

*УДК 378.147.091.33-027.22:658:378.014.6*

*И. В. Колодинская, Н. А. Журович, Е. В. Парукова*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Качество образования имеет существенное значение для успешного развития государства. Согласно ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании, поддержка и развитие образования с учетом задач социально-экономического развития государства является принципом государственной политики в сфере образования. Одним из ее направлений является создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров.

Под качеством образования следует понимать способность образовательного процесса удовлетворять потребности обучающихся в таком уровне знаний, умений, навыков и компетенций, который позволяет им быть востребованными профессиональной средой, успешно адаптироваться в социальной жизни, быть полезными обществу и государству [1, с. 66].

В международной практике существуют различные подходы в области повышения качества образования. Разнообразие таких подходов способствует обеспечению устойчивости и целостности образовательного процесса, а также открывает возможности для развития сотрудничества.

Основополагающим способом подготовки квалифицированных кадров в Германии является дуальное обучение. Его особенностью является то, что весь период обучения делится на теоретическую и практическую части, т. е. одна часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а вторая – на рабочем месте.

Дуальное обучение в данной стране глубоко интегрировано в инновационную экономику. Многие развивающиеся страны заимствуют опыт Германии, адаптируя элементы дуального обучения с учетом национальных особенностей. В их числе Греция, Италия, Испания, Китай, Швеция, Румыния и др.

Необходимо отметить, что главным содержательным элементом дуальной модели обучения является прогнозирование кадровых потребностей предприятий [2, с. 118].

В целях подготовки квалифицированных кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, рассмотрим перспективу продвижения модели дуального обучения в субъектах Республики Беларусь.

В современных условиях многие учебные заведения нашей страны готовы к внедрению дуального обучения.

Опыт вузов показал, что дуальный вид обучения может по-разному в них реализовываться. Один из способов его реализации – это создание кафедр, которые будут обеспечивать практическую подготовку студентов на базе предприятий. Главное, чтобы организация подходила по профилю обучения студента в вузе. В качестве примера приведем опыт некоторых вузов нашей страны.

В ГГТУ им. П. О. Сухого для обеспечения качественного практического обучения студентов широко используются возможности филиалов кафедр, где одновременно используются элементы дуальной системы образования и базовые элементы организации. Например, реализуемым в настоящее время направлением сотрудничества между ГГТУ им. П. О. Сухого и ОАО «БМЗ» – управляющая компания холдинга «БМК» является вовлечение студентов в практико-ориентированное обучение для решения практических задач, в частности, связанных с улучшением качества конечной продукции предприятия. В рамках разработанной программы профессиональной адаптации для студентов осуществляется раннее привлечение их к практической деятельности на предприятии путем решения производственных задач на уровне выполнения литературно-патентного поиска, выполнения учебных расчетов изучаемых процессов с выполнением курсовых работ и дипломного проекта.

Еще один проект дополнительного практического обучения выпускников машиностроительного и механикотехнологического факультетов с одним из самых высокотехнологичных предприятий Гомельского региона – ОАО «САЛЕО Гомель» был успешно реализован в 2017-2018 учебном году. В ОАО «САЛЕО Гомель» успешно функционирует филиал кафедры «Гидропневмоавтоматика», где проходит часть учебных занятий. Однако для максимального удовлетворения потребности предприятия в высококвалифицированных кадрах было организовано дополнительное обучение студентов выпускных курсов всех специальностей машиностроительного и механикотехнологического факультетов на данном предприятии, причем студенты были приняты на работу и получали заработную плату, фактически обучаясь работе с инновационным оборудованием [4, с. 30–32].

Анализ перспективы дальнейшего развития дуального обучения в Республике Беларусь убеждает в том, что лучшим способом внедрения в систему образования Республики Беларусь рассматриваемой модели может стать сотрудничество вузов с инновационными и экономически развитыми предприятиями страны, где для осуществления практической части

обучения будет использоваться актуальное, более современное оборудование, от которого напрямую зависит качество получаемого образования. Необходимо отметить, что качество и актуальность образования должно отвечать современным потребностям, чтобы не утратить свою пользу. На наш взгляд, необходимо также четко понимать, что должны быть определены пределы использования дуальной модели и что ее не следует распространять на те сферы, где реализация принципов дуального обучения невозможна.

Существенную роль в развитии дуального обучения может стать актуализация учебных планов. Она позволит исключить несоответствие знаний и навыков студентов, полученных в вузе, с потребностями предприятия.

Следующим важным вопросом реформирования системы образования мы считаем наличие в старших классах школы занятий по профориентации. Так, будущий студент сможет заранее побеспокоиться о своем профессиональном будущем и еще до начала учебы в вузе выбрать себе профессию, которая отвечает его желанию и возможностям.

Необходимо отметить, что в дуальном обучении могут быть заинтересованы наниматель, направляющий своих работников для получения соответствующего образования в учреждения образования, и работник, совмещающий работу с получением образования. Это связано с тем, что практическую часть обучения работник может проходить на своем рабочем месте.

На наш взгляд, получение работником образования с использованием дуального обучения могло бы положительно сказаться на результате и оплате труда работника, а также на кадровых потребностях предприятия. Нанимателю не пришлось бы предоставлять работникам, совмещающим работу с получением образования, гарантии, предусмотренные Трудовым кодексом Республики Беларусь, в полном объеме, например, в виде социальных отпусков в связи с получением образования максимальной продолжительности. В тоже время у нанимателя была бы возможность качественно готовить для своего предприятия квалифицированные кадры.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что модель дуального обучения в Беларуси могла бы стать одним из преобладающих способов повышения качества образования в стране, а также перспективным направлением её развития.

## Литература

1. О новой редакции модельного Образовательного кодекса (Общая часть) для государств-участников СНГ [Электронный ресурс] : постановление

Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств от 29 ноября 2013 г., № 39-6. – Режим доступа : <https://normativka.by/lib/document/500205724>. – Дата доступа : 20.02.2022.

2. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 117–138.

3. Дульная система обучения в высшей школе: особенности организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lala.lanbook.com/dualnaya-sistema-obucheniya>. – Дата доступа : 20.02.2022.

4. Асенчик, О. Д. Элементы дуальной системы образования в подготовке специалистов по инженерным специальностям / О. Д. Асенчик, Г. В. Петришин, В. М. Быстренков // Высшее техническое образование : проблемы и пути развития : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 1–2 ноября 2018 г. – Минск : БГУИР, 2018. – С. 29–32.