

УДК 378.035

А. А. Жукова¹, Я. И. Фащенко¹, Е. А. Федосенко²

1 г. Гомель, ГГМУ

2 г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В настоящее время в образовательной политике государства приоритетным направлением является патриотическое воспитание молодежи. Именно в вузе происходит окончательное становление гражданской позиции личности. Абитуриент, пришедший в вуз для подачи документов, казалось бы, уже определился с будущей профессией, у него имеются мотивации и свои представления о важности или престижности выбранной им специальности. Однако глубокое осмысление собственной роли на благо общества и своей страны, приходит не сразу и, к сожалению, не всегда. Профессиональная деятельность приносит удовлетворение не только за счет высокой зарплаты, но и за счет осознания полезности своего труда для общества. Врач удовлетворен тем, что своевременно поставил диагноз и вовремя назначил правильное лечение, в результате – его больной быстро пошел на поправку. Для него это значит, что все сложилось правильно, он на своем месте, есть повод для гордости и осознания полезности своего труда. Преподаватель получает удовольствие от того, что благодаря своей компетенции сумел доступно изложить учащимся сложный для понимания материал и впоследствии увидел плоды своих трудов. Когда его ученики становятся поводом для гордости, тогда и приходит осознание, что благодаря его усилиям в его родной стране появляются прекрасные специалисты. Достойная награда учителя – проявление знаний и умений его учеников. Таким образом, правильно выбранная человеком профессия дает возможность не ограничиваться ожиданием зарплаты и времени окончания рабочего дня, а приобретает более глубинный патриотический смысл [1]. Патриотизм в профессии заключается в осмыслении значимости своего труда для блага общества и государства, стремлении совершенствования методов и эффективности, заинтересованности в конечном результате.

Благодаря патриотизму профессиональный труд приносит настоящее удовлетворение, дает вдохновение для творческого

проявления, научной и изобретательской деятельности. Воспитание патриотизма в высшей школе так же важно, как и обучение специальности. Ни одно государство в мире не заинтересовано в том, чтобы подготовленные высококлассные специалисты покидали страну. По определению, патриот – это человек, проявляющий любовь к своей Родине и заботу о ней, болеющий душой и желающий ей процветания и прогресса. Задача педагога в это непростое для страны время – придать патриотический смысл профессиональному обучению. Патриотизм всегда расценивался как необходимое условие для развития и укрепления могущества любого государства.

В нашей стране 2022 год объявлен годом исторической памяти. В связи с этим для кураторов и педагогов не лишним будет акцентировать внимание учащихся на примерах самоотверженного труда медицинских кадров и работников образования во время Великой Отечественной войны и в тяжелое послевоенное время. Даже в страшные голодные годы во время блокады в Ленинграде, лесах белорусского Полесья в условиях партизанских отрядов, проводились школьные занятия, этому есть живые свидетели. Обессиленные от голода и холода учителя не только обучали детей, но и всеми силами пытались поддержать их физически: отдавали свои пайки и поддерживали тепло в помещении, разыскивая дрова и все, что может служить в качестве топлива. Они верили, что наступят счастливые времена после Победы и стране очень нужны будут грамотные специалисты.

Историческая память нашего героического народа, безусловно, является самым ярким и эффективным примером проявления патриотизма для молодежи. Кроме того, мы и сейчас убеждаемся на собственном примере, что «патриотизм – это не только размышления о славном прошлом, патриотизм – это сотворение нового настоящего для лучшего будущего» [2].

Хорошим примером может служить труд медицинских работников, ежедневно проявляющих патриотизм в настоящее время, в условиях широкого распространения нового вируса COVID-19. Пандемия выступает в качестве глобального внешнего фактора, который оказывает значительное влияние на патриотические установки в социальной среде и понимание патриотизма в целом [3]. В условиях эпидемии и пандемии значимость современных профессий врача и педагога резко увеличилась. Очень возросла зависимость общества от этих до недавнего времени ставших не самыми престижными профессий. В условиях правильно сформированного патриотического

воспитания, такие примеры приводят к сплочению общества, укреплению социальных связей и уважению социально значимых профессий. Проявления патриотизма в такие сложные периоды жизни общества и страны характеризуются высокими благородными порывами и особой жертвенностью во имя своего народа, своей Родины. Об этом необходимо говорить и акцентировать внимание молодежи, подкрепляя конкретными примерами сплоченности и самопожертвования наших современных врачей и медицинских работников. Теперь очевидно, что формирование патриотизма – это сложный и, безусловно, неординарный и динамический процесс, который подвержен влиянию внешних и внутренних факторов, но которым можно и нужно управлять, стимулируя и направляя. Патриотизм должен стать результатом системного педагогического взаимодействия, направленного на реализацию личностных качеств и профессиональных компетенций гражданина в стремлении быть полезным обществу через профессиональное самоопределение и самореализацию [1].

Формирование социальных умений или компетенций, обязательно и ненавязчиво должно быть основано на патриотических чувствах. Обучение будущей профессии и практической деятельности должно базироваться на ценностях и опыте предыдущих поколений. Любая, даже сугубо практическая деятельность, всегда связана с духовным воспитанием. Патриотизм важен не только как чувственное понятие, но и как смысловое [2]. Смысл в том, что молодежь примеряет и осваивает положительный социальный опыт старших поколений, а задача современного педагога – донести этот смысл до молодого поколения в неискаженном виде, основываясь только на исторической правде.

Таким образом, перед преподавателями высших учебных заведений кроме основных задач, связанных с повышением качества образования, эффективной профессиональной ориентацией молодежи, качественной подготовкой профессиональных кадров, стоит очень важная задача – формирование патриотического отношения к профессиональной деятельности.

Литература

1. Шелкова, Е. Л. Синергия профессиональной ориентации и патриотизма в воспитании школьников / Е. Л. Шелкова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам

всероссийской научно- практической конференции с международным участием. Под общей редакцией А. Г. Миронова. – Красноярск, 2017. – С. 229-232.

2. Тетерский, С. В. «Качели времени» и теория позитивного будущего». Научно-методическое пособие / С. В. Тетерский. – Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотива- тор 24», 2013. – С. 37.

3. Грицких, Н. В. Ключевые особенности патриотизма в «пандемическом» обществе / Н. В. Грицких, А. А. Анохина, Т. А. Осипов, С. А. Сафонов // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. – № 6. – С. 39-46.