

*Т. А. Шердакова, Л. В. Дергун*  
*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР И ЕГО РОЛЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «ПРОИЗВОДСТВО – НАУКА – ОБРАЗОВАНИЕ»

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г. подчеркивают необходимость преобразования ведущих университетов в научно-образовательно-производственные комплексы для системного решения вопросов развития образования и инновационного развития экономики.

Инновационное развитие, рассматриваемое как приоритетная задача обновления экономики и социальной сферы нашей страны, предопределяет необходимость разработки новых моделей, программ и технологий подготовки специалистов, создание целостной системы непрерывного профессионального образования на протяжении всей жизни. Это масштабная задача, решение которой требует активного взаимодействия на уровне триады «производство – наука – образование» с положительными, взаимно усиливающими обратными связями. Достижение этой цели видится через создание кластеров.

Создание кластеров как основы управления циклами обмена знаниями и технологиями в рамках системы экономического образования является одним из способов повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Так, во Франции в рамках Национальной инвестиционной программы (запущенной в 2010 г.) уже создано более 70 кластеров с целью повышения качества высшего образования и подготовки специалистов, проведение научных исследований, развития среднего и малого бизнеса, цифровой экономики и т. п. [[1, 2, с. 77](#)].

С целью развития практико-ориентированной подготовки специалистов в сфере образования акцент следует делать на образовательные кластеры в регионе. Основная задача образовательных кластеров состоит в повышении эффективности взаимодействия государства и предпринимательских структур, производственных, образовательных и исследовательских учреждений в рамках инновационного развития страны.

С одной стороны, образовательный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли; с другой стороны – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технологии – бизнес», основанная преимущественно на

горизонтальных связях внутри цепочки [3, с. 10].

На наш взгляд, в основе формирования образовательных кластеров должны лежать следующие принципы:

- многоуровневость и многоступенчатость системы образования;
- преемственность образовательных программ;
- обеспечение качества образования посредством разработки государственных стандартов и учебных программ на основе интеграции содержания профессионального образования, устранения дублирующего учебного материала;
- расширение мобильности студентов и преподавателей;
- сохранение конкурентных отношений между участниками кластера на рынке образовательных услуг; взаимодействие учебных заведений с рынком труда через вовлечение работодателей и других партнеров в разработку квалификационных требований, процедур проверки знаний, профессиональных умений и навыков;
- нацеленность на воспитание выпускника учебного заведения качественно нового типа, удовлетворяющего требованиям современного рыночного, наукоемкого производства;
- инвестиции в систему образования;
- доступ профессионального учебного заведения к современным производственным технологиям.

Преимуществами образовательных кластеров, построенных на указанных принципах, будут являться более эффективное использование внутренних ресурсов (кадровые, научно-информационный потенциал, финансы, инфраструктура); более высокое качество подготовки, в связи с чем выпускники станут более востребованы на рынке труда, поскольку будут лучше соответствовать требованиям реальной экономики; более эффективное использование образовательных технологий и технических средств обучения; сокращение сроков подготовки за счет интеграции содержания обучения, реализации принципа преемственности.

Таким образом, объединение в кластер на тех или иных основаниях формирует не спонтанную концентрацию разнообразных научных, технологических и образовательных инноваций, а определенную систему распространения новых знаний, производственных и образовательных технологий. При этом важнейшим условием эффективного внедрения научных, технико-технологических и педагогических инноваций в производство и создания тем самым его конкурентных преимуществ является формирование сети устойчивых связей между всеми участниками кластера. Деятельность образовательного кластера способствует выработке и реализации определенной образовательной политики в регионе; развитию бренда образовательных учреждений, входящих в

кластер; повышению конкурентоспособности специалистов на рынке труда; устранению разрыва между теорией и практикой образования; разработке механизмов оценки качества подготовки специалистов и т. п. [2, с. 77].

В общем виде в состав образовательного кластера должны входить научно-исследовательские институты; учреждения высшего образования; учреждения среднего специального образования, учреждения профессионально-технического образования, а также учреждения общего среднего образования; базовые предприятия и организации. Особая роль в кластере должна принадлежать классическим университетам, исполняющим роль интеграторов профессионального образования, науки и культуры региона. Именно классический университет, находящийся в центре единого образовательного пространства региона, выполняет не только образовательную миссию, но и является важнейшим социальным институтом, которым может оказывать влияние на развитие экономики региона. Таким образом, классический вуз составит интеллектуальное ядро образовательного кластера в регионе.

В действующих нормативно-правовых документах Республики Беларусь кластер определяется как «совокупность территориально локализованных юридических лиц, а также индивидуальных предпринимателей, взаимодействующих между собой на договорной основе и участвующих в процессе создания добавленной стоимости» [4]. Такое определение относится к инновационно-промышленным кластерам, но не охватывает другой тип отраслевых кластеров – образовательных, которые также начали формироваться в последнее время. 28 февраля 2018 г. Президиум республиканского совета ректоров учреждений высшего образования сформулировал рекомендации о внесении в нормативно-правовое и законодательное поле понятия «образовательный кластер» и предложений по их поддержке; о разработке и утверждении примерного положения об образовательном кластере в системе непрерывного профессионального образования, что будет способствовать более интенсивному созданию кластеров.

Таким образом, кластеризация белорусской экономики только начинается, а создание образовательных кластеров существенно повышает уровень и качество подготовки специалистов, является основой для интеграции образовательных учреждений с другими организациями региона, тем самым способствуя повышению качества подготовки специалистов.

## Литература

1. Шердакова, Т. А. Образовательный кластер и его роль в практико-

ориентированной подготовке специалистов: теоретический аспект / Т. А. Шердакова // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования [Электронный ресурс] : республиканская научно-методическая конференция (Гомель, 15–16 марта 2018 года) : [материалы]. Электронные текстовые данные (объём 4,39 Мб). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 404 – 407.

2. Макарова, Н. С. Модели подготовки педагогов в рамках образовательного кластера / Н. С. Макарова, Ю. Б. Дроботенко // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 5 (9). – С. 77–80.

3. Бусыгин, Д. Ю. Роль и значение университетов в формировании инновационных образовательных кластеров / Д. Ю. Бусыгин, Н. А. Антипенко // Высшая школа. – 2017. – № 4. – С. 10–12.

4. Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16.01.2014 № 27. – [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/Kontseptsija-klastery.docx>.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ