

Л. Г. Белка, Ю. В. Кравченко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Процесс развития общества связан с тем, что к рабочей силе предъявляются новые, более высокие требования. Стремительное развитие техники и технологий требует от специалиста более высоконаучной современной подготовки, ставит перед ним задачи не только овладения фундаментальными знаниями и практическими навыками в своей профессии, но и получения знаний и приобретения компетенций в других областях, порой далеких от основной профессии. А это обуславливает развитие существующей системы образования.

Выбор профессии определяется ее экономической востребованностью, жестким отбором и конкуренцией. Однако получение основной профессии, даже очень востребованной на рынке труда, не гарантирует работнику постоянной занятости. Таким образом, возникает необходимость в постоянном совершенствовании приобретенных ранее знаний, умений, узконаправленных компетенций, то есть повышении квалификации. Кроме того, как отмечалось выше, инновационно-ориентированному специалисту требуются знания из других областей, получение других не родственных специальностей, то есть появляется потребность в переподготовке. А это все, по нашему мнению, выводит на более высокий уровень востребованности дополнительное образование взрослых (далее – ДОВ).

Если рассматривать ДОВ в контексте такой образовательной системы как «школа – вуз – предприятие», основные положения и теоретические аспекты которой изложены в работах [1, 2], то можно заметить ряд отличительных особенностей от дополнительного образования детей и молодежи, получения высшего образования, последипломного обучения и т. д.

Во-первых, это временной аспект: ДОВ ограничено лишь снизу «школьной скамьей» и может продолжаться даже в постпенсионный период.

Во-вторых, целевой аспект: чтобы быть востребованным на рынке труда, необходимо постоянно расширять и совершенствовать свой «багаж знаний».

Можно отметить еще такие аспекты, как социальный (развитие общества невозможно без развития его отдельных членов), личностный (удовлетворение внутренних запросов человека, не

вязанных с трудовой деятельностью, для его личностного развития), мотивационный и др.

Современное развитие системы высшего образования связано с концепцией построения модели «Университета 3.0». Как видно из самой концепции такой модели, роль и значение ДОВ возрастает (например, для коммерциализации изобретений «технарям» необходимы знания в области экономики, рынка).

Резюмируя вышесказанное, можно отметить всевозрастающую роль ДОВ в развитии как системы образования, так и всего общества в целом.

Литература

1. Семчанка, І. Інавацыйная роля класічнага ўніверсітэта ў непарыўнай адукацыйнай сістэме «школа – універсітэт – прадпрыемства» / І. Семчанка, С. Хахомаў, А. Крук, А. Васільеў // Вышэйшая школа. – 2011. – № 4.

2. Хахомаў, С. Інфармацыйна-адукацыйная прастора «школа – універсітэт – прадпрыемства» (на прыкладзе Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Ф. Скарыны) / С. Хахомаў, А. Васільеў, Д. Хадановіч // Вышэйшая школа. – 2012. – № 2.