

С. М. Пантелеева, В. Ю. Гаврущенко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Повышение уровня химической подготовки школьников является актуальной проблемой, требующей особого рассмотрения. Создание целостной педагогической системы, обеспечивающей непрерывность образования и творческое развитие личности на всех ступенях образования: от школы (или даже дошкольных учебных заведений) к вузу и далее через развитие послевузовских форм образования должно повысить уровень химических знаний. Качественная и эффективная подготовка педагогов – руководителей и исполнителей намечаемых задач – является важнейшим фактором и залогом успеха химического образования.

В современных условиях актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений. Обучение химии должно осуществляться таким образом, чтобы у учащихся реализовалось понимание сущности химических процессов, а приобретенные знания в практической деятельности и в окружающей жизни для объяснения явлений в природе и быту. Это серьезно мотивирует школьников к учению, саморазвитию, что позволяет адаптироваться к жизни и относиться к ней активно и творчески [1].

В период педагогической практики студенты биологического факультета уделяют большое внимание химическому образованию школьников, в том числе и экологическому. Для усвоения эколого-химического материала студенты-практиканты широко используют различные формы проведения уроков: семинары, уроки-практикумы, ролевые игры и т. д.

Наиболее подходящей формой организации деятельности учащихся, отвечающей этому требованию, являются учебно-исследовательские экологические проекты. В процессе работы над проектом у учащихся формируется комплекс специфических умений, подкрепленный соответствующей теоретической базой. Студенты во время педагогической практики проводят с учащимися на факультативных занятиях исследования, которые часто имеют экологические задания. Немаловажную роль в реализации экологического подхода играет включение в учебный процесс экологических задач. Дети, зная причины возникновения экологических проблем, предлагают способы их решения [2].

Ярким примером исследовательской деятельности учащихся являются конкурсы исследовательских работ учащихся. На протяжении пяти лет на базе ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля имени А. А. Вишневецкого» проходят открытые гимназические Скорининские чтения учебно-исследовательских работ учащихся г. Гомеля. Данное учреждение образования является филиалом кафедры химии. Поэтому в составе жюри работают преподаватели и студенты этой кафедры. Школьники защищают свои работы в виде докладов и с применением презентаций. Примеры некоторых тем учащихся государственных учреждений образования г. Гомеля: «Дар Солнца», «Содержание аскорбиновой кислоты в яблоках», «Что нам снег расскажет...», «Удивительный и разнообразный мир чая», «Химический состав сигаретного дыма и его влияние на живые организмы». Среди критериев оценивания – актуальность, осведомлённость, научность, самостоятельность, значимость, креативность, презентабельность, рефлексивность, оформление.

Только включение учащихся в активную экспериментальную познавательную деятельность дает им возможность проникнуть в суть химического явления, освоить его на уровне общих закономерностей курса химии, использовать усвоенный материал в качестве способа дальнейшего познания.

Литература

1. Сеген, Е. А. Практико-ориентированный подход к обучению химии как фактор развития творческих способностей учащихся / Е. А. Сеген // Біялогія і хімія. – 2015. – №7 (31). – С. 4-8.

2. Пантелеева, С. М. Экологическое образование в школьном курсе химии / Н. В. Бобруйко, С. М. Пантелеева // Проблемы преподавания химии в школе и вузе: пути решения. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Гомель, 10-11 ноября, 2011. – С. 83-85.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ