

А. А. Койшыш

*Е. В. Приходько, старший преподаватель
Беларусь, Гомель, УО «ГГУ имени Ф. Скорины»*

ПРОБЛЕМА НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ КАК КРИЗИСНАЯ СИТУАЦИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

В статье представлены некоторые положения вопроса жесткого обращения с детьми: основная классификация, определения видов, последствия, наблюдаемые у детей, пережившими факт насилия.

Насилие над детьми – это любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребенку [1, с. 542].

В настоящее время разработано несколько типологий насилия, но ни одна из них не является полной, отражающей все виды, формы и проявления данного явления.

Обобщая существующие классификации насилия, разработанные как в рамках международных исследований, так и отечественными учеными, можно выделить четыре основных вида насилия:

- физическое;
- сексуальное;
- психологическое (психоэмоциональное);
- пренебрежение основными нуждами детей [2, с. 211].

Физическое насилие – это форма отношения к ребенку, когда ему преднамеренно причиняют боль, наносят телесные повреждения или не предотвращают возможности их причинения [3].

Сексуальное насилие – привлечение ребенка с его согласия или без него в прямые или не прямые действия сексуального характера с взрослым человеком, с целью получения последним сексуального удовольствия или выгоды [4, с. 120].

Психологическое насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на жертву, которое приводит к формированию патологических свойств характера, тормозящее развитие личности [5, с. 7].

Психологическое насилие более разрушительно для личности ребенка, чем физическое или даже сексуальное, и влияет на всю его жизнь в будущем [6, с. 20].

Пренебрежение нуждами ребенка – игнорирование взрослыми основных потребностей детей. К этому относится отсутствие необходимой еды и одежды, изоляция ребенка, отсутствие медицинского ухода за детьми (особенно за детьми до 3-х лет) [7, с. 66].

Для детей, чьи основные нужды не удовлетворяются, характерен

термин

«депривация детства». Одним из ярких примеров данной формы насилия является проживание детей в неблагополучных асоциальных семьях [[8, с. 10](#)].

Если пренебрежение базовыми потребностями связано не с психологической депривацией ребенка, а с бытовым образом жизни семьи, то физическое и интеллектуальное развитие ребенка страдает больше, чем эмоциональная сфера [[7, с. 66](#)].

Независимо от вида, насилие оказывает разрушительное влияние на психику ребенка. Практически все исследователи отмечают, что у ребенка, который пережил насилие, наблюдаются сложные физиологические, психологические и социально-психологические изменения [[1, с. 543](#)].

Последствия физического и сексуального насилия могут проявляться в различных симптомах. Но среди них есть и схожие реакции:

– травматические стрессовые реакции могут проявляться в форме страха, беспокойства, тревоги, нарушении сна, бессоннице, ПТСР;

□ подозрительность и недоверие. Дети перестают доверять людям и принимают окружающий мир как угрозу. Считают, что взрослые хотят причинить им боль. Ребенок старается защищать лицо, или шарахается в сторону от действий взрослого, если последний просто хочет его приласкать или пожалеть.

– депрессия и суицидальное поведение, сопровождающееся чувством униженности, состоянием уязвимости и ощущением вторжения в их

«интимную» жизнь. Также может наблюдаться глубокая депрессия в сочетании с суицидальными реакциями, попытками и желаниями;

– импульсивность и поведенческие расстройства может включать асоциальное или неконтролируемое поведение дома и в школе. Дети с подобной реакцией часто попадают в плохие компании, начинают злоупотреблять алкоголем, наркотиками или заниматься проституцией;

– низкая самооценка может быть результатом многих видов насилия. Дети считают себя некрасивыми, смотрят на свое отражение в зеркале с презрением. Чаще всего подобные ощущения возникают у жертв сексуального насилия. Жертвы incestа могут испытывать синдром «испорченного товара», при котором ребенок чувствует себя физически непривлекательным для сексуальных объектов.

Нарушение в развитии познавательной деятельности может выражаться в нарушениях функций речи и говорения. Такие последствия могут быть в случае, когда ребенка часто наказывали за плач и крики. Детям трудно описывать свои чувства, т.к. запас слов чрезвычайно мал. В состоянии стресса они эмоционально закрываются, становятся будто «немыми». После конфликтной ситуации дети могут рассказать причины ссоры, но про свои чувства умолчат: они или просто не могут это рассказать, или сильно возбуждаются в процессе рассказа [[9, с. 188](#)].

Задержка психического развития. Физическое насилие также

оказывает травмирующее влияние на психику ребенка, что в следствии может привести к нарушению развития нервно-психической и эмоциональной сфер. В таких случаях речь идет о патологическом, аномальном развитии личности.

Гиперактивность – форма специфического нарушения поведения ребенка, характеризующаяся повышенной двигательной активностью, нарушением концентрации внимания и импульсивностью [10, с. 68].

Последствия сексуального насилия.

Последствия и реакции, которые могут наблюдаться у ребенка после факта сексуального насилия, зависят от возраста ребенка, индивидуально-психологических особенностей личности, этапа психосексуального развития и условий совершения акта (было ли насилие разовым, периодическим или продолжалось длительное время) [6, с. 16].

Из очевидных последствий сексуального насилия можно выделить заболевания, передающиеся половым путем: инфекции и воспаления гениталий, сифилис, гонорея, СПИД, острые и хронические инфекции мочеполовых путей, травмы, кровотечения из половых органов и прямой кишки, разрывы прямой кишки и влагалища [11, с. 14].

Следующими последствиями пережитого насилия могут быть: самоповреждения, панические атаки и фобии, ночные кошмары, трудности в общении, гиперсексуальность, а также физиологические, психосоматические и аутоиммунные расстройства [4, с. 122].

Гиперсексуальность – состояние, характеризующееся высоким уровнем (низким порогом) сексуального возбуждения. Дети не различают любовные и сексуальные отношения. Поэтому либо часто возбуждаются лишь от физических прикосновений, либо демонстрируют защитное поведение в форме холодного отношения и закрытости. Как следствие, в подростковом и юношеском возрасте эти дети могут быть склонными к беспорядочным половым связям [9, с. 187].

Последствия психологического насилия.

Нарушения, которые могут возникать после пережитого психологического насилия, касаются всех уровней функционирования человека и приводят к отрицательным личностным изменениям, как у жертвы, так и у окружающих его людей (например, семья, близкие друзья).

Основные черты психологического состояния жертвы:

- формирование неправильного образа Я, самообвинение за случившееся; снижение чувства собственного достоинства и ценности;
- сильное чувство страха и собственной беспомощности, мир воспринимается как очень опасный;
- открытые и слабые границы собственного Я, неспособность установления пределов и ограничений;
- депривация базовых потребностей (любовь, принятие, понимание);
- синдром эмоциональной зависимости: страх потери объекта привязанности, низкая самооценка и неуверенность в других;

– подавление и/или обесценивание собственных чувств и переживаний, нарушение способности наслаждаться жизнью и устанавливать эмоциональную близость, синдром «аффективной тупости».

«Синдром аффективной тупости» – отсутствие чувства связи с коллективом и присутствие ощущения неумения выстраивать отношения с нормальной эмоциональной привязанностью. Также происходит отвержение других и себя [5, с. 9].

Последствия пренебрежения нуждами ребенка.

Как правило, удовлетворять базовые потребности ребенка обязаны родители. Поэтому уместно говорить о родительском пренебрежении основными нуждами ребенка.

Сейчас существует феномен «социального сиротства».

«Социальное сиротство» – утрата детьми родительской помощи и заботы при живых родителях [11, с. 11].

Основные последствия пренебрежения эмоциональных потребностей ребенка:

– холодность и закрытость. Зная, что родители только злятся и ругаются, когда ребенок просит их внимания, он перестает обращаться к ним;

– грубость. Ребенок копирует поведение родителей, которые не проявляют нежных чувств по отношению к нему;

– ребенок пытается привлечь внимание любого взрослого, «виснет» на нем. С радостью уходит с чужими людьми;

– ребенок испытывает чувство одиночества, т.к. часто находится один дома. Основные последствия пренебрежения физических потребностей ребенка:

– задержка психического развития и познавательных функций;

– критичная худоба или полнота. Из-за неправильного питания, которое также может не соответствовать возрасту, ребенок либо не прибавляет в весе, либо выглядит очень полным;

– бледность, болезненный вид. Родители не следят за тем, чтобы ребенок получал витамины, которые необходимы для его полноценного развития;

– апатичность, тревожность, сниженный эмоциональный фон, молчаливость, склонность к одиночеству [12, с. 14].

Характеристика самих ситуаций причинения насильственных действий по-разному влияет на ребенка. К этим характеристикам относят степень силы или насилия, частота этих случаев, возрастной период ребенка, в течение которого происходило жестокое обращение и кто выступает в роли «насильника».

Реакции ребенка на перенесенное насилие индивидуальны. Они зависят от возраста ребенка, индивидуально-психологических особенностей личности и условий совершения насильственных действий.

Список использованных источников и литературы

- 1 Швацкий, А. Ю. Психологические особенности детей, переживших насилие в семье / А. Ю. Швацкий // Инновационное развитие и потенциал современной науки. – 2018. – С. 541–544.
- 2 Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. / И. Г. Малкина-Пых. – СПб. : Питер, 2019. – 832 с.
- 3 Валькова, Н. В. Домашнее насилие над детьми. Формы жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс] / Н. В. Валькова // Проблемы науки. – 2020. – №. 8 (56). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article-n/domashnee-nasilie-nad-detmi-formy-zhestokogo-obrascheniya-s-detmi> – Дата доступа: 25.01.2021)
- 4 Лякина, А. А. Психологические травмы: Сексуальное насилие над детьми / А. А. Лякина, М. В. Маковецкая // Актуальные проблемы развития современного общества. – 2019. – С. 120-123.
- 5 Аптикиева, Л. Р. Последствия психологического насилия для разных возрастных категорий / Л. Р. Аптикиева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – №. 1. – С. 6–13.
- 6 Волкова, Е. Н. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: монография / Е. Н. Волкова, О. М. Исаева. – Н. Новгород, 2015. – 290 с.
- 7 Федоренко, Е. И. Феномен насилия и жестокого обращения с детьми / Е. И. Федоренко // Наука, образование и культура. – 2017. – №. 8. – С. 66–68.
- 8 Соколова, О. В. Жестокое обращение с детьми / О. В. Соколова // Гуманитарный трактат. – 2019. – №. 70. – С. 9–12.
- 9 Фурманов, И. А. Психологические последствия насилия над детьми / И. А. Фурманов // Избранные научные труды Белорусского государственного университета». – в 7 т. Т. 1. Педагогика. Психология. Социология. Философия. – Мн. : БГУ, 2001. – С.183–190.
- 10 Стрельцова, Е. В. Коррекция гиперактивности у детей младшего школьного возраста / Е. В. Стрельцова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. – 2020. – С. 67–68.
- 11 Волкова, Е. Н. Диагностика распространенности насилия и жестокого обращения среди детей / Е. Н. Волкова, О. М. Исаева. – Н. Новгород: ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолaborатория». – 2013. – 97 с.
- 12 Психологическое сопровождение детей, переживших насилие и жестокое обращение в семье: методическое пособие / под ред. Н. А. Коваль. – Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. – 99 с.