

**Н. И. Колтышева**  
г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

## **ВОСПИТАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Социализация – многостороннее общественное явление, обеспечивающее процесс интеграции личности в общество, приобщение ее к материальным, нравственным, духовным ценностям общества. Социализация предполагает развитие индивидуального психофизиологического и духовного потенциала личности, ее полноценного образа жизни. Процесс социализации можно охарактеризовать как постепенное расширение по мере приобретения индивидом социального опыта в сфере его общения и деятельности, как процесс развития саморегуляции и становления самосознания и активной жизненной позиции [1].

Две основные группы факторов обуславливают процесс социализации: во-первых, стихийные, источниками которых выступают среда, молодежная субкультура (мода, музыка, сленг), воздействие печати и других средств массовой информации; во-вторых, системные, важнейшим среди которых является воспитание как фактор целенаправленного воздействия на личность. Любое общество стремилось и стремится сформировать определенный социальный тип человека, соответствующий его социальным идеалам. При этом главенствующая роль всегда отводится воспитанию как целенаправленному процессу включения различных поколений в систему социальных ценностей и социальных ролей.

Социализация и ее атрибут – воспитание – актуальны всегда. Вопрос состоит лишь в способах воздействия на личность и взаимодействия с личностью, которые напрямую связаны с пониманием места личности в обществе, степенью ее личностной свободы, ответственности и защищенности со стороны общества. Процесс воспитания направлен на общественно полезное развитие личности с ее неповторимым внутренним миром и на максимальное ограничение асоциального воздействия социума. Именно поэтому воспитание выступает как механизм социализации, т. е. процесс, протекающий под определенным социальным и педагогическим контролем.

Социализация личности предполагает три основных этапа: адаптацию – приспособление к жизни в среде, социуме, группе; индивидуализацию – предъявление себя как индивида в группе; интеграцию – включение индивида со своими взглядами и

качествами в группу и сознательное изменение себя, если в этом есть необходимость. Эта закономерная смена этапов – адаптации, индивидуализации и интеграции – всегда сопровождает переход на новую возрастную ступень. Если переход к новому этапу не подготовлен успешным протеканием фазы интеграции на предыдущем этапе, то на рубеже между любыми возрастными периодами складываются кризисные условия для дальнейшего развития личности, адаптация в новой группе становится затруднительной.

Социальная жизнь оказывает влияние на интеллектуальное развитие личности, так как ее неотъемлемой стороной является социальная кооперация. Последняя требует координации точек зрения некоторого множества партнеров по общению, что стимулирует развитие обратимости мыслительных операций в структуре индивидуального интеллекта. Именно постоянный обмен мыслями с другими людьми позволяет нам децентрировать себя, обеспечивает возможность учета других познавательных позиций. В свою очередь, именно операциональные структуры, создавая «внутри» субъекта пространство для разнонаправленных перемещений мысли, являются предпосылкой эффективного социального поведения в ситуациях взаимодействия с другими людьми.

В ходе социализации отдельный человек учится жить по правилам группы. Многие особенности человека, способности к абстрактному мышлению, речь, язык, самодисциплина и нравственность являются результатом группового взаимодействия. В дошкольном возрасте ребенок осознает себя в отношениях с окружающими людьми, научается самостоятельно играть, действовать. В младшем школьном возрасте он находит индивидуально приемлемую и социально одобряемую позицию в новой социальной ситуации – школе. Для подросткового возраста особое значение приобретает позиция среди сверстников, нахождение себя. В юношеском возрасте актуальным становится проявление себя в семейной, профессиональной и трудовой сферах. Не осуществление наиболее важных задач социализации для каждого возраста приводит к задержке в развитии личности.

Движущей силой развития личности является совместная деятельность, в которой осуществляется усвоение личностью данных социальных ролей. По Л. С. Выготскому, социальная ситуация развития – это психическая жизнь человека, характеризующая то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого его возрастного этапа, обуславливает и динамику психического периода, и новые,

качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу [2].

Формирование социально зрелой личности, обладающей минимумом социальных знаний, предполагает наличие у нее следующих свойств: осознание своего места среди людей; принятие социальных норм, определяющих способность участвовать в жизни общества; осознанное стремление к самосовершенствованию. Социально зрелую личность характеризуют такие качества, как развитое чувство ответственности, потребность в заботе о других людях, а также способность к активному участию в жизни общества и эффективному использованию своих знаний и умений, психологической близости с другим человеком, конструктивному решению жизненных проблем на пути к самореализации. Все эти качества необходимы для успешной интеграции в общество.

Достичь конечного результата воспитания личности невозможно в силу того, что воспитание является неотъемлемой чертой жизнедеятельности человека, т. е. представляет собой динамичную систему его взаимоотношений с социумом, а потому и не имеет завершенности вследствие своей бесконечности. Личность – это не только социальный индивид, но это и активный субъект социального развития, и что не менее важно, активный субъект саморазвития [3]. В действительности ни одна из категорий воспитания (нравственного, эстетического, физического) на уровне отдельной личности не может быть оценена вне конкретного ее образа жизни. И когда сталкиваются с отклоняющимся поведением личности, за этим неизбежно стоит деформация всего ее образа жизни. Отсюда представляется целесообразным постановка следующей воспитательной задачи: обеспечение условий для оптимизации целостного образа жизни молодежи [4].

В воспитательном процессе следует исходить из того, что взаимодействие между молодежью и социальными институтами представляет собой двусторонний процесс. Социализация через различные социальные институты содействует включению молодежи в данную общественную систему и выражает собственный вклад молодежи в обновление общества. Однако здесь важно иметь в виду, что этот процесс может приобретать крайние и односторонние формы отрицания всего предшествующего исторического опыта и культурного наследия, псевдоноваторство, различные формы социальной девиации. Оптимальным способом социализации является социальная инициатива, когда молодежь не просто приспособляется к обществу, но и творит его, становится субъектом, интегрируется в нем.

Таким образом, в воспитательном процессе следует учитывать как устойчивые социальные факторы воспитания, так и возрастание доли самовоспитания. Конечным результатом процесса социализации применительно к молодежи является воспитание и самовоспитание социально значимых установок, норм, правил поведения и усвоение социальных ролей.

#### **Список использованных источников**

- 1 Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И. И. Калачевой, Я. Л. Коломинского, А. И. Левко – 2-е изд. – Минск : БелЭн, 2003. – 256 с.
- 2 Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 517 с.
- 3 Психология и педагогика / под общ. ред. А. А. Реана – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
- 4 Шумская, Л. И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск : БГУ, 2007. – 263 с.