

**Ю. В. Никитюк, Т. Г. Шатюк**  
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»**

Современной тенденцией развития высшего образования Республики Беларусь является превращение университетов в центры обучения, науки, производства и инновационной деятельности. Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины уверенно сохраняет позиции ведущего университета региона, соединяя в себе научно-производственно-образовательные направления деятельности. Университет является центром оказания образовательных услуг, центром непрерывного образования, в том числе организационно обеспечивая деятельность регионального учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, субъектом социального и культурного развития региона, формирующим новое образовательное поле.

Функционирование системы «университет – школа» осуществляется по классическим направлениям:

– *учебно-методическое направление:*

1) личные профессиональные контакты учителей школы с преподавателями университета по обмену опытом;

2) открытие профильных классов;

3) совместная подготовка и/или апробация учебников, учебных и дидактических пособий для учащихся, учителей и преподавателей университетов;

4) непосредственное обучение преподавателями университета учащихся;

– *научно-методическое направление:*

1) работа факультативов и кружков;

2) совместное проведение предметных олимпиад, семинаров и конкурсов, КВН, научно-практических конференций учителей и учащихся учреждений общего среднего образования со студентами и преподавателями университета;

3) разработка образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и университетского образования;

– *профориентационное направление:*

1) пропаганда профессий посредством выступления преподавателей и студентов;

2) информирование о правилах приема и условиях обучения в университете, публикаций в местной печати;

3) выступления в СМИ о работе взаимодействующих образовательных учреждений;

4) подготовка и распространение в учреждениях общего среднего образования материалов об университете, демонстрация фильмов, видеороликов, презентаций;

5) беседы с учителями, учащимися и их родителями о правилах приема в университет и условиях обучения в нем;

6) проведение предметных олимпиад для учащихся школы;

7) проведения дней открытых дверей;

8) предоставления услуг профессиональной диагностики;

9) обеспечение работы подготовительных курсов;

10) проведения установочных консультаций для учителей и учащихся школы по предметам вступительных экзаменов [1].

На сегодняшний день в университете созданы условия не только для получения знаний, но и для участия в научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности посредством работы студенческих научных лабораторий, что соответствует модели «Университет 3.0». Министр образования Республики Беларусь И.В. Карпенко во время проведения семинара молодых ученых на базе научно-технологического парка БНТУ «Политехник» отметил, что «модель «Университет 4.0» – это самая перспективная модель для развития передовых университетов, которая обязательно должна включать, кроме образования, науки и инноваций еще и создание креативной среды» [2]. Несмотря на то что ГГУ имени Ф. Скорины не входит в состав университетов пилотного проекта по реализации модели «Университет 3.0», многие факультеты ГГУ находятся на уровне апробации модели «Университет 4.0», обеспечивая развитие социокультурного мезоуровня посредством системы социальных помогающих проектов, реализуемых на базе филиалов кафедр и в организациях-партнерах, в том числе учреждениях основного и дополнительного образования Гомельского региона.

В рамках статьи представим краткую характеристику некоторых республиканских и региональных проектов кафедры социальной и педагогической психологии.

Проект «*Векторы психологии*» (руководитель Н. И. Колтышева) предназначен для специалистов, работающих в органах государственного управления, в сферах образования, здравоохранения, производства, направлен на формирование и развитие психологической культуры, профессионально значимых качеств специалистов, саморазвитие

личности, овладение коммуникативными навыками, способами саморегуляции поведения, повышения стрессоустойчивости, эффективного взаимодействия, профилактики конфликтности, профессионального выгорания, консультации и подготовке специалистов по тематикам запроса. В рамках проекта преподаватели кафедры проводят семинары и тренинги с различными специалистами и руководящими работниками, в том числе с перспективным резервом кадров, оказывают методическую и консультационную помощь учителям и школьным психологам, помогают в организации психологического сопровождения учащихся, выступают на педсоветах по различным проблемам психологической направленности.

Проект *«Папа может»* (руководитель О. А. Короткевич) разработан для развития осознанной родительской позиции, позитивного отцовства. В рамках проекта проводится работа по выявлению психологической готовности современных студентов к брачно-семейным отношениям и отцовству; психопросвещение юношей в области обучения и воспитания, правил ухода за ребенком; формирование педагогической компетентности и психологической культуры в сфере детско-родительских отношений; повышение сексуальной культуры и формирование положительных установок на сохранение репродуктивного здоровья. Актуальным направлением деятельности представляется работа по формированию эффективного родительства. Основными формами работы являются организация и проведение групповых дискуссий, тренингов, ролевых игр, моделирование эффективного социального поведения, психологический театр, обучение применению психотерапевтических методик.

Проект *«За здоровы лад жыцця»* (руководитель Н. Г. Новак) предназначен для профилактики и коррекции различных форм аддиктивного поведения в молодежной среде и минимизации их негативного воздействия; формирование позитивных установок по отношению к здоровому образу жизни, стратегической мотивации (дальних перспектив) и черт совершенствующейся личности, способной самостоятельно справляться с психологическими затруднениями и жизненными проблемами. Обучение важным навыкам резистентности к негативному воздействию социального окружения, самоконтроля, развития и поддержания межличностных отношений, конструктивного разрешения конфликтов, самопознания и саморазвития позволяет предотвращать рецидивы и их негативные последствия у подростков и молодых людей с опытом аддиктивного и насильственного поведения. Проект реализуется в учреждениях общего среднего и высшего образования филиалом кафедры, который открыт на базе ГУ «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья».

Проект *«Профилактика вместе»* (руководитель О. В. Маркевич) предназначен для учащихся учреждений среднего специального и профессионального технического образования с целью повысить компетентность подростков и юношей, оказавшихся в различных трудных жизненных ситуациях, обучить важным навыкам резистентности к негативному воздействию социального окружения, навыкам самоконтроля.

Проект *«Молодежь за безопасность»* (руководитель А. Н. Певнева) реализуется совместными усилиями специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, кризисными психологами Центра пропаганды и обучения при Гомельском областном управлении МЧС и университетом и направлен на формирование и развитие культуры поведения личности в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения собственной безопасности, безопасности общества и государства; формирование и развитие профессионально значимых качеств специалистов в области безопасности жизнедеятельности, их эрудированности и компетентности; выработку необходимых знаний, умений, навыков и действий человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, овладение методами противодействия различным видам насилия.

В рамках *«Психологической мастерской»* (руководитель Н. Г. Новак) проводятся занятия со студентами и педагогами-психологами по песочной, сказко-, драма-, пет-, телесно-ориентированной терапии, ассоциативно-метафорическим картам, системно-векторной психологии и т. п., проходит обучение по составлению программ психологического сопровождения, коррекционно-развивающих программ по запросу. Студенты имеют возможность набирать практические навыки консультирования с клиентами – студентами университета, имеющими жизненные трудности или травматический опыт, иностранными студентами, студентами с особенностями развития. Например, в рамках работы мастерской К. Л. Лакизо была разработана коррекционно-развивающая программа навыков эффективной самопрезентации юношей и девушек, занимающихся творческими видами деятельности *«Я и мои сокровища»* и реализована на базе Гомельского областного Дворца детей и молодежи *«Юность»* в *«Клубе творческой молодежи»*, а автор стала победителем областного и республиканских конкурсов.

Проект *«Я такой же, как и ты»* (руководитель А. Н. Певнева) изначально предназначался для психологического сопровождения детей с особыми потребностями и их родителей. Физическое и психоэмоциональное напряжение родителей, обеспечивающих уход за детьми с особенностями развития, часто приводит к особым

эмоциональным состояниям, порождающим кризисные ситуации. На сегодняшний день организовано и психологическое сопровождение педагогов, которые испытывают большие психологические нагрузки и склонны к профессиональному выгоранию больше, чем их коллеги из обычных учреждений образования. В рамках проекта осуществляется проведение диагностических, психопросветительских, коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.

Проект «*Безопасное детство*» (руководитель Т. Г. Шатюк) создан для профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, целевыми аудиториями которого являются педагоги, родители и обучающиеся различных возрастов от младших школьников до студентов. В рамках проекта преподаватели и студенты-психологи организовали взаимодействие с педагогами и школьниками учреждений образования г. Гомеля. Психологическое просвещение и профилактика школьников и их родителей реализуется через комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности по проблеме половой неприкосновенности личности, знаний о признаках насилия над ребенком. По теме проекта подготовлены методические материалы, разработаны тренинговые программы для школьников с учетом их возрастных особенностей (младшие школьники, подростки и юноши).

Методические разработки по проекту «*Безопасное детство*» позволили принять участие в республиканском конкурсе социальной рекламы «Молодежный взгляд» и стать его победителями в 2-х заявленных номинациях: «Социальная печатная реклама» и «Социальный видеоролик» за серию работ «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности личности» и за ролик «Безопасное детство».

Значимым событием, объединяющим учащихся и студентов Беларуси и России, стали международные олимпиады по основам психологии и педагогики. Проведение олимпиад учащихся по специальным предметам позволяет создать единую образовательную среду учреждений общего среднего, среднего специального и высшего образования, закладывать основы для развития социально-личностных и профессиональных компетентностей будущих абитуриентов, формировать психолого-педагогическую культуру. Успехи здесь определяются не только усвоенными знаниями, но и способностью к решению творческих профессиональных задач, требующих нестандартной комбинации имеющихся знаний, умения проявить свои способности в условиях ограничения времени и ресурсов, поэтому развитие олимпиадного движения, являющегося интерактивной формой профориентации, является перспективным направлением.

Таким образом, активная проектная деятельность обеспечивает организационно-педагогическую совместимость научно-учебно-воспитательного процесса учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, формирует региональное образовательное поле и единую образовательную среду, тем самым осуществляя развитие модели «Университет 4.0».

Организация дополнительного профессионального образования обеспечивает соблюдение разумного баланса между академичностью образования и профессионально-прикладной подготовкой, обеспечивает мягкий переход к самостоятельной профессиональной деятельности.

### Литература

1. Шатюк, Т. Г. Перспективы подготовки психологов в системе «университет – школа» / Т. Г. Шатюк // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет: материалы междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 14-15 нояб. 2013 г. / Гомел. гос. ун-т; редкол.: И. В. Семченко, С. А. Хахомов [и др.] – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – Ч. 2. – С. 207-212.
2. Николаева, Н. Университет 3.0. Как изменяется «ландшафт» высшей школы? // Звезда – 2018. – 1 лют. – С. 6.