

УДК 37.091.33:376:37.091.2

Л. А. Лапицкая, П. С. Ковальчук

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОТЕНЦИАЛ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие «инклюзивное образование» в странах СНГ относительно новое. Не каждый сможет дать объяснение данному термину, и не каждый осознаёт важность данного процесса, а ведь это действительно очень важная тема. Люди различаются по своим знаниям об инклюзивных технологиях: некоторые могут вообще ничего не знать, в то время как другие уже имеют опыт использования технологий для доступа к учебе и демонстрации своих знаний. Роль, которую инклюзивные технологии играют в обеспечении равного доступа, признана в опубликованном Всемирной организацией здравоохранения в 2016 году в списке приоритетных вспомогательных устройств.

Поэтому прежде чем начать рассуждение, поясним несколько важных взаимосвязанных понятий, необходимых для нашей статьи: что представляет собой «инклюзия» и как она связана с «инклюзивным образованием»?

Инклюзия – это постепенный, методически правильно выстроенный процесс включения ребенка с физическими и психологическими особенностями в образовательную деятельность.

Инклюзивное образование – это гибкая система, учитывающая потребности всех учащихся, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, возраста, пола, принадлежности к той или иной социальной группе. В основу такого образования положена идеология, которая исключает любые возможные формы дискриминации и предоставляет равное отношение ко всем людям. Основным принципом такого обучения является принцип индивидуальности: каждый ребенок уникален и требует действительно особого подхода.

Важной особенностью такого образования является то, что не ребенок подстраивается под систему, а система подстраивается под него. Именно поэтому возникает необходимость создания особых условий для учащихся, имеющих индивидуальные особенности.

Любое образовательное учреждение должно быть инклюзивным и готовым к обучению детей с особыми

потребностями любого вида. Готовность учреждения заключается в создании безбарьерной среды и профессиональной подготовке кадров. Это подразумевает разработку специальных учебных курсов для педагогов и учащихся и техническое оснащение. Соответственно, должны выполняться следующие задачи: физическая доступность учреждения и доступность образовательного процесса.

Под физической доступностью подразумевается специальное оборудование санитарной комнаты, помещений и лестниц необходимыми элементами и оборудованием: пандусом, противоскользящим покрытием, системой вызова помощника, тактильными и звуковыми источниками информации.

Для реализации доступности образования каждое учебное учреждение должно быть оснащено устройствами для учащихся с нарушениями психики, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Сюда входят технологии, специально разработанные для людей с ограниченными возможностями, например технология автоматического чтения с экрана для слепых. Также более общие технологии, которые учащиеся с ограниченными возможностями находят полезными, например, технология автоматической записи полезна для учащихся в целом, но может быть особенно полезна для учащихся с ограниченными возможностями, которые имеют определенные трудности или препятствуют ручной записи информации. Важно также отметить, что вкупе с техническим оснащением и обученными педагогами в образовательном учреждении должны работать дефектологи и психологи.

К сожалению, несмотря на то что проблема инклюзии и разработки оборудования и услуг для поддержки людей с ограниченными возможностями в наше время является актуальной и важной, процесс цифровой трансформации до недавнего времени шел медленно. Вспомогательным технологиям не хватало финансовых возможностей и функциональности. Однако в данной области произошли изменения, поскольку технологические стартапы и более крупные, уже зарекомендовавшие себя компании ставят инклюзивные технологии во главу угла своих бизнес-планов.

Инклюзивные технологии с каждым днём становятся доступными благодаря широкому спектру аппаратных средств и платформ. Многие из них доступны для смартфонов, планшетов, компьютеров, а также через USB или онлайн. В некоторых случаях аппаратное обеспечение зависит от конкретной технологии. Все

это может быть подобрано в соответствии с учебными потребностями учащегося и учебной средой.

Перечислим некоторые возможности, предоставляемые инклюзивными технологиями для успешного обучения.

Преобразование текста в речь. Программное обеспечение, преобразующее текст в речь, позволяет учащимся получать доступ к контенту и информации, если читать текст вслух высококачественным, реалистичным синтезированным голосом. Это программное обеспечение может выделять слова, предложения или абзацы определенной интонацией, чтобы привлечь внимание читателя к тексту во время его произнесения. Используя этот метод, учащимся помогают расшифровывать слова и поддерживать беглость чтения и понимание. Используя преобразование текста в речь, они могут читать и перечитывать информацию столько раз, сколько им нужно.

Говорящие книги – это, по сути, книги в электронном формате, часто похожие на бумажную версию. Они могут читать текст вслух и включать в себя ряд мультимедийных элементов, таких как реальные фотографии, анимация, видео и записанные звуки, которые делают процесс чтения мотивирующим и увлекательным. Преимущество говорящих книг в том, что они позволяют учащимся любого возраста и способностей быть независимыми читателями. Дополнительные занятия могут быть включены в такие книги для того, чтобы помочь обучению грамоте. К слову, используя шаблоны для создания книг, учителя могут создавать свои собственные индивидуальные учебные материалы, рассчитанные на индивидуальные особенности их классов.

Распознавание голоса. Программное обеспечение для распознавания голоса позволяет учащимся создавать большие объемы текста или полностью управлять своим компьютером с помощью голоса. Документы и электронные письма можно диктовать без орфографических ошибок, а необходимость интенсивного использования клавиатуры и мыши значительно снижается.

Многие технологии, описанные в этой статье, не устраняют трудности в обучении полностью. Однако есть доказательства того, что такие технологии могут компенсировать недостатки в обучении учащихся, а также помочь им развивать свои навыки и использовать свои сильные стороны, стремясь к независимости и самостоятельности.

Литература

1. Лапицкая, Л. А. Инклюзивное образование в Республике Беларусь / Л. А. Лапицкая, П. В. Новицкий // Физическая культура и спорт в системе высшего образования: материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2020. – С. 187-190.

2. Мартинович, С. В. Современные технологии в физической культуре / С. В. Мартинович, Л. А. Лапицкая, Л. В. Трусков // Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы VI межд. науч.-практ. конф. – Донецк: ДНУ ИФКС, 2021. – С. 231-234.