

УДК 796.011.1-057.875

О. А. Захарченко, Д. Д. Захарченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Современная молодежь чаще стала проводить свое свободное время за экранами различных гаджетов в интернет пространстве. В следствии чего интерес к активному образу жизни стал угасать. В своем большинстве молодые люди занимают пассивную позицию по отношению к своему физическому самосовершенствованию [4]. Многие даже не задумываются о важности такой составляющей, как физическая активность, в своей повседневной жизни. Одним из важнейших элементов в процессе развития положительного отношения к занятиям физической культурой современных студентов это осознание ими необходимости и пользы данных занятий. Положительный эффект от занятий по физическому воспитанию напрямую зависит от осознанности целей и сформированности мотиваций. Это и определяет направленность деятельности индивида на овладение определенных навыков, знаний и ценностных ориентаций в области физической культуры. Именно осознание определяет его отношение к себе и своему здоровью [3].

В наши дни особенно настораживает и вызывает тревогу негативное отношение студентов к занятиям физической культурой, их нежелание посещать занятия и частые пропуски учебных занятий. Большинство студентов воспринимают физическую культуру как не нужный и не значимый предмет. Посещение занятий превращается в формальное выполнение для получения зачета [1]. Необходимо отметить важность подготовки здоровых специалистов в любой профессиональной деятельности. Молодые люди не осознают в полной мере важности роли физического воспитания в своей дальнейшей трудовой деятельности. У студентов отсутствует осознание необходимости восстановления работоспособности и психологической разгрузки по средствам физических нагрузок [2]. В любой профессии существует собственная степень развития определенных психофизических качеств, практических профессиональных умений и навыков.

Таким образом, такой предмет, как физическая культура, в университете является важной и необходимой составляющей ка-

чественного высшего образования и способствует воспитанию определенных характеристик личности, которые пригодятся в дальнейшей профессионально-трудовой деятельности.

Понятие здорового образа жизни было актуально во все времена развития человека. В разные отрезки времени интерес к нему то повышался, то периодически снижался. Определенный образ жизни начинает формироваться у человека с самого раннего детства и его формирование зависит от множества различных факторов. Истоки формирования происходят из семьи, затем в процесс включаются детский сад, школа, университет. От качества процесса на каждом отдельном отрезке зависит формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни. Чаще всего нежелание заниматься физической культурой возникает в школе в старших классах. Причиной этому может являться множество факторов: подмена интересов, организация процесса обучения, личность учителя и многое другое. В университет молодые люди приходят уже с определенно сформированным отношением к занятиям физической культурой.

Одной из задач физического воспитания в университете является укрепление или формирование потребностно-мотивационной сферы студенческой молодежи. Поэтому необходим поиск таких методов организации занятий по физической культуре, способов воздействия, которые наиболее действенно могли бы обеспечить формирование положительной направленности личности на занятия физической культурой. Динамику направленности личности в самом общем виде можно представить следующим образом: на базе различных элементарных потребностей у человека появляются влечения. Осознанные влечения переходят в желания. Удовлетворение влечений, желаний связано с проявлением воли и эмоциональными процессами. Потребности вначале проявляются как эмоциональное состояние, затем это состояние, становясь устойчивым, осознается, обобщается, становится мотивом деятельности. Одновременно потребности становятся формой проявления направленности. Удовлетворение потребностей ведет к активизации деятельности.

С целью определения отношения студентов к занятиям физической культурой было проведено анкетирование студентов первого курса ГГУ имени Ф. Скорины. В анкетировании приняли участие 50 респондентов с различным уровнем физической подготовки.

В ходе исследования мы выявили, что занятия физической культурой у студентов вызывают стремление к совершенствованию:

достижение физического совершенствования, развитие физических качеств, стремление к овладению волевыми качествами, демонстрации своих способностей, формированию потребности интереса к занятиям. В среднем эта группа вопросов получила 22 балла из возможных 30.

Повышение социального статуса играет не столь важную роль для студентов (поиск друзей, стремление сохранить семейные установки, желание быть готовым к труду и обороне, стать частью рефлексивной группы, найти уважение окружающих.). Эта группа вопросов в среднем набирает 14 баллов из возможных 25.

Удовлетворение духовных и материальных потребностей (физкультурно-спортивные интересы и желание общаться с окружающими, удовлетворение от выполняемых задач, получение новых знаний, впечатлений соответственно). Эта группа набирает среди студентов в среднем 25 баллов из возможных 35, что говорит о том, что материальные и духовные потребности студентов удовлетворяются на достойном уровне.

Стремление к самовыражению и самоутверждению (желание защитить честь кого-либо или чего-либо, быть привлекательным для противоположного пола). Эта группа в среднем набирает 19 баллов из 30, что говорит о том, что стремление к самовыражению и самосовершенствованию у студентов на уровне выше среднего.

Группа вопросов по реализации потребностей к движениям в среднем набирает 5 баллов из 10. Что говорит о том, что реализация потребностей к движениям у студентов на среднем уровне.

Для того чтобы больше заинтересовать студентов заниматься физической культурой, следует применить ряд следующих рекомендаций:

- для повышения у студентов стремления к совершенствованию необходимо проводить беседы о том, какую пользу для организма несут занятия физической культурой, так как большинство студентов относятся к занятиям физической культурой как к данности и не подозревают о том, что с ее помощью могут самосовершенствоваться как внутренне, так и внешне;

- для повышения социального статуса студентов с помощью занятий физической культурой рекомендуем преподавателям проводить больше занятий на сплочение, также между факультетами проводить больше товарищеских спортивных мероприятий, которые мотивируют студентов не только на победу в соревновании, но и на новые знакомства, взаимовыручку и поддержку друг друга;

- для удовлетворения материальных и духовных потребностей

студентов следует провести опрос и выяснить их отношение к занятиям по физической культуре, узнать их видение формы этих занятий.

Также преподавателям важно дать возможность студентам самовыражаться. Преподавателям и студентам стоит научиться прислушиваться друг к другу.

Литература

1. Горелов, А. А. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза / А. А. Горелов, В. Л. Кондаков, А. Н. Усатов // Физическое воспитание студентов. – 2013. – № 1. – С. 3-4.

2. Жован, Г. Ф. О проблеме повышения квалификации преподавателей физической культуры, работающих в специальном учебном отделении / Г. Ф. Жован, О. Г. Румба // Теория и практика физической культуры. – М., 2015. – № 2. – С. 85-91.

3. Закирова, К. Р. Отношение студентов к физической культуре и спорту / К. Р. Закирова, В. Г. Мещеркина, Е. Ф. Проскурина // Студенческая наука XXI века: материалы IX Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 апр. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (9). – С. 93-95.

4. Изучение мотивации студентов к физической активности занимающихся в учебных группах и группах секционной направленности. Креативний простір: електрон. наук. журн. – № 7. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – С. 26-28.