

О. В. Арашкевич, И. В. Бабына, Т. В. Бородич
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ

Понятие «дистанционное обучение» возникло относительно недавно, в конце XIX в. Основоположителем дистанционного обучения является британский ученый-стенограф Айзек Питман, который в 1840-х гг. представил новаторскую систему обучения с помощью стенографии. В США в начале XIX в. Уильям Рэйни Харпер, первый ректор Чикагского университета, ввел понятие «заочные школьные курсы» с целью развития образования. Первым университетом, который ввел удаленное обучение в учебную программу, был Лондонский университет.

На современном этапе самая большая доля рынка дистанционного обучения в мировом секторе принадлежит США и странам Евросоюза. Например, в США уже более 90% учреждений высшего образования и школ, а также компаний, имеющих численность более полутора тысяч человек, используют эту форму обучения. Причем в США организация дистанционного обучения осуществляется на коммерческой основе, что говорит о высоком спросе на соответствующие услуги [1, с. 142].

В европейских странах в сфере образования дистанционное обучение развивается в основном за счет государственных дотаций. Комиссией Европейского сообщества была определена стратегия развития дистанционного образования, которая определяет e-learning прежде всего как планирование завтрашнего образования. Стратегия подразумевает объединение всех участников рынка для оптимального взаимодействия с целью наиболее эффективного развития e-learning.

Широкое развитие дистанционная форма получила и в Австралии, где она используется более 30 лет.

История российского рынка берет начало с 90-х годов XX века, когда специалисты в области компьютерных технологий разрабатывали первые программные продукты, позволяющие осуществлять взаимодействие между студентами и преподавателями на расстоянии. Тогда же была принята «Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования для повышения доступности и качества учебных программ по всей территории страны». В 2002 году была утверждена Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования

Российской Федерации, в 2005 году – Порядок использования дистанционных образовательных технологий. Однако в дальнейшем это законодательство не получило должного развития, а технологии рынка дистанционного образования ушли далеко вперед.

В Республике Беларусь, несмотря на принятие Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, дистанционное образования развивается бессистемно, без централизованного планирования, отсутствует четкое понимание целей и задач развития отрасли, а также отсутствует связь между действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими дистанционную форму получения образования, что существенно отличается от ситуации, сложившейся в мире.

Кодекс об образовании Республики Беларусь рассматривает дистанционную форму получения образования как вид заочной формы получения образования. На территории Республики Беларусь отсутствует четкое регулирование и поддержка со стороны государства, направленная на развитие и совершенствование системы дистанционного образования, все преференции имеет только традиционная система обучения.

В настоящее время в Республике Беларусь в качестве одного из приоритетных направлений определено распространение дистанционной формы получения образования как варианта электронного обучения, что обеспечивает повышение доступности и экономичности образования для всех заинтересованных лиц. Вместе с тем сегодня в Республике Беларусь только 13 учреждений высшего образования из 53 используют в образовательном процессе дистанционную форму обучения. В университетах есть электронные платформы и цифровые сервисы, которые позволяют организовывать интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов. Однако отсутствуют стандарты качества и методики осуществления дистанционного образования, а также документы, регламентирующие авторские права на учебно-методические комплексы дистанционных образовательных программ и их компоненты.

Существующие проблемы и нерешенные вопросы, связанные с теоретико-методологическими, мировоззренческими, правовыми, техническими, социальными и другими аспектами, способствующими внедрению данной формы образования, требуют дальнейшей разработки и совершенствования. Совершенствование механизма разработки, внедрения и реализации дистанционной формы получения образования требует дальнейшего развития нормативно-правового и научно-методического обеспечения данной инновационной формы обучения с точки зрения организационной, учебно-методической, кадровой, технической и другой регламентации.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения дистанционного обучения в Республике Беларусь должно основываться на адаптации зарубежного опыта, включая вопросы терминологии, стандартов дистанционного обучения, кадрового обеспечения, образовательных технологий, средств и методов дистанционного обучения, прокторинга, финансово-экономического механизма стимулирования участников образовательного процесса к использованию дистанционных форм обучения.

Внедрение дистанционной формы получения образования предусматривает определенную степень готовности как самих учреждений высшего образования, так и профессорско-преподавательского состава. Поэтому в целях повышения квалификации профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования необходимо разработать учебную программу курса «Дистанционное обучение как современная образовательная технология» и внедрить ее в образовательный процесс [2, с. 144]. Ее реализация, с одной стороны, повысит степень готовности профессорско-преподавательского состава к использованию дистанционной формы получения образования и возможности учреждения образования по интеграции в мировой рынок образовательных услуг; с другой стороны, будет содействовать повышению эффективности проведения учебных занятий в дистанционной форме; повышению уровня качества усвоения материала и получению более высоких результатов аттестации со стороны обучающихся; формированию высокого уровня академических и профессиональных компетенций у обучающихся; получению обучающимися социально-психологического эффекта, который заключается в обеспечении доступности образования и предоставлении равных возможностей для всех граждан (в том числе лиц с ограниченными возможностями, молодым матерям, военнослужащим, обучающимся, проживающим в отдаленных местах и т. д.), что создаст предпосылки получить коммерческую выгоду для всех участников образовательного процесса.

Наряду с разработкой учебной программой курса возникает необходимость в определении единых методических подходов к переводу отдельных специальностей подготовки и переподготовки кадров в учреждения высшего образования, апробация которых позволит разработать Дорожную карту учреждения высшего образования по внедрению дистанционного обучения, предусматривающую:

- 1 выбор специальностей подготовки и переподготовки кадров для перевода в дистанционную форму обучения с учетом их дифференциации и группировки по таким основаниям как состояние спроса на рынке образовательных услуг, характеристика потенциальных абитуриентов; требования заказчиков кадров; требования образовательных стандартов к организации образовательного процесса; содержание и структура учебного плана; обеспеченность дисциплин специальности учебно-методическими

материалами, которые могут быть использованы в дистанционной форме обучения;

2 мероприятия по развитию кадрового потенциала учреждения высшего образования и совершенствованию образовательных технологий, применяемых в системе дистанционного обучения;

3 мероприятия по развитию технических возможностей учреждения высшего образования;

4 формирование финансово-экономического механизма по стимулированию участников образовательного процесса к их переходу на дистанционную форму обучения.

Дальнейшее формирование условий для развития дистанционной формы получения образования в Республике Беларусь позволит повысить степень готовности учреждений высшего образования и профессорско-преподавательского состава к ее внедрению; обеспечить более эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, включая обучающихся, преподавателей, администраторов, само учреждение высшего образования.

Литература

1. Бородич, Т.В. Проблемы и перспективы развития дистанционного образования / Т.В. Бородич // Международная научно-практическая конференция, посвященная 50-летию Полоцкого государственного университета, 8–9 февр. 2018 г., г. Новополоцк. – Новополоцк : ПГУ, 2018. – С. 142–145.

2. Бородич, Т.В. Развитие дистанционного образования, его перспективы и проблемы / Т.В. Бородич // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования [Электронный ресурс] : республиканская научно-методическая конференция (Гомель, 15–16 марта 2018 года) : [материалы]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. В 3-х частях. Часть 1. – С. 141-145.