

АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно новой образовательной парадигме выпускники высшей школы должны обладать не только качественной профессиональной подготовкой, но и личностной системой ценностей, выступающих морально-нравственными эталонами, позволяющими противостоять разрушению баланса между природой, социумом и самим человеком. Такую модель образования можно охарактеризовать формулой «образование плюс воспитание». Однако реализация воспитательной функции современного образования всех уровней не может происходить «механически» и «автоматически». Как подчеркивает А. С. Запесоцкий [1], она должна подкрепляться усилением гуманитарной составляющей в образовательных программах, так как именно социально-гуманитарные науки в большей степени помогают молодежи получить систему знаний и ценностных установок для восприятия социальной действительности и выработки оптимальных моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях. Приоритет и значимость гуманитарного образования увеличивается еще и потому, что оно является важнейшим ресурсом духовной безопасности человека, общества, всей планеты.

В соответствии со сказанным выше вся система образования обретает качественно новые глобальные функции, отражающие трансформационные процессы в современных обществах. Первая функция условно называется антропоцентрической, или неогуманистической. Ее содержание связано с выживанием человечества, выбором оптимальных путей решения глобальных проблем, заботой о будущих поколениях.

Вторая функция современного образования носит название биосфероцентрической, или экологической, и сосредоточивает внимание на сохранении природы вообще (Земли и Космоса), обеспечении благоприятных экологических условий и достатка природных ресурсов.

Такая функциональная составляющая образования становится сегодня приоритетной в решении глобальных проблем и поисках выхода мирового сообщества из многостороннего кризиса. В нынешних условиях становится бесспорным тот факт, что только на основе технико-технологического ресурса невозможно преодолеть нарастающие «вызовы» и угрозы современной цивилизации [2, с. 393].

Важнейшим приоритетом современного высшего образования является решение вопросов гуманитаризации процесса обучения и воспитания, ориентированного не только на овладение прочными

знаниями, но и на всестороннее развитие личности студента как инициативного, деятельного, творческого, компетентного будущего специалиста. Свой вклад в реализацию этих задач вносит преподавание социально-гуманитарных дисциплин, содержание которых в большей степени связано с трансляцией культурных ценностей, воспитанием социальной ответственности, формированием собственно человеческих смыслов жизнедеятельности молодых людей. Только гуманитарно развитый человек способен осознать персональную ответственность за все происходящее в своем ближайшем окружении, в стране и мире. Бесспорно, сложно определить прямую зависимость между повышением уровня общественного сознания и нравственности и преподаванием дисциплин гуманитарного цикла. Однако отрицать их влияние и воздействие на формирование убеждений и мировоззренческих ориентаций также невозможно. Этот вывод доказательно подтверждается широким спектром функций, которые выполняет современное гуманитарное образование. Важнейшими из них являются: а) образовательная, состоящая в предоставлении определенного объема знаний, помогающих ориентироваться в общественных процессах, налаживать межличностное и деловое взаимодействие;

б) воспитательная, обусловленная формированием морально-нравственных «ограничителей», позволяющих противостоять разрушению баланса по линии «человек-общество-природа»;

в) развивающая, дающая возможность анализировать первоначальные обыденные представления об окружающем мире на научной основе, предотвращать односторонность мышления, возникающую в связи со специализацией;

г) объяснительная, обеспечивающая объективное толкование общественных событий, фактов на основе различных научных концепций и диалектического подхода к объяснению происходящих процессов;

д) прогностическая, вытекающая из получения возможности в процессе изучения гуманитарных дисциплин мысленно возвращаться в прошлое, рассуждать о настоящем и моделировать будущее.

Среди основных предпосылок эффективной гуманитаризации в системе современного преподавания и обучения в вузе можно выделить такие, как индивидуально-личностные, социальные и педагогические.

Индивидуально-личностные предпосылки по своему содержанию отражают отношение студентов к изучению гуманитарных предметов, проявляемый интерес к овладению гуманитарными знаниями. Практика показывает, что такое отношение является дифференцированным и может быть как однозначно положительным и конструктивным, так и ситуативным (на уровне проявления интереса к отдельным темам определенных курсов), а также и отрицательным, исключительно

ориентированным на изучение предметов, необходимых для будущей профессии.

Доминирующим фактором возрастания роли обществоведческих наук является образовательно-культурная среда вуза или факультета, влияющая на формирование потребности у студентов в приобретении гуманитарных знаний. Как правило, вузы стремятся направить учебно-воспитательный процесс именно в этом русле и создать условия для полноценной социализации молодых людей. Возможными препятствиями в этом деле, разрушающими положительное влияние учебного заведения, могут стать СМИ, сети Интернет, проявления массовой культуры, которые иногда представляют образовательный процесс как построенный по образцу развлекательных программ и исключая постоянную вдумчивую учебную работу. В этих условиях возрастающую роль играют педагогические факторы, связанные, в первую очередь, с личностью преподавателя, способного реализовать прикладную направленность гуманитарного образования, а именно: стимулировать преобразование гуманистических идей и ценностей в убеждения и ориентации студентов, необходимые для их дальнейшей самостоятельной деятельности.

Таким образом, главным фактором, обуславливающим духовную безопасность человека и общества, наряду со всей образовательной системой является гуманитарное образование, которое непосредственно и неразрывно связано с воспитанием молодого поколения. Еще Аристотель в своем трактате «Политика» отмечал: «Едва ли кто-нибудь сомневается в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этого нет, и сам государственный строй терпит ущерб» [3, с. 628].

Вместе с тем на современном этапе существует ряд проблем и ограничений, не позволяющих в полном объеме реализовывать актуальные модели гуманитарного образования, а именно:

а) нарастание «разрыва» между образованием и культурой, что является угрожающим фактором для духовной безопасности общества;

б) увеличение техногенных катастроф и глобальных «вызовов», вынуждающих к более глубокому осознанию значимости гуманитарного образования как важнейшей части государственной политики;

в) нарастание социальных конфликтов в обществе из-за отсутствия конструктивных межличностных и личностно-групповых коммуникаций, знания и умения для которых приобретаются в процессе гуманитарного образования;

г) сокращение объема часов на изучение гуманитарных предметов и даже исключение некоторых дисциплин из учебной программы;

д) вытеснение из образовательного процесса живого диалога, заменяемого готовыми скопированными ответами из сети Интернет.

Несомненно, сформулированные проблемы касаются не только гуманитарного, но и всего образования в целом и требуют незамедлительного решения. Именно образование есть важнейшая составляющая культуры и приоритетный ресурс духовной безопасности человечества.

Литература

1. Запесоцкий, А. С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности / А. С. Запесоцкий // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 3–8.
2. Лоренц, К. Обратная сторона зеркала. Опыт естественной истории человеческого познания / К. Лоренц. – М.: Республика, 1988. – С. 393.
3. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. / Аристотель. – М.: Мысль, 1984. – Т. 4. – С. 628.

