно, оказывает решительное воздействие на наше моральное поведение, хотя при этом никакой прямой зависимости не может быть установлено между одним и другим» [1, с. 256].

Относительная самостоятельность этих личностных образований сказывается уже в том, что они могут быть развиты в разной мере и даже на разном социальном основании. В соответствии с этим в сознании человека возникают внутренние противоречия, когда, например, он знает, как нужно действовать, но это идет вразрез с его ценностями и потребностями. Нередко возникает и такая ситуация, когда человек может понимать, но не принимать для себя ту или иную нравственную норму. Может одобрить какое-либо нравственное правило вообще, но не для себя, может знать, но не руководствоваться этим знанием в своих поступках и действиях. Бывает и еще хуже: человек внешне приспосабливается к обстоятельствам, зная, как должно поступать, но внутренне относится к этому неодобрительно или равнодушно. Такое поведение приобретает формальный характер и нередко сопровождается негативизмом, нигилизмом и даже цинизмом по отношению к тем принципам и нормам, которыми руководствуется общество.

3. Моральные нарушения в поведении детей. Размышляя над проблемами нравственности, Л.С. Выготский отмечает, что «всякому воспитателю приходится сталкиваться с моральными проступками детей». Ученый оперирует такими понятиями, как «моральное несовершенство» и «моральная дефективность», причем рассматривает их с точки зрения социальных условий, приспособляющих такое поведение к среде существования ребенка.

«Поэтому, гораздо правильнее говорить не о моральной дефективности, а о социальной недовоспитанности или запущенности ребенка... И точно также как серьезное преступление, так и самый легкий детский проступок всегда, в конечном счете, означают маленькую или большую трещину в социальном поведении ребенка» [1, с. 161–162].

Вслед за Л.С. Выготским современная педагогика достаточно глубоко изучает процессы нравственного воспитания и нацеливает воспитателей на позитивные достижения в формировании у школьников нравственной компетентности. Однако сегодня невозможно грамотно осмыслить этот процесс, не вникая в обратную сторону – сторону безморальности и безнравственности. По мнению известного российского педагога Б.Т. Лихачева, эти понятия «вовсе преданы забвению». Актуализируя внимание на этой проблеме, педагог разъясняет некоторые из этих понятий. Аморальность – это преступление через моральную норму и общественное требование. Ненравственность – это духовная глухота. Безнравственность – предательство по отношению к людям и собственной совести. Неморальное эгоистическое поведение – это поведение, которое определяется инстинктами и комплексами. Особая форма аморальности – это «лицемерно-фарисейская, двойная, тройная мораль» [6, с. 21].

Актуальна для современной педагогики мысль Л.С. Выготского о том, что нравственное поведение всегда «связано со свободным выбором». «Всякое несвободное отношение к вещи, – пишет Л.С. Выготский, – всякий страх и зависимость уже означают отсутствие нравственного чувства. Нравственное в психологическом смысле всегда свободно» [1, с. 258]. С одной стороны, ученый предупреждает, что воспитатель никогда не может быть уверен в успехе, если запугивает слабого, вызывает сопротивление у сильного, придает нарушению правила привлекательный характер.

С другой стороны, Л.С. Выготский видит опасность в том, что воспитатель при описании проступков детей «создает вместе с тем импульс и тенденцию к их реализации». Особенно эти воспитательные просчеты видны сегодня при раскрытии вреда таких проявлений, как алкоголизм, наркомания, противоправные действия, компьютерная зависимость и другие негативные проявления, на которых учителя фиксируют внимание детей буквально с первых лет обучения в школе. В связи с этим учителя, говоря о безнравственном и аморальном, должны постоянно помнить утверждение Л.С. Выготского: «Нет более верного средства толкнуть ребенка на какой-нибудь антиморальный поступок, нежели подробно описать последний» [1, с. 259].

В заключение отметим, что развитие теории и практики нравственного воспитания и успешная разработка возникающих в этом плане проблем зависит от формирования новых идей и концепций, позволяющих более глубоко раскрывать закономерности исследуемых явлений и процессов. Многие из этих идей и концепций можно брать за основу и развивать, используя положения Л.С. Выготского о психологической основе нравственного поведения, моральных возрастных кризисах ребенка, содержании нравственных ценностей, принципах морального воспитания, взаимосвязи интеллектуального развития и нравственного поведения, свободе морального выбора, нравственной позиции личности.

Список использованных источников и литературы

- 1 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
- 2 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.
- 3 Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
- 4 Социальная педагогика. Словарь (П–Я) / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 208 с.
- 5 Этика : учеб. пособие / Т. В. Мишаткина, [и др.]; под ред. Т. В. Мишаткиной, Я. С. Яскевич. – 3-е изд., стереотип. – Минск : Новое знание, 2004. – 509 с.
- 6 Лихачев, Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Б. Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1995. – 282 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ