

**В. Н. Старченко**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**Т. П. Рябкова**

*г. Гомель, Специализированный лицей при УГЗ МЧС РБ*

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ПО СПОРТУ КЛАССЕ ЛИЦЕЯ ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В специализированном лицее при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь осуществляется апробация экспериментальной модели организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе. Апробация модели проходит в рамках экспериментального проекта Министерства образования Республики Беларусь [1, с. 6].

Целью проекта является определение эффективности экспериментальной модели организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе, рационально сочетающего обучение, воспитание и учебно-тренировочный процесс по видам спорта в условиях функционирования Лицея МЧС.

Апробируемая модель организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе представляет собой совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, состоящую из следующих блоков: целевого, нормативного, организационно-содержательного, критериально-результативного (см. рисунок).

Целевой блок модели включает социальный заказ, цель, принципы деятельности и выполняет функцию целеполагания, а также прогностическую и регуляторную функции.

Нормативный блок включает нормативное правовое обеспечение проекта, программную и планирующую документацию (учебные и учебно-тренировочные программы), диагностический инструментарий, научную, инновационное, психологическое и методическое сопровождение участников экспериментальной деятельности.

Организационно-содержательный блок данной модели включает в себя программу, содержание деятельности и этапы реализации экспериментального проекта.

Образовательный процесс в специализированном по спорту классе организован в соответствии с экспериментальным учебным планом и включает различные формы, методы, технологии работы с учащимися,

педагогами и родителями (законными представителями) по выполнению планов экспериментальной деятельности в специализированном по спорту классе.

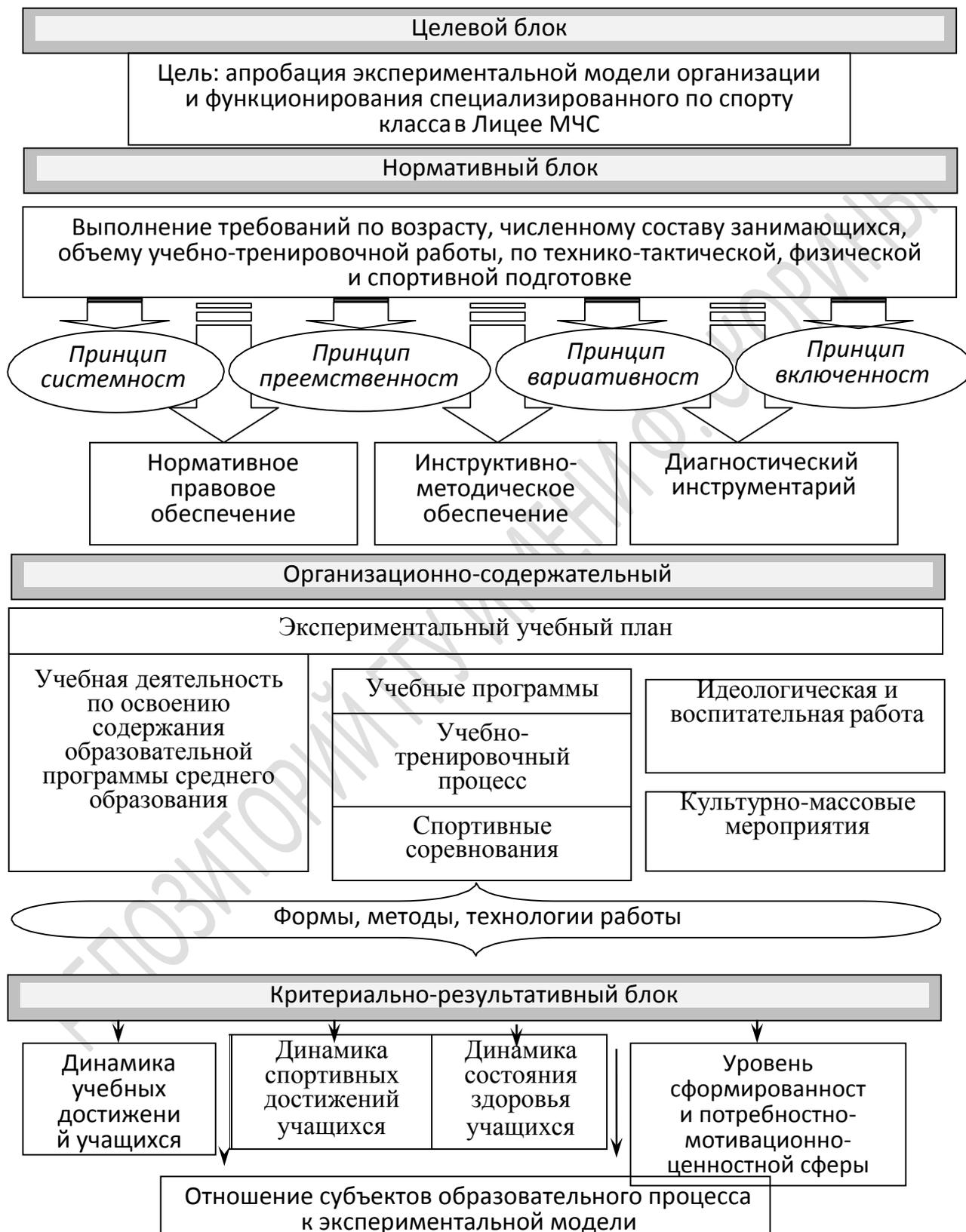


Рисунок 1 – Экспериментальная модель организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе Лицея МЧС

Обучение и воспитание в специализированном по спорту классе осуществляют учителя Лицея МЧС. Расписание учебных занятий в специализированном по спорту классе составлено с учетом учебно-тренировочных занятий и приемов пищи.

Идеологическая и воспитательная работа в специализированном по спорту классе осуществляется в соответствии с планом работы Лицея МЧС. Учащиеся специализированного по спорту класса участвуют во внеурочных мероприятиях (соревнования, спортивно-массовые и другие мероприятия), могут пользоваться научно-методической литературой библиотеки Лицея МЧС, заниматься в спортивных секциях, творческих кружках и коллективах.

Учебно-тренировочный процесс в экспериментальном классе осуществляется по учебным программам в соответствии с локальной Инструкцией по организации учебно-тренировочного процесса, в том числе посредством участия в спортивных соревнованиях по утвержденному календарю соревнований.

Условно образовательный процесс в специализированном по спорту классе можно разделить на 2 этапа – начальной подготовки и учебно-тренировочный.

На этапе начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники волейбола, выполнение контрольных нормативов для перехода на учебно-тренировочный этап подготовки.

На учебно-тренировочном этапе осуществляется учебно-тренировочная работа. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной подготовке волейболистов.

Критериально-результативный блок экспериментальной модели содержит в себе критерии оценки ее педагогической эффективности, предполагаемые результаты и выполняет диагностическую и оценочную функции.

Новизна проекта заключается в том, что впервые в Республике Беларусь в специализированном лицее – учреждении общего среднего образования, предназначенном для подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, в котором реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении,

реализуется идея создания специализированного по спорту класса, функционирующего по учебному плану, рационально сочетающему в расписании дня учащихся учебные занятия по общеобразовательным предметам и учебно-тренировочные занятия по видам спорта.

### **Литература**

1. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2018/2019 учебном году. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 26.07.2018 – № 615. – 63 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ