

А. Э. Потросов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КЛАССАМИ В ВУЗЕ

Профориентационная работа вузов с выпускниками школ в последнее десятилетие приобрела разноплановый и систематический характер. Одной из важных форм ее осуществления является работа со старшеклассниками школ, т. е. потенциальными абитуриентами, которые находятся на стадии профессионального самоопределения и выбора будущей специальности. В данном смысле современное образование предусматривает равенство профессиональных возможностей для поступающих в вузы юношей и девушек. Вместе с тем можно говорить об отсутствии полного равенства в подготовке специалистов по многим профессиям и специальностям. Так, подготовка будущих программистов, инженеров, тренеров в сфере физической культуры и спорта подразумевает обучение юношей. Напротив, подготовка педагогов, психологов, бухгалтеров предполагает в основном обучение девушек. При этом какие-либо гендерные требования и ограничения не отражены в документах, они обусловлены социальными стереотипами, стандартами и практикой. В этой связи уже на этапе осуществления профориентационной деятельности с целью привлечения выпускников школ к поступлению в вуз на психолого-педагогические специальности следует обратить особое внимание на реализацию гендерного аспекта.

В последнее десятилетие в отечественной науке и практике при анализе проблемы влияния гендерной социализации на профессиональное самоопределение старших школьников подчеркивается, что она является одним из важных факторов их успешной социализации в целом и личностного самоопределения в частности. Однако профессиональное самоопределение юношей и девушек подразумевает целую систему профессиональной ориентации в динамично изменяющихся социокультурных условиях, которые

выступают также носителями определенных гендерных стереотипов.

Гендерная социализация подразумевает процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет. «Гендер» – это социальный пол, комплекс социокультурных различий мужчины и женщины. На базе гендера формируются определенные гендерные стереотипы или доминирующие в общественном представлении образы мужчины и женщины. Понятие о гендере и гендерных стереотипах, в том числе в образовании, закладывается у будущих педагогов ещё в семье, затем закрепляется в период школьного обучения, и в процессе получения высшего образования не может претерпеть значительные изменения.

Например, женская ведущая социально-половая роль – это традиционно семейная роль (роль домохозяйки, роль матери). Мужчинам предписывается включение в общественную жизнь, профессиональная успешность, ответственность за обеспечение семьи. На профессионально-трудовом поприще, следуя стереотипу, деятельность женщин должна носить исполнительский характер, а деятельность мужчин, напротив, – управленческий и творческий. С этой точки зрения такие профессии, как «психолог», «педагог», «педагог социальный» в общественном сознании устойчиво ассоциируются с понятием «женская профессия». Это подтверждают и потенциальные абитуриенты – участники педклассов, с которыми проводится профориентационная работа по ознакомлению с различными аспектами профессий психолого-педагогического направления. Именно особенности гендерной социализации юношей и девушек, проходящей под влиянием сложившихся в обществе стереотипов, обуславливают необходимость учета гендерного подхода при проведении профориентационной работы с участниками педагогических классов.

Кроме того, современные масс-медиа не столько содействуют развитию положительного образа современного учителя школы как женщины и мужчины, а, наоборот, формируют искаженные образы педагогов.

Это, безусловно, также негативно сказывается на престиже педагогической профессии. Как правило, в современных сериалах о школе отсутствует положительный гендерный имидж педагога.

С этой целью ознакомление потенциальных абитуриентов с миром психолого-педагогических профессий предполагает осознание ими своей полоролевой доминанты, понимания того, какова она у каждого из них. Учитывая тот факт, что в подавляющем большинстве на очное и заочное отделения факультетов психолого-педагогических специальностей поступают девушки, представляется важным обратить внимание на гендерную или полоролевую доминанту, под которой понимается преобладание фемининных, маскулинных или андрогинных качеств их личности, далеко не всегда совпадающих с полом. Это позволяет более ответственно подходить и к выбору будущей профессии, и к осознанию ее специфики, что будет содействовать достижению профессионально-личностного успеха.

Литература

1. Касьянова, С. Е. Гендерные особенности профессионального самоопределения старших школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1 (61). URL: [https://sibac.info/archive/guman/1\(61\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(61).pdf) (Дата обращения: 25.01.2019).

2. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования // Наука. – 2009. – С. 272.