

Ю. А. Маслик

*Н. Г. Новак, кандидат психологических наук, доцент
Беларусь, Гомель, УО «ГГУ имени Ф. Скорины»*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРИЗИСА 7 ЛЕТ

В статье рассматриваются психологические характеристики кризиса 7 лет как критического переходного этапа между дошкольным и младшим школьным возрастными периодами. Описаны возрастные границы и особенности протекания кризиса, последствия его неблагоприятного проживания.

Младший школьный возраст – это возрастной этап от 6/7 до 11 лет, который приходится на годы обучения в начальной школе. Пределы возраста и его психологические характеристики определяются установленной в этот временной отрезок системой образования, концепцией психического формирования и психологической возрастной периодизацией (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский) [1].

В наше время отсутствует общая теория, которая способна предоставить полное представление о психическом развитии детей в различные периоды. Младший школьный возраст именуют верхушкой детства. Ребенок хранит большое количество ребяческих качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на старшего снизу-вверх, а также многое другое. Но он уже потерял младенческую непосредственность в поведении, у него возникает иная логика мышления [2].

Возраст с 6 до 11 лет считается весьма значимым для психического, интеллектуального, социального формирования ребенка. Существенно меняется его социальный статус – он становится школьником, который приводит к перестройке целой системы актуальных отношений ребенка. У него возникают прямые обязанности, каковых прежде никак не существовало, также они формируются теперь не только старшими, но и находящимися вокруг его ровесниками. Для детей становится немаловажно одобрение, а также принятие ровесников, немаловажно иметь помощь из числа собственного круга и чем она мощнее, тем более уверенно станет ощущать себя ребенок в новой для него сфере, в соответствии с этим увеличиться и темп адаптации.

В каждом из периодов психического становления личности отмечается ведущая деятельность, которая «ведет за собой развитие», играет ведущую роль. При этом прочие разновидности деятельности никак не пропадают – они имеются, однако существуют единовременно и не представляются основными для психического развития [3]. На данном возрастном этапе ведущей становится учебная деятельность. Первая ступень школьного обучения обозначает переключение с игровой деятельности на учебную. Равно как и с

основной деятельностью младшего школьного возраста, в которой создаются главные психические новообразования [4]. Л.С. Выготский говорил о том, что в этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности», характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения [3].

Преобладающей познавательной функцией в младшем школьном возрасте оказывается мышление. Заканчивается, наметившийся в дошкольном возрасте переход, с наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению. Вследствие этого ребятам весьма важна социализация на этом возрастном этапе, и активное общение с ровесниками. То, что даст возможность ему совершенствовать собственный круг интересов, также исследовать новейшее, тем самым формируя собственную речь также мышление. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, формированием психических функций детей [5].

По Л.С. Выготскому, в 7 лет у ребенка начинает появляться обобщенное отношение к себе. На формирующуюся самооценку оказывает влияние успешность или неуспешность в учебной деятельности: сказывается недифференцированность самооценки, при которой оценка учителем учебных успехов воспринимается как глобальная оценка личности [3].

Согласно Л.С. Выготскому, специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности задаются детям преимущественно взрослыми. Учителя и родители определяют, что можно и что нельзя делать ребенку, какие задания выполнять, каким правилам подчиняться и т.д. Одна из типичных ситуаций такого рода - выполнение ребенком какого-либо поручения.

Л. С. Выготский особое внимание уделяет кризису 7 лет. Ученый выделил следующие существенные характеристики данного возрастного кризиса: у переживаний появляется смысл (когда ребенок сердится, он осознает, что сердится); обобщаются переживания, появляется логика чувств (когда ситуация повторяется много раз, ребенок ее обобщает). Самая явная черта данного кризиса, по мнению Л.С. Выготского, – начинающиеся различия между внутренней и внешней сторонами личности ребенка. В это период заканчивается формироваться воображение, образное мышление, внимание и произвольная память. Ребенком выстраивается система, позволяющая ему осознавать, что «хорошо», а что нет. В основе этой системы факторы внешней среды, свои внутренние чувства и взаимоотношения. Ребенок теперь отличает плохое от хорошего. Начинается формирование самооценки, ребенок воспринимает себя как личность не только среди членов своей семьи, но и в обществе.

Если кризис 7 лет благополучно пройден, благодаря этому начнут формироваться положительные паттерны поведения и психические

новообразования: ребенок станет серьезно, со всей ответственностью относиться к учебе; обогатится его эмоциональная палитра; осознает социальные роли; появятся увлечения.

Если протекание кризиса 7 лет осложняют незнание родителей, конфликтные ситуации в классе, внутрисемейные сложности, это может негативно отразиться на психическом состоянии ребенка и обернуться отрицательными последствиями. Ребенок потеряет интерес к учебе, будет обостренно воспринимать критику, будет иметь низкую самооценку, разовьются комплексы, станет агрессивным, в поведении появятся проявления жестокости, будет испытывать сложности адаптации к социальной среде и в учебном заведении, потеряет доверие и близость с родными и близкими.

Кризис 7 лет у детей считается явлением обычным на этом возрастном этапе [6]. Однако это не означает, что взрослые должны перетерпеть, не предпринимать никаких действий. Из-за спокойствия родителей впоследствии появятся серьезные проблемы. Недостаточное внимание родителей, отчужденное отношение педагогов способствуют формированию у детей таких паттернов поведения и комплексов, с которыми впоследствии бороться придется психологам. Поэтому необходимо понимать, как помочь начинающему школьнику в преодолении всех трудностей. Таким образом, младший школьный возраст – это период накопления, впитывания знаний, период приобретения и накопления знаний. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Центральным новообразованием данного возраста выступает произвольное внимание, а ведущей деятельностью становится учебная деятельность.

Список использованных источников и литературы

1 Белоусова, А. К. Возрастная психология / А. К. Белоусова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 592 с.

2 Донцов, Д. А. Развитие психических познавательных процессов в наиболее восприимчивых возрастах, – начиная с дошкольного возраста и заканчивая юностью / Д. А. Донцов // Вестник практической психологии образования. – 2017. – № 3. – С. 94–106.

3 Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 2009. – 352 с.

4 Веракса, Н. Е. Детская психология / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Юрайт, 2014. – 445 с.

5 Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.

6 Выготский, Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 т. Т 4 / Л. С. Выготский. – М. : Говорящая книга, 2014. – 225 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ